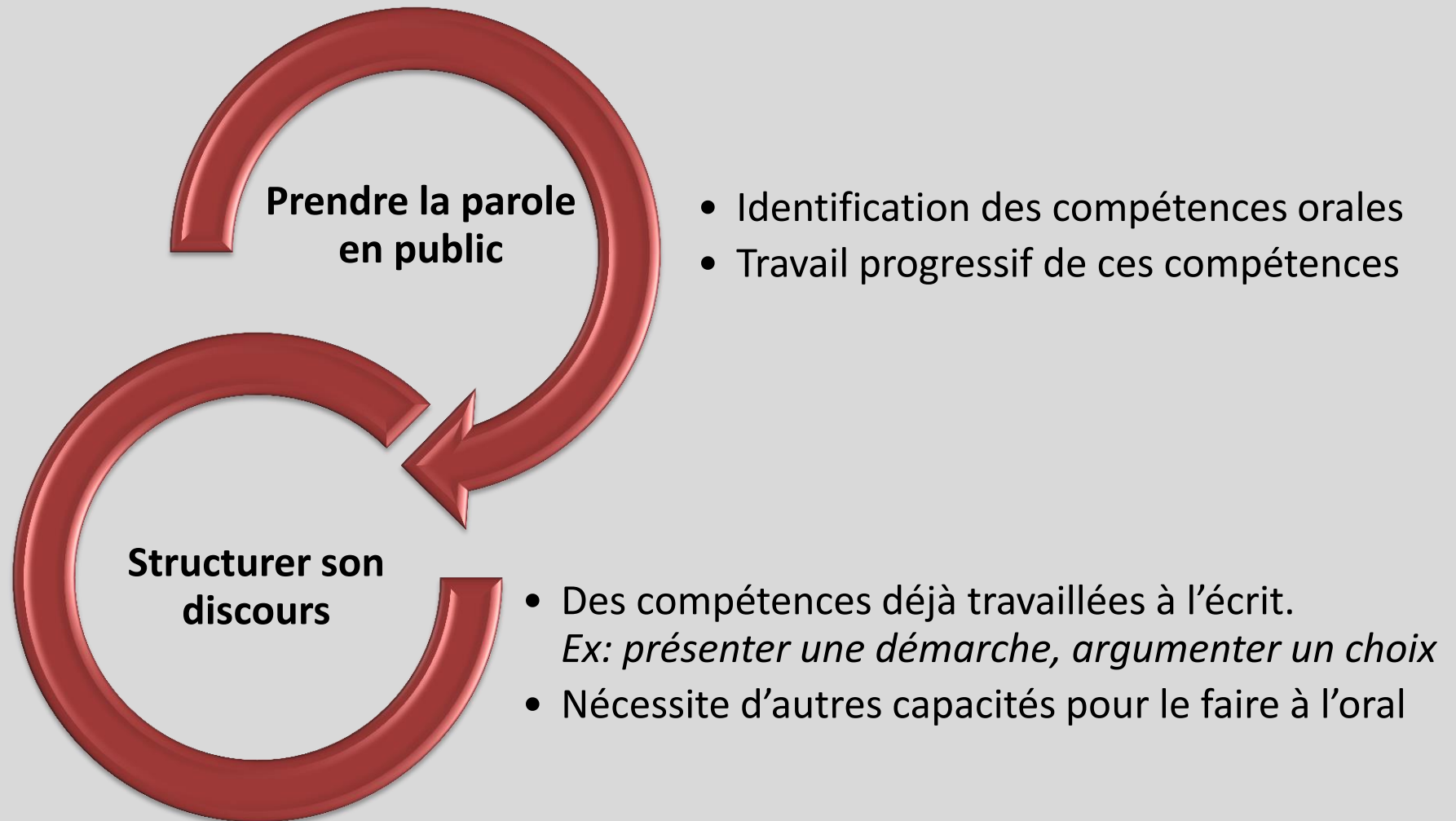


# COMMENT FAIRE TRAVAILLER L'ORAL A NOS ELEVES ?

## Objectifs pour remédier aux principaux freins observés



# COMMENT ADAPTER NOS ENSEIGNEMENTS A CES BESOINS ?



Travailler en cohérence avec l'équipe pédagogique sur ces compétences transversales



Multiplier les occasions de s'entraîner à l'oral sous des formes variées



Identifier et formaliser les points importants lors d'un oral



Ne pas travailler trop de compétences en même temps

- *Alléger le contenu disciplinaire*
- *Cibler les compétences orales travaillées*

# Les scénarios pédagogiques (SP)

## Méthodologie

**Méthodologie** SP n°1  
Difficulté ★★☆☆

**Débat et jeux de rôles**

En groupe de 3 élèves 2 séances d'1h Oral en interaction

**1<sup>re</sup> séance**  
La classe est divisée en 3 groupes. Chaque groupe va devoir défendre une position dans le débat. Le but est de se documenter pour réfléchir aux arguments et devenir expert dans sa position.

**2<sup>ème</sup> séance**  
Les élèves sont répartis par groupe de 3 avec un expert dans chaque groupe. Le débat est enregistré (audio ou vidéo).  
Analyse des retours audio ou vidéo avec les élèves pour déterminer les bonnes attitudes et les arguments qu'il fallait mettre en valeur.

Retour séance

Options: Interdisciplinarité possible philosophie, EMC, chimie, ETV...

Argumenter  
Ecrire pour convaincre  
Prendre en compte l'argumentation  
Anticiper la réponse dans le groupe

Un exemple d'application: Débat sur la technologie CRISPR-CAS9  
Un élève dans la position du scientifique qui veut utiliser cette technologie chez l'homme  
Un élève dans la position du médecin qui alerte sur les dangers possibles de cette technologie  
Un élève dans le rôle d'un journaliste qui oriente le débat

**Méthodologie** SP n°2  
Difficulté ★★☆☆

**Analyse de vidéos**

En binôme 30 minutes

Chaque binôme regarde une vidéo attribuée et doit soulever la posture et la gestuelle de l'intervenant. Le but étant d'établir une grille des points à respecter pour convaincre un public. Il est important d'inclure des vidéos de personnes qui ne sont pas à l'aise à l'oral pour permettre aux élèves de visualiser ce qu'il ne faut pas faire à l'oral.

Dans une deuxième partie, chaque élève peut définir ses points forts et points faibles à l'oral et pourra alors se fixer un objectif réalisable au cours d'un prochain oral.

Identification des compétences de l'oral  
Qualité de la langue  
Posture  
Voix  
Appui de l'attention du public  
Compétences logiques  
Structuration du propos

Appui de l'attention du public  
Mettre en avant son intérêt  
Faire une thématique  
Structuration du propos  
Qualité de la parole orale

**Méthodologie** SP n°3  
Difficulté ★★☆☆

**L'actualité scientifique (2 min)**

Individuel 20 minutes Oral individuel

Déroulement de la séance  
Chaque semaine, un élève est désigné pour présenter un sujet de son choix en lien avec l'actualité scientifique. L'élève a 2 minutes, en début de séance, pour présenter son sujet.

Travail en amont  
Suivi de l'actualité scientifique par les élèves. Préparation de l'oral par l'élève.

Retour séance  
Création d'une grille d'évaluation avec les élèves. Auto-évaluation par l'élève et recherche de solutions de remédiation.

Exemple de grille

Appui de l'attention du public  
Mettre en avant son intérêt  
Faire une thématique  
Structuration du propos  
Qualité de la parole orale

**Méthodologie** SP n°4  
Difficulté ★★☆☆

**Saynète (2 min)**

En groupe de 3 à 5 élèves De 20 à 60 min Oral en interaction

Déroulement de la séance  
L'objectif pour les élèves est d'intégrer un mot dans cette saynète. Ce mot est donné par l'enseignant à un élève et est en rapport avec l'enseignement de bio ou l'actualité scientifique.

Travail en amont  
Travail de recherche pour permettre aux élèves de travailler le thème.

Retour séance  
Discussion avec les élèves sur les moments clés de la saynète avec création d'un guide pour être un bon orateur. Les points importants à mettre en avant.

Options: Regarder une scène de théâtre d'improvisation en classe pour aider l'élève à comprendre ce qui est demandé

Qualité de la langue  
Vocabulaire scientifique  
Enrichissement lexicale des élèves  
Avoir de la scène

Des exemples d'application:  
Thème pour un groupe de 4 élèves: génie génétique avec les mots: insuline, plasmide, transformation bactérienne, protéine  
Thème pour un groupe de 3 élèves: The Kombucha avec les mots: microbactérie, acétal, sein de croissance, digesteur

## A intégrer dans les ATs

**A intégrer dans les AT** SP n°7  
Difficulté ★★☆☆

**Réalisation de vidéos/audios**

En binôme De 20 à 60 min Oral en interaction

Séance  
Les élèves doivent réaliser une capsule vidéo d'une durée imposée (2 à 3 min) sur un aspect de l'AT en utilisant différents logiciels (ex: Powtoon).  
On peut remplacer progressivement la vidéo par un enregistrement audio ou vidéo support pour l'analyse de résultats par exemple.

Bonus  
Si les élèves possèdent un cahier numérique, ils peuvent mettre directement le lien dedans, ce qui leur permet de réviser avec un cours structuré et des vidéos.

Inchonnement rapide des idées  
Débat, retour à la parole, alternance, idées

Des exemples d'application:  
Réalisation de tutoriels sur des gestes techniques: dilution, utilisation d'une cellule de Malassez...  
Explication des étapes d'un protocole: dénombrement, réalisation d'une gamme d'étalement...  
Analyse de résultats: validation des tests, analyse d'échantillons et conclusion de l'analyse.

**A intégrer dans les AT** SP n°8  
Difficulté ★★☆☆

**Réalisation d'une AT en coopération**

En demi-classe 3 heures Oral en interaction

Début de la séance  
Tous les élèves de la classe ne font pas exactement la même AT:  
soit ils font les mêmes techniques sur des échantillons différents,  
soit ils traitent le même échantillon mais avec des techniques différentes.

Fin de séance  
Mise en commun et discussion en fin de séance durant laquelle chaque élève présente ses résultats.

Qualité de la langue: vocabulaire scientifique  
Débat, écoute active, interaction  
Enrichissement lexicale des idées  
Ecoute active en interaction pour construire une conclusion commune

Des exemples d'application:  
AT sur les conditions de croissance d'un micro-organisme: chaque élève traite une condition différente...  
AT sur les dosages enzymatiques: certains font une cinétique en continu, d'autres une méthode en 2 points  
AT sur l'identification bactérienne: les élèves ont des bactéries différentes à identifier

**A intégrer dans les AT** SP n°9  
Difficulté ★★☆☆

**Introduction d'une séquence**

En demi-classe 2 heures Oral en binôme

1<sup>re</sup> partie  
Les élèves répartis en binôme doivent faire des recherches sur un des aspects du thème abordé à partir de ressources fournies, ils doivent préparer 2 ou 3 diapositives.

2<sup>ème</sup> partie  
Ils passent à tour de rôle devant la classe pour présenter leurs recherches. L'ensemble des diapositives est rassemblé pour constituer une base documentaire.

Retour séance  
Discussion avec les élèves sur la sélection des informations, l'organisation du discours, et la posture lors de l'oral.

Structuration du discours  
Travailler à un vocabulaire  
Engagement dans la parole orale: débit, volume, ton

Des exemples d'application:  
l'élaboration de la bière: chaque binôme explique une des étapes: malage, brassage, filtration, fermentation...  
Diagnose d'une infection urinaire: chaque binôme explique un aspect du problème: les symptômes, la cause de la pathologie, les symptômes médicaux, les traitements possibles.

**A intégrer dans les AT** SP n°10  
Difficulté ★★☆☆

**Présentation d'exposés**

En demi-classe 2 heures Oral individuel ou en groupe

1<sup>re</sup> partie  
Les élèves réalisent des exposés dont le thème est en lien avec l'AT ou la séquence a été donnée à l'avance. Le support est préparé à la maison et ils passent devant la classe individuellement ou en petits groupes, sur un temps limité.

Bonus  
Des ressources documentaires peuvent être fournies par l'enseignant sur différents supports (graphiques, fiches techniques, vidéos...)

Retour séance  
Auto-évaluation par l'élève à partir d'une grille et recherche de solution de remédiation.

Inchonnement rapide des idées  
Qualité de la langue  
Posture  
Engagement dans la parole orale

Des exemples d'application:  
Scénario sur les antibiotiques: exposés sur les différents mécanismes d'action des antibiotiques, sur la résistance aux antibiotiques...  
Scénario sur les différents domaines des biotechnologies: exposés sur des exemples de biotechnologies vertes, rouges, bleues...

## Projet

**Projet** SP n°11  
Difficulté ★★☆☆

**Réalisation d'un projet interdisciplinaire**

En groupe d'élèves Plusieurs séances face à un public extérieur

Séance n°1  
Construction de séances communes à plusieurs matières en co-animation sous forme de séances « puzzle » (un demi-groupe avec un professeur puis une mise en commun)

Retour séance  
Confrontation des informations dans classe entière.

Travail sur la confiance, différents publics: écoute active et réactions aux questions  
Travail de l'oral comme outil pour élargir un objectif concret

Des exemples d'application:  
Bio-bio et chimie: séances communes sur la biochimie: représentations des molécules dans l'espace, fonctions chimiques, carbones asymétriques...  
Bio-bio et philosophie / EMC: organisation d'un débat sur l'éthique en fin de partie sur la reproduction (PMA, manipulations génétiques...)  
Bio et ETV: présentation des expériences réalisées en laboratoire en lien avec les thématiques ETV (exemple: concours Agar Art)

**Projet** SP n°12  
Difficulté ★★☆☆

**Préparation et animation des JPO**

JPO: Journées Portes Ouvertes

En groupe d'élèves Plusieurs séances face à un public extérieur

Séance  
Les élèves préparent différents types de supports de communication en vue des Journées Portes Ouvertes de l'établissement.

vulgarisation et adaptation à différents publics: écoute active et réactions aux questions  
Travail de l'oral comme outil pour élargir un objectif concret

Des exemples d'application:  
Préparation et animation de petits ateliers pour présenter des expériences  
Préparation et présentation de posters  
Présentation de projets réalisés dans l'année

**Projet** SP n°13  
Difficulté ★★☆☆

**Réalisation d'un projet scientifique**

En groupe d'élèves Plusieurs mois face à un public extérieur

Séance  
Participation de la classe ou d'un groupe d'élèves à un projet scientifique. La communication écrite sera alors un outil de travail pour intégrer avec différents types d'interlocuteurs.

Travail sur l'adaptation du discours aux différents publics: écoute active et réactions aux questions  
Travail de l'oral dans un contexte extérieur à la salle de classe: sélectionner pour l'élève un thème pour l'élève  
Travail de l'oral comme outil pour atteindre un objectif concret

Des exemples d'application:  
Concours CaféMiel  
Projet Savoirateurs  
Concours Fêtes de la science  
PTA

**Projet** SP n°14  
Difficulté ★★☆☆

**Réalisation d'un projet au sein de l'établissement**

En groupe d'élèves Plusieurs mois face à un public extérieur


Séance  
Participation de la classe ou d'un groupe d'élèves à un projet au sein de l'établissement visant à sensibiliser les autres élèves et le personnel à une cause en collaboration avec une association.

Travail sur la vulgarisation et l'adaptation à différents publics: écoute active et réactions aux questions  
Interaction avec des élèves d'autres classes  
Travail de l'oral comme outil pour atteindre un objectif concret


Des exemples d'application:  
Projet Téléthon: sensibilisation dans les autres classes sur les maladies génétiques, récolte de dons...  
Organisation de la course contre la faim: sensibilisation sur la nutrition, organisation d'une course au sein de l'établissement, récolte de dons...


# Comment lire une fiche de scénario pédagogique (SP) ?

**Durée du scénario pédagogique**





**Préparation**

 Individuel

 En groupe

**Oral**

 En interaction

 individuel

**Analyse de vidéos**



## Niveau de difficulté pour l'élève



en tenant compte:



- d'une présentation orale seule ou en groupe;  
- devant un nombre réduit ou important d'élèves;



- avec un contenu disciplinaire important ou non;  
- avec une préparation en classe du contenu en amont ou non.



**Réalisation audio/vidéo**



**Retour séance**



**Bonus**

Compétences pouvant être travaillées avec ce scénario

L'actualité scientifique (2 min)



20 minutes



Préparation individuel



Oral individuel

Déroulement de la séance

Chaque semaine, un élève présente un sujet de son choix en lien avec l'actualité scientifique selon un planning établi. L'élève a 2 minutes, en début de séance, pour présenter son sujet sans support.

Travail en amont

Suivi de l'actualité scientifique par les élèves.  
Préparation de l'oral par l'élève



Retour séance

Création d'une grille d'évaluation avec les élèves. Auto-évaluation par l'élève et recherche de solutions de remédiation

Exemple de grille

	I	A	M
<b>Posture</b>			
Je me tiens au maximum face au public			
Je regarde au maximum le public (ou un point juste au dessus (il a l'impression que je le regarde et en fait non ce qui permet pour certains de rester plus concentrés))			
Je ne me tripote pas les cheveux, ou les mains - j'ai l'air serein			
J'occupe l'espace			
<b>Oral</b>			
Je parle fort et distinctement, je suis sur de moi			
Je ne lis pas un texte			
Je suis dynamique, je mets des intonations dans ma voix			
Mes propos sont structurés			
J'utilise les bons connecteurs logiques			
Respect du temps			

- Accroche de l'attention du public
- Mettre en avant son intérêt pour une thématique
- Structuration du propos
- Qualité de la parole orale