

FRANÇAIS

Écriture : rédiger un texte Grille d'évaluation de la production d'écrit

1ère partie de l'évaluation

ÉCRIRE UN TEXTE ARGUMENTATIF		OUI	NON
Respect de la situation de communication	Le titre est pertinent.		
	L'élève a donné au moins un argument pour le bien-être et un argument pour la liberté.		
	L'élève a justifié son avis en s'appuyant sur des arguments.		
	L'élève a respecté la situation énonciative (écrit en « je »)		
Évaluation du critère	4 items : maîtrise très satisfaisante 3 items : maîtrise satisfaisante 2 items : maîtrise fragile 1 item : maîtrise insuffisante		
Cohérence du texte	Les phrases ont du sens et s'enchainent avec cohérence.		
	L'élève utilise des connecteurs logiques (parce que, car, donc, mais...).		
	Les temps choisis correspondent au type de texte (présent attendu).		
	L'organisation des paragraphes correspond au type de texte (un espace entre le titre et le texte, un espace entre les arguments et le choix exprimé par l'élève).		
Évaluation du critère	4 items : maîtrise très satisfaisante 3 items : maîtrise satisfaisante 2 items : maîtrise fragile 1 item : maîtrise insuffisante		
Respect des normes d'écriture, des normes orthographiques et grammaticales	L'écriture du texte est lisible.		
	Les mots invariables et les mots courants sont orthographiés correctement.		
	Les accords S-V (1 ^{re} et 3 ^e personne du singulier et 3 ^e personne du pluriel) et les accords dans le GN sont respectés.		
	Le lexique de la situation d'écriture est utilisé à bon escient (construit lors des premières séances).		
	La ponctuation est respectée (majuscules et ponctuation de fin de phrase).		
Évaluation du critère	4 items : maîtrise très satisfaisante 3 items : maîtrise satisfaisante 2 items : maîtrise fragile 1 item : maîtrise insuffisante		

2ème partie de l'évaluation

ÉCRIRE UN TEXTE ARGUMENTATIF		OUI	NON
Amélioration de son texte	L'élève repère les dysfonctionnements dans le texte produit (omission, incohérence, redite).		
	L'élève corrige son texte à l'aide des outils de la classe (grille de relecture, fiche outils...).		
	L'élève améliore la grammaire et l'orthographe de son texte en fonction des indications apportées par l'enseignant.		
	L'élève améliore la mise en page de son texte en fonction des indications apportées par l'enseignant.		
Évaluation du critère	4 items : maîtrise très satisfaisante 3 items : maîtrise satisfaisante 2 items : maîtrise fragile 1 item : maîtrise insuffisante		

Niveau de maîtrise de la compétence : Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.	4 critères : maîtrise très satisfaisante 3 critères : maîtrise satisfaisante 2 critères : maîtrise fragile 1 critère : maîtrise insuffisante
---	---

Retrouvez Éduscol sur

