



## PRODUIRE DE LA NOURRITURE MAIS COMMENT ?

### ■ ENJEUX

Les élèves s'approprient les différentes logiques des systèmes agricoles et mesureront leurs conséquences sur la santé et l'environnement au niveau global.

### ■ MOTS CLEFS

Alimentation ; agriculture ; agrosystèmes ; environnement.

### ■ PORTEURS DU PROJET, NIVEAUX ET DISCIPLINES CONCERNÉS

#### Cycle 3

Professeurs des disciplines suivantes : sciences de la vie et de la Terre (SVT), histoire-géographie, documentation, mathématiques, physique-chimie.

### ■ NOTIONS EN RÉFÉRENCE AUX PROGRAMMES ET AU SOCLE

#### Sciences et technologie

Identifier les enjeux technologiques, environnementaux et de santé lors d'observations de l'environnement proche, permettant à l'être humain de répondre à ses besoins alimentaires dans une perspective de développement durable.

Étude d'exemples de cultures et des besoins partiels des végétaux (eau, engrais, lumière). Lien entre besoins, développement et croissance des êtres vivants.

#### Géographie

**Thème 1 :** Habiter une métropole. Les métropoles et leurs habitants. La ville de demain.

**Thème 2 :** Habiter un espace de faible densité. Habiter un espace de forte contrainte naturelle et/ou de grande biodiversité. Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.

En fonction du lieu d'habitation des élèves, il serait intéressant de relier cette activité à l'un ou l'autre thème.

Montrer comment la question de l'approvisionnement influence les évolutions urbaines présentes et à venir, et comment les systèmes agricoles révèlent l'intégration des campagnes et leur dynamisme.

## Mathématiques

Calcul, organisation et gestion de données, grandeur et mesures.

## Compétences travaillées

- **Domaine 1, pratiquer des langages** : rendre compte des observations et des conclusions en utilisant un vocabulaire précis, expliquer un phénomène à l'oral
- **Domaines 3 et 4, adopter un comportement éthique et responsable** : relier des connaissances acquises à des questions de santé, de sécurité et d'environnement, mettre en œuvre une action responsable et citoyenne et en témoigner.
- **Domaine 5, se repérer dans l'espace** : construire des repères géographiques : situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

## ■ DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Cette action est proposée dans le cadre de la liaison école-collège.

Chaque élève de 6<sup>e</sup> apporte un **fruit** ou un légume **local** (exemple : la pomme, la carotte) et par groupe, les élèves s'interrogent sur l'**origine de l'aliment**. Les jeunes réfléchissent par groupe à des questions à poser en vue d'une visite de plusieurs lieux de production (par exemple : comment ça pousse ? Quelles conséquences pour nous ? Pour la planète ? etc.). Un **questionnaire** est alors élaboré par groupe.

**Trois systèmes de production** aux caractéristiques différentes sont étudiés au cours d'une **sortie** : une exploitation biologique, une exploitation spécialisée dans la production intensive de fruits ou de légumes industriels, une exploitation non biologique destinée à alimenter les marchés locaux.

Pour chaque système, on s'intéresse à la **technique** utilisée et à ses **conséquences** sur le prix de vente des fruits ou des légumes, la santé, l'environnement, les espaces pour l'occupation humaine.

Si le thème de **la ville de demain** est étudié, on peut par exemple demander aux élèves quel système serait le plus adapté à la ville de demain et de donner 2 ou 3 arguments en faveur de leur choix selon des critères définis (quantité de production nécessaire, empreinte écologique, prix accessibles à tous...).

Si le thème de **l'espace agricole** est étudié, on peut demander aux élèves dans quel type d'espace agricole ces systèmes de production peuvent se développer, lesquels peuvent permettre un développement durable pour le plus grand nombre et pour quelles raisons.



Les élèves de 6<sup>e</sup> présentent un système de production par groupe sous la forme d'un « **speed dating** » à des élèves de CM2 en expliquant la **démarche** et les **raisons** pour lesquelles ils défendent ce système.

Les élèves de l'école primaire choisissent leur système préféré à la suite de ce qui aura été dit en citant au moins un argument.

## ■ ÉVALUATION

Les élèves construisent la grille d'évaluation ce qui permettra l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. Les élèves sont évalués sur la présentation de leur projet aux enfants de CM2 à partir d'une grille de critères d'évaluation prenant en compte les connaissances et les compétences travaillées tout au long du dispositif.

## ■ POINTS DE VIGILANCE

Ce projet nécessite une bonne maîtrise didactique et pédagogique concernant les trois systèmes de production afin d'éviter de ne pas tomber dans les raccourcis et les allégations. Il faudra veiller à la qualité du corpus de documents et aux informations fournies pour qu'elles soient adaptées à l'âge des élèves. Il s'agit ici de permettre aux élèves de raisonner et d'argumenter.

Ce projet nécessite une approche interdisciplinaire, une bonne anticipation de l'organisation du dispositif et un travail en équipe.

