

BORDEAUX

L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE AU SERVICE D'UNE EDUCATION INCLUSIVE ET DE QUALITE 3

Date de début : 9/1/2020

Date de fin : 7/1/2023

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

Evaluer les représentations des enseignants du collège par le biais du guide Qualinclus pour mettre en place des actions inclusives et pérenniser ses actions.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- **Ecole inclusive**
- Formation des enseignants
- Alliances éducationnelle

Hypothèses à évaluer :

Le guide Qualinclus a pour objectif de soutenir la mise en œuvre du processus inclusif en éducation et en formation des enseignants. Cette mise en œuvre passe non seulement par le développement des accompagnements particuliers et le soutien aux partenariats inter-catégoriels (éducation, santé, médicosocial, justice ...) autour de l'élève à besoins éducatifs particuliers, mais aussi par l'identification des leviers et des obstacles structurels et fonctionnels locaux.

L'enquête d'amorce s'est appuyée sur le guide Qualinclus. Le travail réalisé a été associé à la démarche d'auto-évaluation entreprise cette année au sein de l'établissement dans le but de rédiger le futur projet d'établissement. Le diagnostic a permis de soulever plusieurs points forts :

- L'engagement des équipes dans la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

-La volonté de les inclure au sein des classes.

Il a montré également plusieurs difficultés :

-Un besoin de visibilité concernant le parcours des élèves.

-Un sentiment d'impuissance dû à la surcharge des effectifs permettant difficilement un accompagnement personnalisé.

-Le manque de formation des personnels.

Objectifs initiaux :

-Améliorer le climat inclusif à partir d'un diagnostic partagé

-Proposer des actions pédagogiques ,

-Formaliser ses objectifs pédagogiques

-Pérenniser pour être sur une logique inclusive

Etapes importantes du projet :

- 1/ La mise en œuvre de la démarche Qualinclus avec 5 collègues volontaires (réunion et échanges).
- 2/ L'animation d'un atelier lors de l'auto-évaluation de l'établissement (avec d'autres acteurs de l'établissement). La formalisation de ces données sur le rapport.
- 3/ L'interprétation des données recueillies et la planification d'une série d'actions à visée inclusive en conséquence.
- 4/ La mise en œuvre de ces actions et la rédaction des écrits (rapport d'auto-évaluation...).
- 5/ Le bilan des actions à travers les échanges et réunions réalisés.

Méthode d'évaluation :

Identifier les représentations des enseignants

Identifier les points forts/points faibles de l'établissement sur le domaine de l'école inclusive

Mesurer l'impact des actions mises en place

Responsables de l'évaluation :

Le coordonnateur ULIS en partenariat avec l'équipe de recherche, l'équipe de direction et l'ensemble des collègues en lien avec les chercheurs.

Résultats année précédente :

1. Rappel des objectifs initiaux

- Réaliser un diagnostic à partir de la démarche Qualinclus au sein de l'établissement
- Lier ce diagnostic à la démarche d'auto-évaluation de l'établissement
- Identifier et mettre en œuvre des actions inclusives au sein de l'établissement
- Pérenniser les actions par la rédaction d'écrits professionnels

2. Besoins relevés

- Conception des séquences pédagogiques communes entre les élèves à besoins éducatifs particuliers et les élèves ordinaires sous forme de projets
- Sensibilisation des différents acteurs aux enjeux de l'école inclusive
- Diffusion et échanges autour de ces enjeux à travers différents temps (réunion de pré-rentrée, réunion sur les élèves à besoins éducatifs particuliers) et modalités (PADLET)

3. Actions pédagogiques réalisées

- Réalisation d'un diagnostic concernant l'école inclusive à partir de la démarche Qualinclus
- Animation d'un atelier sur le partenariat et l'école inclusive
- Rédaction des points liés à ces enjeux au sein du rapport d'auto-évaluation
- Mise en place d'actions à visée inclusive : pédagogie par projet (Un collège un potager, Education à la santé, Ateliers Philosophiques...)
- Intégration des soins à l'intérieur de l'établissement

Projets

- Un collège, un potager : participation des élèves à la rencontre avec les paysagistes de la société AKEBIA, création de potager au sein de l'établissement.
- Ateliers philosophiques : participation des élèves aux temps de parole sur plusieurs sujets de société, échanges et réflexions entre pairs.

-Projet orientation : travail spécifique sur l'orientation après la 3ème en partenariat avec le CDI.

-Education à la santé : travail spécifique portant sur le lien entre alimentation, santé et sport.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Pérenniser les actions mises en place à travers la rédaction du projet d'établissement. La rédaction de ces rapports et la diffusion du PADLET rentrent dans une logique de pérennisation de pratiques inclusive au sein de l'établissement. Ainsi, les acteurs monteront en compétences pour mieux accueillir les élèves à besoins éducatifs, connaître les parcours possibles après le collège, identifier les enjeux de leur scolarisation et comprendre la spécificité des dispositifs et partenaires gravitant autour de cet enjeu.

Le travail commun a malheureusement été entravé par la crise sanitaire liée au COVID 19 qui n'a pas permis de réaliser la journée des partenaires de l'éducation inclusive, ni d'opérer un bilan projectif in situ entre les formateurs, les enseignants-chercheurs et les équipes locales. La coopération devra se poursuivre autour des deux axes définis localement. Cette action a été projetée – en concertation avec la chef d'établissement pour l'année 2021-22.

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 3

Cycle 4

Nombre concerné :

d'élèves : 15

d'enseignants : 25

d'établissements : 1

d'écoles :

de collèges : 1

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

Coordonnateur ULIS

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Sciences de l'éducation

Objectifs de recherche :

Actions pédagogiques réalisées :

-Réalisation d'un diagnostic concernant l'école inclusive à partir de la démarche Qualinclus

- Animation d'un atelier sur le partenariat et l'école inclusive
- Rédaction des points liés à ces enjeux au sein du rapport d'auto-évaluation
- Mise en place d'actions à visée inclusive : pédagogie par projet (Un collègue un potager, Education à la santé, Ateliers Philosophiques...)
- Intégration des soins à l'intérieur de l'établissement

Projets:

- Un collègue, un potager : participation des élèves à la rencontre avec les paysagistes de la société AKEBIA, création de potager au sein de l'établissement.
- Ateliers philosophiques : participation des élèves aux temps de parole sur plusieurs sujets de société, échanges et réflexions entre pairs.
- Projet orientation : travail spécifique sur l'orientation après la 3ème en partenariat avec le CDI.
- Education à la santé : travail spécifique portant sur le lien entre alimentation, santé et sport.

Résultats mis en évidence par la recherche :

- Aide au diagnostic initial
- Aide méthodologique concernant la collecte initiale des données
- Conseils au coordonnateur et à l'équipe de recherche

Le projet ESSEIQ a eu un impact important sur les différents acteurs de l'établissement comme le montrent I

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

- Diffusion d'un PADLET à destination de toute la communauté éducative de l'établissement (année 1 du projet)
- Le travail commun a malheureusement été entravé par la crise sanitaire liée au COVID 19 qui n'a pas permis de réaliser la journée des partenair

BOX IMMERSION TED 9

Date de début : 10/1/2018

Date de fin : 10/1/2018

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Sensibilisation à l'autisme

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Ecole inclusive
- Formation des enseignants
- Evaluation des élèves

Hypothèses à évaluer :

Prise de conscience de la communauté éducative des troubles autistiques

Méthode d'évaluation :

Nombre de d'établissements formés

Responsables de l'évaluation :

Le pilote du projet

Résultats année précédente :

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Duplication de l'outil pour une meilleure disponibilité et réactivité aux demandes multiples des établissements sur une grande académie.

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Nombre concerné :

d'élèves : 1000

d'enseignants : 150

d'établissements : 86

d'écoles : 50

de collèges : 25

Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Privé sous contrat

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4

Cycle 4

de lycées généraux et techn: 5

de lycées polyvalents : 1

de lycées professionnels : 5

Référent de l'expérimentation :

IEN CT-ASH

NANCY-METZ

JOB ULIS 8

Date de début : 10/1/2018

Date de fin : 12/1/2023

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

- Dispositif inclusif d'aide et d'accompagnement pour les jeunes en situation de handicap sortant des ULIS LP.
- Passerelle innovante Education / Emploi facilitant l'insertion professionnelle en milieu ordinaire.
- Synergie des différents acteurs de l'Ed

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Ecole inclusive
- Orientation
- Alliances éducative

Hypothèses à évaluer :

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES :

1) UN ACCOMPAGNEMENT D'UNE DUREE DE 6 MOIS AVANT LA SORTIE DE LA FORMATION (de janvier à juin) :

- Evaluer les besoins/ anticiper les difficultés des élèves
- Préparer à l'emploi/ mettre en situation professionnelle
- Valoriser les compétences
- Gérer les relais/ la transition par rapport à l'entrée sur le marché du travail (statut/ prises en charge)...

2) UN ACCOMPAGNEMENT DE 6 MOIS APRES LA SORTIE DE LA FORMATION (de juillet à décembre) :

- Mettre en situation professionnelle
- Promouvoir les compétences et attitudes professionnelles
- Activer et articuler les (co)accompagnements
- Sécuriser l'entrée en emploi...
- Organiser l'accès à la formation, le cas échéant

Les MISSIONS de JOB'ULIS sont de :

- favoriser la transition lycée professionnel / emploi en milieu ordinaire sans rupture de parcours

- développer et optimiser les partenariats entre les ULIS et les acteurs du service public de l'emploi
- d'augmenter le nombre d'embauches en milieu ordinaire de jeunes en situation de handicap sortants de dispositif ULIS LP

Méthode d'évaluation :

- Repérer le public invisible avec les coordonnateurs des ULIS LP et enseignants référents et les rendre visible aux partenaires socio-économiques à la sortie du système scolaire
- Mesurer le nombre de bénéficiaires en emploi à la sortie de JOB'ULIS
- Mes

Responsables de l'évaluation :

En collaboration avec la PRITH, les chargés de mission présentent le bilan annuel au comité de suivi.

Résultats année précédente :**IMPACT SUR L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES JEUNES EN SITUATION DE HANDICAP MENTAL**

30 bénéficiaires pour les années 2019 et 2020 et 26 bénéficiaires pour l'année 2021 en cours

CONSTATS AVANT JOB'ULIS (à compter de 2015) :

90% des élèves des dispositifs ULIS sortis des LP de l'Académie Nancy-Metz sont sans emploi en milieu ordinaire (10% sont embauchés en milieu spécialisé en ESAT)
La quasi-totalité des jeunes n'étaient pas accompagnés dans leurs démarches d'accès à l'emploi

CONSTATS AVEC JOB'ULIS (à compter de 2019) :

100 % des jeunes sont accompagnés dans leur projet professionnel et leurs démarches d'accès à l'emploi. Tous les jeunes ont une solution à la sortie du système scolaire et sont accompagnés par les partenaires de JOB'ULIS.

15 élèves ont trouvé un emploi en milieu ordinaire, 2 bénéficiaires sont apprentis et 4 bénéficiaires ont un emploi en ESAT. 0 jeune sans solution, tous sont mobilisés soit en Garantie Jeunes, en PMSMP ou par une PAS !

EN CHIFFRES POUR LES BENEFCIAIRES DE 2019 et 2020 :

- 1) FORMATION INITIALE : 2 bénéficiaires = 1 échec au CAP en 2020 poursuit sa scolarité et 1 poursuite d'études dans un autre CAP en 1 an
- 2) APPRENTISSAGE : 2 bénéficiaires concernés avec
 - 1 suivi par Pôle Alternance en CAP AEPE et Centre social PEP 57 Metz
 - 1 suivi Emploi Accompagné en MC Chocolatier Glacier Confiseur et Restaurant Les Etangs à Manom
- 3) REORIENTATION EN ESAT : 5 bénéficiaires concernés avec 2 suivis par le SESSAD Pro
- 4) SUIVI MISSION LOCALE : 5 bénéficiaires concernés en Garantie jeunes avec signature d'un CDI à Boulangerie Paul Terville comme vendeuse et d'un CDD (6 mois) à Menuiserie Le Fenestron à Fêves
- 5) EMPLOI DIRECT : 3 bénéficiaires en attente de signature d'un contrat

- 1 bénéficiaire suivi par CAP Emploi comme agent polyvalent avec une PMSMP de 15 jours chez Oméga Restauration Thionville (Groupe SOS Seniors) et une PMSMP de 15 jours à la Clinique St Elisabeth de Yutz - réalisation d'une formation de 4 mois en péri-scolaire à Thionville pour signature d'un CDD à la rentrée de septembre
- 1 bénéficiaire suivi par 1 PAS Troubles psychiques et suivi CAP Emploi : projet Agent de voirie avec PMSMP de 15 jours à la mairie de Terville - signature d'un CDD comme agent espaces verts à la mairie e Florange
- 1 bénéficiaire suivi par 1 PAS Troubles cognitifs et suivi CAP Emploi à la recherche d'un emploi (plusieurs PMSMP)

IMPACTS QUALITATIFS :

- Des jeunes pris en charge plus rapidement
- Des familles informées, rassurées pour l'avenir et partenaires du projet de leur enfant
- Des entreprises à l'écoute, sensibilisées à l'inclusion
- Une Collaboration entre l'Education nationale et les partenaires socio-économiques, efficace et concrète
- Des parcours individualisés et adaptés aux besoins des jeunes
- Un lien établi avec la MDPH57 et les enseignants référents des BEF
- Mobilisation de différents Dispositifs et Prestations
- Mise en réseau des partenaires au bénéfice d'un accompagnement individualisé des jeunes à l'accès à l'emploi
- Projection raisonnable des jeunes et de leur famille vers le monde du travail.
- Formation des bénéficiaires aux techniques de recherche d'emploi.
- Mise en relation des jeunes et des prescripteurs AGEFIPH.
- Recherche de solutions individualisées avec intervention de professionnels utiles à la construction du projet professionnel.
- Accompagnement dans les entreprises (sensibilisation au handicap et information sur les aménagements de poste de travail possibles).

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Développer la communication du dispositif

JOB'ULIS fait partie de :

- Liste des initiatives inclusives référencées lors du Hackathon CIH 2019 dans le cadre de la Conférence Nationale au Handicap (CNH 2019) et de l'attribution du label « Tous Concernés Tous Mobilisés » et visible sur le site du ministère : <https://handicap.gouv.fr/le-secretariat-d-etat/acteurs/comite-interministeriel-du-handicap-cih/la-conference-nationale-du-handicap/article/job-ulis>
- Activateur de Progrès par l'AGEFIPH 2021 et a participé à la SEEPH 2018, 2019 et 2020 avec diffusion d'une vidéo sur le partenariat avec CAP Emploi 57 : <https://youtu.be/Jlv9PdgQpHY>
- Réseau Référent Handicap (entreprises) et du club des entreprises inclusives de Moselle
- Comité départemental de l'Ecole inclusive en Moselle
- JOB'ULIS et RETRAVAILLER LORRAINE EGP ont remporté le 1er prix Activateur de progrès dans la catégorie "Activateur de recrutement et d'accès à l'emploi" lors de l'URRH 2021 : <https://youtu.be/dkewM2HAVRM>

- site internet JOB'ULIS : droits, devoirs, actualités, sites accès à l'emploi... : www.ulis57insertionpro.eklablog.com avec + de 17000 visiteurs à ce jour (depuis le 01/09/2018) + Twitter @JobUlis
- contacts avec des partenaires SPE d'autres régions voulant développer le dispositif sur leur territoire
- Ecriture d'une modélisation avec les partenaires piloté par le PRITH
- Signature de conventions partenariales départementales en Moselle et dans la Meuse
- Création du logo et infographie distribuée aux personnels de l'Education nationale, entreprises et partenaires
- Création d'un livret d'informations - vidéo (<https://youtu.be/Jlv9PdgQpHY>) et diaporama à l'attention des familles et bénéficiaires
- Etendre le dispositif : Le dispositif s'est étendu à la rentrée 2020 sur le BEF de Metz en Moselle et dans la Meuse avec création de 2 postes de chargés de mission. A la rentrée 2022, il s'étendra sur le BEF de Moselle-Est

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle terminal (lycée)

Nombre concerné :

d'élèves : 40

d'enseignants : 12

d'établissements : 11

d'écoles :

de collèges :

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels : 11

Référent de l'expérimentation :

Enseignante spécialisée - Chargée de mission JOB'ULIS

NANCY-METZ

LYTEXT 17

Date de début : 9/1/2002

Date de fin : 1/1/2040

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

LyText vise à proposer des solutions à un problème clairement identifié : les élèves qui préparent les épreuves anticipées de français ont des difficultés à construire des analyses de textes littéraires qui répondent aux exigences des examinateurs et des instructions officielles.

Objectifs : faciliter la compréhension des textes littéraires et favoriser l'autonomie des élèves dans le cadre de l'étude des textes littéraires.

Moyens mobilisés : IA-IPR de Lettres, DANE, professeurs de Lettres, chercheurs et informaticiens du laboratoire ATILF (CNRS et Université de Lorraine)

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Ecole inclusive
- Décrochage scolaire
- Numérique

Hypothèses à évaluer :

Nous espérons observer une réduction du décrochage scolaire, une diminution des inégalités, des progrès dans la compréhension et l'interprétation des textes littéraires.

Méthode d'évaluation :

L'expérimentation veut mesurer les progrès des élèves utilisateurs de LyText et les changements induits dans les pratiques pédagogiques des enseignants.

Responsables de l'évaluation :

Résultats année précédente :

Les premiers résultats de l'expérimentation mettent en évidence les éléments suivants :

- les enseignants utilisent le logiciel dans des situations pédagogiques multiples ;
- le logiciel simplifie la mise en place d'une pédagogie différenciée ;
- le logiciel permet un gain de temps dans la préparation du cours par le professeur et davantage d'efficacité en classe ;
- les élèves sont plus autonomes dans le cadre de l'étude des textes littéraires ;
- les élèves s'impliquent davantage lorsque l'enseignant propose une séance pédagogique avec LyText.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Plusieurs communications au niveau national ont déjà été réalisées (Educatice, Ludovia, Humanistica, presse locale et nationale, fiche Innovathèque, site internet de la DANE de Nancy-Metz et site de l'inspection de Lettres).

Actions de valorisation et de formation au niveau académique, national et international (lycées français à l'étranger).

Mise à disposition de scénarii pédagogiques sur le site académique de Lettres (<http://www4.ac-nancy-metz.fr/lettres/new/2019/09/11/comment-utiliser-lytext-exemples-de-scenarii/>) et création de tutoriels sur le site de la DANE de Nancy-Metz : <https://dane.ac-nancy-metz.fr/lytext/>

Autres actions prévues : intégration de LyText au GAR pour un accès sécurisé par les ENT

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle terminal (lycée)

Nombre concerné :

d'élèves : 120

d'enseignants : 4

d'établissements : 4

d'écoles :

de collèges :

de lycées généraux et techn: 4

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

IA-IPR Lettres



Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Informatique

Sciences de l'éducation

Sciences du langage

Objectifs de recherche :

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00146873> :

"LyText offre plusieurs moyens d'obtenir l'information ; [...] plusieurs modes d'entrée dans le logiciel sont possibles. La perspective constructiviste place l'apprenant au centre de son apprentissage. Cette centration sur l'apprenant est pour Marie-José Barbot la « prise en compte de la diversité des apprenants à partir de l'observation de leurs attitudes, des capitaux sociaux, de la biographie langagière, des représentations, des styles d'apprentissage, de la motivation ». L'utilisation de matériel pédagogique multimédia tel que LyText offre cette souplesse d'adaptation à tous ces facteurs qui influent sur l'acquisition et l'apprentissage."

Résultats mis en évidence par la recherche :

Aide au diagnostic.

Coconception de l'outil avec l'inspection de lettres, des enseignants et la DANE.

Programmation du logiciel (ingénierie et programmation).

Accompagnement des équipes pédagogiques pour l'appareillage des textes littéraires.

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Site internet de la DANE de Nancy-Metz, page spéciale "Recherche en e-éducation - Projet LyText" : <https://dane.ac-nancy-metz.fr/lytext/>

Publication DNE : <https://edunumrech.hypotheses.org/2269>

Communications :

- <https://www.estrepublikain.fr/sante/20>