

Soustraction

Dans la suite du document, chaque carré □ présent dans les opérations mathématiques désigne un chiffre.

Soustraction - progression en classe de CP

| Programme | Tâches | À partir de | Exemples | Outils | Minus aufgaben |
|---|---|--|--|---|---|
| Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20. | Produire une écriture correcte de la forme $a+b=c$, $c<20$. | Période 1 : $c < 5$. | $2 + b=5$ Le professeur donne 2 et 5 et l'élève doit trouver b (additions à trou, complément de 2 à 5). | Tableau de Pythagore Ardoise Cahier | Formulations du professeur Ergänze Zwei plus ... gleich fünf Sechs plus ... gleich neun Réponses attendues Drei Zwei plus drei gleich fünf Sechs plus drei gleich neun |
| | | Période 2 : $c < 10$. | $6+b=9$ Le professeur donne 6 et 9 et l'élève doit trouver b (additions à trou, complément de 6 à 9). | | |
| | | Période 3 : $c < 20$. | | | |
| Calculer mentalement des différences. | Mobiliser des connaissances et des stratégies de calcul pour trouver les différences demandées. | Période 1 : □ - □ | 7 - 5 | Ardoise Cahier Tableau de nombres | Formulations du professeur Sieben minus fünf ? Sieben minus fünf gleich ? Wie viel fehlen von ...bis... ? Réponses attendues Zwei Sieben minus fünf gleich zwei Vier Es fehlen vier |
| | | Période 2 : compléments à 10 | de 6 à 10 | | |
| | | Période 3 : soustraction du type 1□ - □ | 18 - 6 12 - 8 | | |
| | | Période 4 : compléments à 20 | de 8 à 20, de 11 à 20 | | |

Soustraction - progression en classe de CE1

| Programme | Tâches | À partir de | Exemples | Outils | Minus aufgaben |
|---|---|--|---|---|--|
| Ecrire ou dire des suites orales de 10 en 10, de 100 en 100. | Compter en reculant de 10. | Période 1 : à partir de n'importe quel nombre, l'élève énonce ou écrit la suite des résultats. | À partir de 62 : 52 ; 42 ; 32 etc. | Tableau de nombres Matériel de numération | Formulations du professeur Zähle in Zehnerschritten minus Zehn Zähle in Hundertschritten minus hundert |
| | Compter en reculant de 100. | Période 3 : à partir de n'importe quel nombre, l'élève énonce ou écrit la suite des résultats. | À partir de 812 : 712 ; 612 ; 512 etc. | | |
| Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des différences. | Avoir automatisé les résultats des tables d'addition. | Période 1 | $a + b = c$ Le professeur donne a et c et l'élève doit répondre b, $b < 11$ (compléments). | Une minute chrono Jeu de l'horloge | a plus ... gleich c |
| | Mobiliser des connaissances et des stratégies de calcul pour trouver les différences demandées. | Période 1 : soustraction du type : | 35 - 2 ; 46 - 6 42 - 7 | Ardoise Cahier Tableau de nombres Tableau de Pythagore | Formulations professeur Subtrahiere Fünfunddreißig minus zwei ? Fünfunddreißig minus zwei gleich ? Réponses attendues Dreiunddreißig Fünfunddreißig minus zwei gleich dreiunddreißig |
| | | • $\square\square - \square$ sans franchissement de la dizaine. • $\square\square - \square$ avec franchissement de la dizaine. | | | |
| | | Période 2 : soustraction du type : | | Le nombre cible | |
| | | • $\square + \square - \square$ et $\square - \square + \square$ • $\square\square - 10$ | | | |
| | | Période 3 : soustraction du type : | 58 - 30 67 - 24 ; 58 - 28 | Une minute chrono | |
| • $\square\square - \square 0$; • $\square\square - \square\square$ sans retenue. | | | | | |
| Période 4 : soustraction du type $\square\square - \square\square$ avec retenue. | 82 - 56 | | | | |
| Période 5 : compléments à 10. Soustraction du type $\square\square\square - 100$. | de 40 à 100, de 38 à 100, etc. | | Formulations du Professeur Wie viel fehlen von ... bis ...? | | |

Soustraction - progression en classe de CE2

| Programme | Tâches | À partir de | Exemples | Outils | Minus aufgaben |
|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition. | Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition de 1 à 9. | Période 1 | $a + b = c$ On donne a et c et l'élève doit répondre b, $b < 11$ (compléments) | Une minute chrono Jeu de l'horloge | Formulations du professeur Ergänze a plus ... gleich c Réponses attendues b a plus b gleich c |
| Calculer mentalement des différences. | Mobiliser des connaissances et des stratégies de calcul pour trouver les différences demandées. | Période 1 : toute soustraction dans le champ numérique < 1000 : $\square\square - \square$ et $\square\square - \square\square$. | | La règle cassée | Subtrahiere a minus b gleich ...? |
| Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental. | Mobiliser des connaissances et des stratégies de calcul pour organiser des différences et effectuer les calculs les plus simples possibles. | Période 3 : toute soustraction dans le champ numérique connu. | Le plus complexe possible : $745 + 186 - 145 = 745 - 145 + 186$ | | |

Soustraction - progression en classe de CM1

| Programme | Tâches | À partir de | Exemples | Outils | Minus aufgaben |
|---|---|---|--|-----------------|---|
| Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers. | Mobiliser des connaissances et des stratégies de calcul pour trouver les différences demandées. | Période 1 : toute soustraction dans le champ numérique connu sans technicité. | | La règle cassée | Formulations du professeur Subtrahiere a minus b gleich ...? Réponses attendues c a minus b gleich c |
| Estimer mentalement un ordre de grandeur d'un résultat. | Trouver la dizaine, la centaine, le millier... Le plus proche d'une somme. | Période 2 | 1568 – 45 a pour ordre de grandeur 1520 à la dizaine près, 1500 à la centaine, 2000 au millier. L'ordre de grandeur de 100 000 - 20 est 100 000 | | Pas en allemand |

Soustraction - progression en classe de CM2

| Programme | Tâches | À partir de | Exemples | Outils | Minus aufgaben |
|---|---|--|----------|--------------------------------|---|
| Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux. | Mobiliser des connaissances et des stratégies de calcul pour trouver les différences demandées. | <p>Période 1 : toute soustraction de nombres entiers ou décimaux dans le champ numérique connu, sans technicité.</p> <p>On se limitera en fin de la classe de CM2 à des soustractions de nombres décimaux dans des situations porteuses de sens ; l'exemple doit favoriser le recours au recours mental.</p> | | <p>Abaques</p> <p>Bouliers</p> | <p>Formulations du professeur</p> <p>Subtrahiere</p> <p>Elf Komma sieben minus drei Komma vier?</p> <p>Elf Komma sieben minus drei Komma vier gleich?</p> <p>Réponses attendues</p> <p>Acht Komma drei</p> <p>Elf Komma sieben minus drei Komma vier gleich acht Komma drei</p> |