

## CALAIS, TERRITOIRE BILINGUE 4

Date de début : 9/1/2019

Date de fin : 8/1/2024

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

### Description de l'expérimentation :

Ce projet a pour objectif premier la mise en place, progressive et cohérente, d'un parcours linguistique continué, de la petite section de maternelle au baccalauréat, qu'il soit général, technologique ou professionnel ; celui-ci doit mener chaque élève au bilinguisme au terme d'un cheminement sur l'ensemble des années de scolarité obligatoire. Il vise aussi le développement d'attitudes positives face à l'usage de la langue et l'ouverture à l'altérité.

### Thématique(s) de l'expérimentation :

- International
- Alliances éducation
- Apprentissages fondamentaux

### Hypothèses à évaluer :

Nous espérons que le développement de compétences linguistiques permettra à tous les élèves scolarisés dans le public à Calais une maîtrise de la langue anglaise au niveau B1/B2 au terme du collège ; ce niveau sera consolidé au lycée où le niveau C1 sera visé. Cet enseignement renforcé de la langue et en langue contribuera à développer la confiance en soi, indispensable à une meilleure réussite scolaire et facilitatrice de l'insertion professionnelle. Les compétences développées en anglais seront pour beaucoup transférables à d'autres disciplines, notamment la maîtrise de la langue ; les stratégies développer en compréhension (orale et écrite) sont notamment communes à ces deux disciplines et à d'autres.

En outre, aborder certains apprentissages en français et en anglais permettra une meilleure maîtrise de ceux-ci, grâce à des approches différentes liées à des cultures et des didactiques différentes. C'est l'objectif notamment de l'apprentissage intégré de contenu et de langue (AICL) ou de la discipline non linguistique (DNL) qui ne viseront donc pas la seule consolidation des acquis linguistiques mais un renforcement des connaissances disciplinaires.

Enfin, l'expérimentation devrait permettre de constater des capacités cognitives accrues chez les élèves concernés : attention, mémorisation, interaction sociale (capacité à écouter et respecter l'autre), motivation.

### Méthode d'évaluation :

- L'impact sur la maîtrise de la langue (orale et écrite) notamment au regard des résultats aux évaluations nationales.

- A terme, augmentation sensible du degré de maîtrise de la langue anglaise (validation des niveaux de compétences).

**Responsables de l'évaluation :**

- L'expérimentation est suivie par une équipe de chercheurs de Lille (Université et INSPE).

**Résultats année précédente :**

L'expérimentation a été mise en route avec les enseignants volontaires à la rentrée 2019 ; le confinement instauré à la mi-mars 2020 n'a pas permis de la poursuivre dans de bonnes conditions.

Ce qui avait déjà été constaté :

- une forte adhésion des professeurs des écoles, des professeurs d'anglais et des professeurs d'autres disciplines : nombre d'entre eux avaient accepté de se former avec le British Council, certains souhaitaient préparer l'habilitation DNL. Certains auraient dû s'y présenter en avril 2020 mais la session n'a pu être mise en place ;
- un fort soutien des parents des élèves scolarisés dans les écoles maternelles engagées dans l'expérimentation dès cette rentrée ;
- enthousiasme des élèves et une capacité à mémoriser des sons et des schémas linguistiques différents : dès décembre 2019, spectacle de Noël en anglais en présence de parents et de membres du British Council.

**Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :**

- Extension progressive du dispositif pour couvrir l'ensemble du parcours scolaire des élèves de Calais, de la petite section de maternelle au baccalauréat (voire au-delà, en BTS par exemple).
- Séminaire.

**Public(s) concerné(s) :**

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)

**Secteur(s) d'enseignement :**

Public

**Cycle(s) concerné(s) :**

Cycle 1

Cycle 2

**Nombre concerné :**

d'élèves : 15000

d'enseignants : 200

d'établissements : 45

d'écoles : 33

de collèges : 7

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents : 3

de lycées professionnels : 2

**Référent de l'expérimentation :**

IA-DAASEN

Cycle 3

Cycle 4

Cycle 4



# NANCY-METZ

## IMMERSION EN LANGUE ANGLAISE 6

Date de début : 10/1/2011

Date de fin : 10/1/2028

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

### Description de l'expérimentation :

Les élèves d'une cohorte suivent un enseignement pour moitié du temps en langue anglaise sans sélection au départ depuis le CP jusqu'en 3ème.

La première cohorte est aujourd'hui en seconde.

Certains enseignants se sont formés à l'étranger pendant une année scolaire.

### Thématique(s) de l'expérimentation :

- International
- Apprentissages fondamentaux
- Formation des enseignants

### Hypothèses à évaluer :

Le développement d'un réel bilinguisme.

### Méthode d'évaluation :

Les résultats scolaires des élèves de ce dispositif comparé à ceux qui n'y sont pas.

Les résultats de la première cohorte qui arrive au lycée cette année.

### Responsables de l'évaluation :

Des universitaires suivent le projet mais cet aspect a été mis en sommeil cette année à cause de la situation sanitaire.

C'est un projet qui existe depuis plusieurs années.

### Résultats année précédente :

Les performances des élèves du dispositif dépassent celles de leurs camarades sans qu'il y ait eu au départ de sélection.

### Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Le dispositif s'étend dans la métropole du Grand Nancy en anglais et en allemand.

**Public(s) concerné(s) :**

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

**Secteur(s) d'enseignement :**

Public

**Cycle(s) concerné(s) :**

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4

**Nombre concerné :**

d'élèves : 350

d'enseignants : 16

d'établissements : 2

d'écoles : 1

de collèges : 1

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels :

**Référent de l'expérimentation :**

IA IPR anglais