

LES LABORATOIRES DE LA PERSEVERANCE

7

Date de début : 9/1/2018

Date de fin : 12/1/2020

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Porté par le collège des IEN ET-EG IO de Besançon, les « établissements professionnels - laboratoires de la persévérance scolaire » s'articulent selon deux axes méthodologiques : favoriser une démarche "innovation-expérimentation", en créant un lien fort avec la recherche et comparer les savoir-faire et disséminer les bonnes pratiques

4 LP impliqués (1 par dpt) dont deux avec des moyens supplémentaires : LP Luxembourg Vesoul et LP Tristan Bernard Besançon.

Financement FSE de 2018 à décembre 2020 – Sélection du laboratoire de sociologie C3S

Nombreux partenaires : GIP FLTV, PARDIE, Canopé...

Thématique(s) de l'expérimentation :

- **Décrochage scolaire**
- Formation des enseignants
- Confiance, bien-être, climat scolaire

Hypothèses à évaluer :

L'objectif principal était de renforcer la persévérance scolaire des élèves de lycées professionnels en favorisant leur maintien en classe, leur remobilisation et leur appétence dans le cadre de dispositifs innovants, en complémentarité avec les dispositifs déjà en place. L'approche pédagogique dans la classe et notamment le renforcement de la qualité de la relation éducative (équipe éducative – élèves – familles) étaient au cœur du projet.

Objectifs connexes :

Créer et déployer une dynamique de réflexion et d'actions académiques engagée sur la persévérance scolaire en complément et en cohérence avec les dispositifs existants

Placer les enseignants dans une posture de formation tout au long de la vie en favorisant l'émergence de lieux et de moments où, en équipe, ils puissent s'interroger sur leur posture, échanger sur leurs pratiques, co-construire des scénarios ou des outils pédagogiques, bénéficier de conseils et d'apports théoriques et ainsi devenir acteurs de leur formation et de leur évolution professionnelle

Observer et repérer des champs habituellement peu investis (compétences sociales et émotionnelles, forme scolaire...) par certaines équipes afin d'en saisir les effets obtenus sur les élèves

Méthode d'évaluation :

Les quatre lycées professionnels (un par département) ont été désignés, à partir des critères de performance évalués par l'académie lors des enquêtes « IVAL », sur la base de leur capacité à accompagner le parcours de l'élève (indicateurs de réussite aux examens, de décrochage, d'éviction de classe...). Ces établissements ont été sélectionnés sur la base du volontariat et à des degrés variables de performance (accompagnement du parcours de l'élève) afin de créer une dynamique et de tirer bénéfice, autant que possible, des pratiques des uns et des autres. Au début de l'expérimentation :

- Le lycée Tristan Bernard à Besançon : jugé non accompagnateur (en deçà des attentes)
- Le lycée R. Follereau : jugé non accompagnateur (en deçà des attentes)
- Le lycée Luxembourg à Vesoul : jugé neutre (sans plus-value au niveau de l'accompagnement)
- Le lycée Duhamel à Dole : jugé accompagnateur

Mesurer l'impact de la présence de dispositif de soutien au sein des établissements dans les pratiques pédagogiques enseignantes et les résultats des élèves.

Suivi des indicateurs IVAL

Suivi quantitatif réalisé pour le FSE avec le suivi des élèves à la sortie des dispositifs spécifiques (149 élèves suivis sur deux ans)

Suivi qualitatif réalisé pour le FSE

Suivi qualitatif réalisé par la recherche

Responsables de l'évaluation :

Laboratoire C3S

Le collège des IEN ET-EG IO

Les personnels de direction pour les établissements ayant bénéficiés d'un soutien spécifique

Les coordonnateurs de dispositifs

Résultats année précédente :

La résilience et le rapport à l'école ont évolué de manière très positive pour une très grande partie des 149 élèves identifiés et accompagnés de 2018 à 2020 au LP T. Bernard et Luxembourg. L'évaluation du laboratoire C3S met clairement en avant l'apport qualitatif des laboratoires auprès des élèves, des collègues, des établissements.

Les enseignants se sont fédérés progressivement autour de nouveaux projets et leur cohésion s'est renforcée. Le nombre de demandes de formation dans les domaines de la communication positive, de la gestion du stress ou de l'organisation de la classe a augmenté significativement. Des demandes plus spécifiques – comme par exemple une formation d'initiative locale "analyse de pratique"- ont témoigné d'une prise de conscience de l'impact de la qualité de la relation pédagogique sur la motivation des élèves.

A la fin du projet, les équipes des deux établissements soutenus par les FSE ont manifesté leur souhait de faire perdurer la dynamique engagée. Ainsi, au Lycée Luxembourg, le « café du Phare » moment d'échange et d'apports théoriques a été maintenu dans une formule allégée grâce à l'implication du psychologue éducation nationale (PSY-EN). Un questionnaire, élaboré par le Phare, à destination de tous les nouveaux élèves à la rentrée 2020 a permis une prise en charge plus personnalisée dès les premières semaines et fut un outil majeur pour mettre en place les conditions

numériques d'un nouvel enseignement à distance en novembre. Au lycée Tristan Bernard, les enseignants sont toujours volontaires pour co-construire des temps de formation en lien avec le partenaire institutionnel Canopé et s'interrogent sur la possibilité d'un tutorat.

Concernant les partenaires de l'école - Canopé, secteur associatif, chercheurs ou spécialistes...-, la coopération s'est développée et diversifiée tout au long de l'expérimentation. Une réflexion sur les espaces avait permis le développement de projets axés sur la réorganisation de la classe, des locaux (bien-être et sentiment d'appartenance des élèves dans l'établissement).

Une volonté de s'appuyer davantage sur les compétences sociales et émotionnelles a poussé les enseignants à se former autrement et à concevoir des scénarios d'apprentissage différents. Canopé, partenaire traditionnel de l'Education Nationale reste un partenaire de choix mais les enseignants n'hésitent pas à diversifier les ressources dans des panels moins attendus.

L'échange entre pairs semble également permettre de mobiliser des équipes où des individus parfois essouffés retrouvent à plusieurs un nouvel élan. Les FIL correspondent pleinement à ces besoins identifiés localement et peuvent se développer grâce à des efforts communs.

Si ces projets connaissent une parenthèse actuellement en raison du contexte sanitaire, la volonté demeure et les initiatives ponctuelles également. En fait, la compréhension de la nécessité d'une prise en charge globale de l'élève pour favoriser la réussite des élèves a modifié - pour nombre d'acteurs de l'expérimentation - la nature de la relation éducative.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Au sein de l'Académie, la réflexion engagée sur la persévérance scolaire se poursuit. Le concept laboratoire s'étend grâce à un nouveau financement régional obtenu dans le cadre de la Grande Pauvreté: tout d'abord d'autres lycées professionnels mais également certains collèges rentrent dans la démarche.

Le collège des inspecteurs IEN ET EG IO reste mobilisé et fédère. Une réflexion sur la rédaction d'un projet sur la persévérance inter-degrés, avec un financement Fonds social européen possible, est en cours d'écriture. Les trois corps d'inspection - premier degré, ET-EG IO et IA-IPR – sont engagés. La DRAIO également et la possibilité d'étendre la dynamique "persévérance" dans l'Académie de Dijon est en cours d'élaboration.

Le site est toujours actif et actualisé en fonction des nouveaux axes définis.

Les différentes publications continuent également d'alimenter les réflexions au sein de l'Académie et certains outils pourraient être utilisés dans un autre contexte. Ainsi, les items « positifs » de la grille d'analyse trajectorielle du LP Tristan Bernard invitent à appréhender l'élève dans la totalité de ses possibles.

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Nombre concerné :

d'élèves : 149

d'enseignants : 20

d'établissements : 4

d'écoles :

Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle terminal (lycée)

de collèges :

de lycées généraux et techn :

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels : 4

Référent de l'expérimentation :

Chargée de mission Cardie

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Sociologie

Objectifs de recherche :

Le rapport d'évaluation de l'expérimentation des laboratoires rédigé par C3S a été remis par au recteur le 26 février par Gilles Ferréol, directeur de C3S.

Mission d'étude, de recherche universitaire, d'analyse et d'évaluation du dispositif expérimental : « Les laboratoires de la persévérance » par le laboratoire C3S (Culture, Sport, Santé, Société), EA 4660, Université de Franche-Comté

Extrait : Sur 149 élèves 97 d'entre eux ont fait l'objet d'un suivi plus fin du laboratoire de sociologie C3S. Suite à l'accompagnement : 6 sont en potentiel décrochage (diminution du niveau de socialisation) contre 87 en accrochage (augmentation de ce niveau), et 9 ne sont pas impactés. Le bilan sur les actions menées est donc très positif : « L'augmentation de la participation aux laboratoires est fortement corrélée à celle de la socialisation scolaire. Sur les 97 cas étudiés (Vesoul et Besançon), 78 (soit un peu plus de 80%) participent à cette relation. »

Résultats mis en évidence par la recherche :

En étroite concertation avec le Rectorat et la pilote académique, de nombreux échanges (en présentsiels, mails ou contacts téléphoniques) ont permis d'affiner la méthodologie au fur et à mesure et de préciser le calendrier des visites dans les quatre établissements retenus.

Les premières visites se sont déroulées en 2019 : Tristan Bernard (les 18 et 19 mars 2019) à Besançon, Luxembourg à Vesoul (le 17 mai pour toute l'équipe + 2 visites de Patrick Legros en juillet et en septembre), et Raoul Follereau à Belfort. L'équipe du C3S a ainsi enquêté ce printemps 2019 dans trois d'entre eux et a pris appui sur divers outils : observation d'ateliers, questionnaires, entretiens semi-directifs, focus groupes, récits de vie. La plupart des acteurs concernés (élèves, corps enseignant ou d'inspection, personnel de direction, BIATOSS, parents) ont été interrogés et ont fait part de leurs perceptions et de leur vécu lors de la mise en place de ces dispositifs innovants.

Le travail de de recueil et de traitement des données s'est prolongé en 2020, notamment grâce à un outil d'analyse spécifique : la grille d'analyse trajectorielle.

Les personnels du Lycée Duhamel ont finalement été rencontrés par M. Ferréol en juin 2020, ce qui a permis de les intégrer au bilan d'évaluation et de mieux comprendre leur non-implication dans l'expérimentation.

Pendant toute la durée de l'expérimentation, les relations ont été de très bonne qualité. En février 2020, à la demande de M. Ferréol, la pilote académique est intervenue aux côtés des chercheurs et représentants de l'Etat tunisien lors d'un colloque à Monastir sur le « Décrochage et réussite scolaire », organisé par le Rectorat de Jendouba, Tunisie ECUMUS, El Madar. Un article a été rédigé pour participer à la publication des Actes prévue en 2021.

Au-delà de l'expérimentation, les liens perdurent avec l'équipe de C3S qui est volontaire pour aller présenter le bilan réalisé en établissement au cours du premier semestre 2021. De plus, le Lycée Raoul Follereau continue d'entretenir des liens avec l'antenne située sur Belfort qui travaille plus spécifiquement sur la relation école-famille. Au lycée Luxembourg, également, M. Legros souhaite maintenir un lien avec les équipes. Enfin, M. Ferréol continue à se montrer disponible et volontaire pour toute action relative à la communication du projet.

La grille formalisée par le dispositif de Tristan Bernard pour l'analyse trajectorielle pourrait être réutilisée et ses items mobilisés pour inspirer de nouvelles postures :

Liste des items :

Assiduité

Gestion des émotions

Investissement scolaire

Estime de soi et réussite

Relationnel,

Centres d'intérêts dans ou hors l'école

Sollicitation SAS +

Santé

Tous les items ont été déclinés de manière "positive".

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

- Vidéos du colloque valorisées dans une news-letter à destination de tous les personnels de l'Académie en 2021 (deuxième édition en cours, une troisième est prévue fin juin)

<https://mediacenter.univ-fcomte.fr/channels/#colloque-c3s-perseverance-scolaire->