

## TITRE DE LA SÉQUENCE : Jeux mathématiques sur les nombres inférieurs à 100

### Connaissances et compétences travaillées :

#### Compétences mathématiques :

##### Jeu n°1 :

- S'entraîner à mobiliser les connaissances sur les nombres en allemand (dire les unités avant les dizaines, utilisation de la particule « und »)
- Mobiliser ses connaissances pour trouver le résultat des quatre opérations par calcul mental.
- Produire un calcul, anticiper son résultat et le soumettre à un camarade.

##### Jeu n°2 :

- Procéder par encadrements successifs pour identifier un nombre recherché.

##### Jeu n°3 :

- Ecrire et lire des nombres en allemand en les plaçant entre deux nombres repères.

#### Compétences langagières :

##### Ecouter/lire et comprendre :

- Comprendre les notions en jeu lors des activités (mots de vocabulaire, tournures langagières)
- Comprendre des consignes en allemand.

##### Parler en continu :

- Etre capable de prendre le rôle du meneur de jeu.

##### Ecrire :

- Comprendre la correspondance entre l'oral et l'écrit lors de l'écriture des nombres.

##### Réagir et dialoguer

- Comprendre la question posée, poser des questions et apporter la réponse adéquate.

**Pas de matériel spécifique pour ces jeux mathématiques.**

### DÉROULEMENT DES JEUX

Déroulement	Durée	Rôle de l'enseignant	Tâche des élèves
<b>1. Mise en situation</b>	5 min	L'enseignante explique le déroulement de la séance en annonçant les trois jeux qui seront réalisés. 1. das Eckenrechnenspiel 2. Wie heißt meine Zahl ? 3. das Bingospiel.	Les élèves sont attentifs aux différentes consignes données en allemand.
<b>2. Premier jeu</b> Eckenrechnenspiel (Jeu de calcul pour mobiliser les quatre opérations) die Ecke = le coin rechnen = calculer das Spiel = le jeu	10 min	<u>Les règles du jeu sont expliquées aux élèves :</u> Quatre élèves se placent aux quatre coins de la surface de jeu. Le but pour chaque élève est de parcourir les quatre coins et revenir à sa place initiale. Pour y parvenir, l'élève doit trouver le résultat des calculs posés par ses camarades et donner la réponse en allemand. Le vainqueur est celui qui aura franchi les quatre coins le premier.  <u>Consignes données en allemand par l'enseignante:</u> Vier Kinder stellen sich in die Ecken. Jeder hört auf die Aufgabe und ruft die Antwort.	<u>Activité des élèves :</u> L'ensemble des élèves de la classe participe en préparant 10 calculs et leur résultat sur une fiche. Au cours des différentes parties du jeu, chacun pourra interroger les camarades en leur proposant les calculs.  Les élèves notent sur la fiche ou sur du papier cartonné les dix calculs en mobilisant les quatre opérations (addition, soustraction, multiplication, division) puis le résultat de ces calculs.  Lors des différentes parties de jeu, chaque élève, tout à tour, proposera un calcul à ses camarades de la surface de jeu.  <u>Consignes :</u> Du schreibst 10 Aufgaben (= les calculs) und die Antworten (= les réponses).

<p><b>3. Deuxième jeu</b> Wie heißt meine Zahl ? (Quel est mon nombre ?) Jeu visant à encadrer un nombre entre deux nombres afin de l'identifier.</p>	<p>10 min</p>	<p>Dans un premier temps, <b>l'enseignante prépare le tableau pour ce deuxième jeu. Les structures langagières à utiliser par les élèves lors du jeu seront également notées au tableau.</b></p> <p>NB : le tableau peut également être préparé en amont de la séance.</p> <p><u>Les règles du jeu sont expliquées aux élèves :</u> Il s'agit d'un jeu de devinette visant à utiliser les expressions allemandes « plus grand que » (= größer als) « plus petit que » (= kleiner als). Par un jeu de questions-réponses, les élèves vont devoir deviner le nombre mystère noté à l'arrière du tableau. Au départ, l'enseignant indique l'encadrement initial dans lequel se situe le nombre à chercher. (ex : entre 50 et 100) Les élèves font des propositions de nombres et on leur indique si leur nombre est plus grand ou plus petit que le nombre à chercher. Au fur et à mesure, les indications données sont notées afin d'aider les élèves à réduire les possibilités et de trouver le nombre mystère. On utilise ainsi une procédure d'encadrements successifs.</p> <p><b>Le jeu est ensuite mené par l'élève qui aura trouvé le nombre mystère et ainsi de suite.</b></p>	<p><u>Les formulations attendues des élèves (notées au tableau par l'enseignante)</u> Lorsque l'élève propose un nombre : <b>Ist es die Zahl... ?</b> (S'agit-il du nombre.... ?)</p> <p>Deux réponses possibles : <b>Nein, meine Zahl ist größer als ....</b> (Non mon nombre est plus grand que...) <b>Nein, meine Zahl ist kleiner als ....</b> (Non, mon nombre est plus petit que...)</p>
<p><b>4. Troisième jeu</b> Bingospiel Jeu permettant de comprendre les nombres à l'oral et de les identifier.</p>	<p>10 min</p>	<p><u>Les règles du jeu sont expliquées aux élèves :</u> Sur une feuille de papier ou un carton de jeu, ils notent cinq nombres situés entre deux dizaines non consécutives (données au départ par l'enseignante). Le but du jeu est d'être le premier à avoir pu rayer ses cinq nombres. Des nombres compris entre les deux dizaines seront ensuite donnés oralement par l'enseignant jusqu'à ce qu'un élève annonce « Bingo ». L'élève devra alors lire ses nombres pour vérifier que la partie a été remportée.</p> <p>Le meneur de jeu est d'abord l'enseignant puis <b>ce sont les élèves qui prennent intégralement le jeu en charge.</b></p> <p><u>Consignes données aux élèves :</u> <b>Du schreibst 5 Zahlen.</b> (tu notes cinq nombres de ton choix). <b>Wenn du die Zahl hörst kreuzst du sie an.</b> (lorsque tu entends un nombre que tu as noté, tu le barres)</p>	<p><u>Activité des élèves :</u> Ils choisissent cinq nombres qu'ils notent sur leur carton.</p> <p>Les enfants lisent les nombres placés sur leur carton et identifient celui d'entre eux qui a été nommé. Lorsqu'ils identifient un nombre cité sur leur carton, ils le barrent.</p> <p>Lorsque tous les nombres du carton ont été barrés, il s'agit d'un « Bingo » et la partie est remportée.</p> <p><b>Du sagst « Bingo » wenn du keine Zahl mehr hast.</b> (tu annonces Bingo lorsque tous les nombres seront barrés)</p>

