



SÉMINAIRE NATIONAL DES PILOTES REP+ 2021 SYNTHÈSE D'ATELIER

LA DIMENSION COLLECTIVE ET L'INTER-DEGRÉ

Le travail en inter-degré, impulsé par les pilotes, du réseau à la classe, **s'articule en premier lieu autour des apprentissages des élèves**. Il favorise la continuité des parcours et une meilleure réussite des élèves. Le trinôme pilote du réseau accompagne la mutation des professionnels - de la culture interdegrés vers la culture de cycle - et les aide à établir des convergences plutôt que des spécificités.

L'objectif était, par le biais des échanges, de circonscrire et catégoriser les freins et les leviers, puis d'identifier les objets de travail les plus pertinents pour faire progresser le réseau. En fonction des territoires et du moment où l'analyse est portée par les pilotes, un même élément peut être une force, une faiblesse, un risque ou une opportunité. Catégoriser chacun de ces éléments permet aux pilotes de mesurer une potentielle prise de risques, de s'appuyer sur les forces, de s'emparer des opportunités et *in fine* ne pas s'épuiser sur les faiblesses structurelles.

Les différents éléments convoqués dans le cadre de cet atelier par l'ensemble des groupes peuvent être catégorisés en quatre dimensions :

- **la dimension géographique** : la proximité ou l'éloignement des écoles et du collège impactent la possibilité de rencontres. Lorsque cela est possible, les pilotes mesurent **le bénéfice d'observations croisées, de co-interventions ou d'autres dispositifs favorisant les enseignements en inter-degré** ;
- **la dimension ressources humaines** : la dynamique du réseau et la capacité des pilotes à solliciter des expertises internes et des expertises externes sont les clés d'une mobilisation du collectif. Les dispositifs donnent corps à la dimension collective et inter-degré attendue lorsqu'ils sont **coordonnés et animés de façon à ce que la réflexion croisée sur l'activité de l'élève en inter-métier en soit le moteur** ;
- **la dimension organisationnelle** : l'**identification des créneaux communs**, synchrones ou asynchrones, **des formes de travail acceptables** par tous et de **la fréquence** des actions ou rencontres constitue la condition d'un travail inter-degré effectif ;
- **la dimension institutionnelle** : les pilotes indiquent que l'activité de chacun prend sens et semble gagner en robustesse lorsqu'elle s'inscrit dans un fonctionnement structuré et structurant du réseau. **Les lettres de mission des coordonnateurs, le projet de réseau opérant, la diffusion des comptes rendus des instances et le partage des pratiques au sein du réseau sont les points d'appui les plus cités**. L'ensemble constitue autant d'éléments favorisant la capacité du réseau et des pilotes à maintenir le cap des objectifs fixés.

Les objets de travail essentiels perçus comme les plus pertinents pour mobiliser la dimension collective inter-degré sont :

- **les compétences dont le niveau de maîtrise est le plus faible pour le plus grand nombre d'élèves**, identifiées par l'exploitation des résultats aux évaluations nationales ;
- les **dispositifs de soutien**, d'accompagnement, de remédiation auprès des élèves les plus en difficulté, voire en décrochage.