

AIX-MARSEILLE

OPEN BADGES ENTREPRISE 7

Date de début : 9/1/2018

Date de fin : 7/1/2023

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

Projet Open Badge Entreprendre en PACA

L'objectif est de valoriser les compétences transversales (soft skills) non évaluées à l'école, au travers d'une pédagogie de projet dont le thème est l'entrepreneuriat. Cette expérience est ouverte à l'ensemble des partenaires ayant signé le consortium OB Entreprendre. Les élèves et étudiants suivant l'expérience peuvent demander une reconnaissance de leurs compétences, en déposant les preuves attestant leur travail. Cette reconnaissance se matérialise par un badge numérique adossé à un référentiel de compétences.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Décrochage scolaire
- Formation des enseignants

Hypothèses à évaluer :

- Modification des pratiques pédagogiques des professeurs : formation à la pratique de la pédagogie de projet/ réinvestissement de lectures de programmes plus transversales
- Développement de la motivation des élèves/étudiants impliqués : prise de distanc

Méthode d'évaluation :

- Evolution des orientations
- Evolution des poursuites d'études en fonction des vœux 1 et 2 des candidats en commerce et en entrepreneuriat
- Taux d'absentéisme
- Taux de décrochage

Responsables de l'évaluation :

- Chercheur de l'université de Rennes (mémoire sur impact des badges et des mises en oeuvre par l'association EPA)
- Animatrices du projet sur l'académie d'Aix-Marseille
- Service de l'innovation pédagogique de l'académie d'Aix-Marseille
- Professeurs int

Résultats année précédente :

Evaluation des résultats de l'année passée :

- nombre de professeurs qui suivent les formations et qui demandent une suite les années suivantes
- nombre de professionnels qui restent impliqués
- nombre d'élèves badges qui augmentent chaque année
- multiplication des supports par une adaptation aux différents niveaux (collèges, lycées, STS, 8 heures chrono) offres qui s'ajustent.
- évolution dans les champs disciplinaires (espagnol, anglais, culture, site internet, informatique, etc) implication croissante des disciplines.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Lab Cardie en février 2020 : tribune pour la présentation du projet

Communication par un magazine numérique (éco-gest)

Parcours magistère

Présentation à l'enseignement supérieur : Alain Asquin (délégué ministériel à l'entrepreneuriat) qui dirige les Pépites de France

Site internet

En mars 2020, forum de l'entrepreneuriat au féminin

Journées Académiques de la pédagogie (prix inter réseau)

Sélection pour la JNI parmi les 5 projets académiques présentés parmi 90

Le secrétaire général de l'académie vivement intéressé souhaite être régulièrement informé

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Privé sous contrat

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 4

Cycle terminal (lycée)

Nombre concerné :

d'élèves : 300

d'enseignants : 10

d'établissements : 12

d'écoles : 0

de collèges : 2

de lycées généraux et techn: 10

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

IA-IPR Economie & Gestion

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Neurosciences

Sciences de l'éducation

Sciences de l'information et de la communication

Objectifs de recherche :

Pas de résultats communiqués

UN RESEAU POUR L'ECOLE DEHORS 2

Date de début : 9/1/2019

Date de fin : 7/1/2023

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

L'émergence d'initiatives autour de «l'école du dehors» et le besoin de soutien des enseignants dans leurs explorations a nécessité un accompagnement coordonné. En effet l'«école du dehors» permet de répondre aux besoins des enfants à explorer, à expérimenter, à bouger, à vivre des expériences individuelles et concrètes. Un réseau de ces enseignants impliqués a été créé pour permettre échanges et formations. Basé sur le volontariat, les rencontres visent à répondre aux besoins des collègues. Le réseau s'inscrit dans la charte d'expérimentation du dispositif "École dehors" signé par le Recteur

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Développement durable
- Formation des enseignants

Hypothèses à évaluer :

1. Accompagner les collègues dans leur changement de posture.

Faire « école dehors » demande à l'enseignant d'effectuer un changement de posture. Il doit lâcher prise, observer, s'adapter, rebondir sur les remarques et découvertes des élèves pour avancer au plus proche de leur questionnement, en se basant sur les expériences concrètes vécues dehors. Il accompagne les élèves dans leur apprentissage plus qu'il ne transmet des connaissances.

2. Former dans une approche coopérative pour améliorer le climat de classe

Ce projet permet de créer une bonne ambiance de classe, de donner du sens aux apprentissages, de permettre à des élèves présentant des difficultés scolaires de s'épanouir dans des domaines qu'ils maîtrisent plus, en retrouvant confiance en eux, de mieux connaître ses élèves dans leur globalité (hors des murs, les personnalités se révèlent), de développer la coopération et la confiance en soi, d'utiliser la motivation comme élément moteur des apprentissages. L'école du dehors permet d'impliquer les parents d'élèves dans le projet de la classe et de maintenir ou recréer un lien école-famille parfois perdu au cycle 3.

3. Inscrire les collègues et école dans la démarche d'éducation au développement durable

La formation prend appui sur l'approche des écoles E3D (établissement en démarche de développement durable) visant un équilibre entre pilotage, gestion et actions d'enseignement autour de la biodiversité, de l'appropriation des milieux, de la découverte des paysages et du développement de gestes citoyens. La dimension de coopération est prise en compte grâce à l'ouverture territoriale du réseau (Maison départementale de l'environnement et GRAINE BFC - Groupe régional d'accompagnement et d'initiation à la nature et à l'environnement de

Bourgogne Franche-Comté) et sur le monde associatif (Ligue de protection des oiseaux, France nature environnement 90, Association belfortaine de protection de la nature...)

Méthode d'évaluation :

L'évaluation s'effectue en quatre temps

1. Evaluation initiale : mesurer les points d'intérêt et obstacles à appréhender pour oser l'école du dehors

Appui sur les résultats proposé par le GRAINE BFC accompagnant trois classes du Doubs initiatrices et partageant volontiers leur expérience. Dans les trois classes, l'évaluatrice Sarah Wauquiez a fait des interviews semi-structurés avec les quatre enseignantes et avec quatre enfants sélectionnés par classe. Elle a observé ces quatre enfants dedans et dehors, ainsi qu'une sortie nature par classe, à l'aide des grilles d'observation semi-structurées. Les parents de deux classes (18 sur 23 de la classe CM1-CM2, 15 sur 35 de la classe maternelle) ainsi que les élèves de la classe CM1-CM2 (22 sur 25) ont rempli un questionnaire.

2. Auto-évaluation de l'action par chaque enseignant : mesurer ses propres besoins et progrès

L'enseignante doit sans cesse s'adapter à ce que les enfants apportent. Le fait d'être isolée souligne le besoin de trouver d'autres canaux d'échanges permettant d'évoquer réussites, doutes et freins. Les critères de cette auto-évaluation sont : les réponses données face aux interrogations soulevées (exemple la problématique de l'habillement en période de froid ou pluie) - les constats sur le climat scolaire de la classe et les réussites des élèves.

3. Evaluation continue : mesurer la dynamique de réseau et les apports utiles accompagner les enseignants ou les inciter à "oser se lancer"

Les temps de formation font l'objet d'une analyse bienveillante dans le cadre de la coordination notamment à travers des comptes rendus partagés sur le site commun et des échanges entre l'OCCE, la Maison de l'environnement 90 et l'éducation nationale.

4. Evaluation externe mesurer l'impact sur les gestes professionnels et la pertinence du réseau

Dans le cadre de l'innovation PARDIE, le réseau 90 fait l'objet d'un suivi au même titre que les autres actions innovantes autour de l'école du dehors de l'académie.

Responsables de l'évaluation :

Pour l'évaluation continue : Valérie Foucher (OCCE) et Vincent Rouire (Directeur de la maison de l'environnement du Malsaucy)

Pour l'évaluation externe :

Aurélien Berthaut Professeur certifié collègue Lucie Aubrac - Doubs

Christine Lemesre Professeur des écoles inspection académique du Jura

Linda Lipova Professeur de lycée - Lycée Professionnel Diderot Belfort

Daniel Feurtey Professeur des écoles - Inspection académique du Territoire de Belfort

Résultats année précédente :

2019 - 2020 : évaluation diagnostique en appui sur l'expérimentation des enseignantes de Hyémondans et Mancenans dans le Doubs

Pour les élèves : la montée en confiance en soi, savoir oser, essayer, recommencer, développer ses sens, l'entraide et la coopération sont perceptibles. Des progrès en développement moteurs et sensoriels sont accompagnés par de réelles occasions de prises de parole, de reformulation et de verbalisation en situation. Le climat de classe se ressent très positivement de ces temps réguliers en forêt.

Pour les enseignantes : après trois ans, la certitude de l'importance des rituels est installée : un temps d'accueil, un temps libre, un temps dans son coin nature, un temps de retour avec le bâton de parole.

L'enseignante doit sans cesse s'adapter à ce que les enfants apportent.

La création d'un véritable réseau d'acteurs engagés dans la démarche est indispensable. Le fait d'être une classe isolée dans une école rurale souligne le besoin de trouver d'autres canaux d'échanges permettant d'évoquer réussites, doutes et freins

Évaluation interne à l'Éducation nationale suite à l'observation de ces classes

- Les enfants sont sources inépuisables d'apport. Utiliser le temps de bâton de parole pour accentuer la reformulation des contenus abordés, pour laisser de véritables échanges entre élèves ou laisser simplement cours à leur expression individuelle ressentie... est une occasion véritable de développements langagiers.

- La dimension rituelle est un véritable d'appui dans la durée.

- La volonté constatée de développer une réflexion sur certains contenus disciplinaires sur un temps particulier de la demi-journée pour l'un des niveaux est à valider.

L'intérêt de travailler en réseau entre pairs avec des regards extérieurs qui aident à analyser sa pratique est à prendre en compte tout comme tendre à l'équilibre entre ce que « l'école dehors » apporte à « l'école dedans » et vice-versa.

Concernant le réseau 90 : le partage d'un tel bilan diagnostic des collègues

"pionnières de l'école du dehors " associé aux besoins ressentis suite au confinement aura permis les premières initiatives et la création du réseau 90.

Pour le fonctionnement du réseau, l'importance de temps forts d'échanges et de formation dépend de sa capacité à se coordonner et à alimenter les questionnements.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Objectifs et effets escomptés

Sur la pratique des enseignants :

Explicitant la volonté de « sortir du cadre des seuls murs scolaires » pour enseigner à leurs élèves, les enseignantes visent à développer leurs capacités à s'approprier les possibles d'un milieu pour organiser leur enseignement en alternance entre temps en classe et temps à l'extérieur. Elles font évoluer leurs gestes professionnels : leurs aptitudes à observer leurs élèves, à adapter au quotidien leurs attitudes par une connaissance multiple de leurs élèves.

La création d'un site partagé sur le net a été initiée et sera à développer. La constitution d'outils aide à la démarche est prévue notamment à travers des malles ressources.

Sur l'établissement ou l'école :

- des élèves de mieux en mieux outiller au fil des années pour mieux apprendre.
- Des connaissances qui ne se perdent pas au fil des ans.
- Une amélioration du climat scolaire. (Des élèves plus sereins, plus calmes qui ont développé une capacité d'entraide spontanée).

L'action principale pour étendre le dispositif sera d'inscrire des modules de formation aux plans académiques et départementaux de formation des enseignants.

La prise en compte du volontariat pour participer au temps de rencontre du réseau dans le cadre des 108 heures annuelles serait nécessaire pour étendre le dispositif.

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Nombre concerné :

d'élèves : 240

d'enseignants : 20

d'établissements : 14

d'écoles : 14

de collèges :

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

Conseiller pédagogique de circonscription

BORDEAUX

DE LA GESTION DES EMOTIONS POUR UNE SCOLARITE REUSSIE 11

Date de début : 9/1/2020

Date de fin : 9/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

Le sujet de cette expérience sera : « La gestion des émotions pour une scolarité réussie ». Elle s'adresse aux élèves entrants et volontaires.

Chaque enseignant volontaire va mettre en place un protocole commun dans sa classe en 4 temps: dépôt des portables, 5 minutes de temps calme, cours puis récupération des portables. Les outils utilisés lors du temps calme ont été vu lors de la formation. Certains élèves seront également suivi lors de l'AP sur la gestion des émotions. L'objectif est l'amélioration du climat pour un meilleur apprentissage.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Décrochage scolaire
- Alliances éducative

Hypothèses à évaluer :

Problématique : Si nous travaillons sur l'identification et le traitement de certains paramètres sources de conflit dans la classe et sur les conditions de mise au travail, alors nous pensons permettre une meilleure relation et collaboration élève enseignant pour une continuité des apprentissages et une meilleure réussite aux examens

Cette expérimentation vise l'amélioration du climat scolaire par un élève qui devient plus autonome dans la gestion de ses émotions en prenant confiance en lui et par une meilleure qualité du lien entre les élèves et les enseignants. Elle vise également l'application de nouvelles pratiques professionnelles aux enseignants pour créer des conditions pour une disponibilité des élèves aux apprentissages.

Les effets espérés:

Un climat plus propice aux apprentissages pour un environnement plus calme (recentrer sur soi et sans téléphone)

Des élèves qui gèrent mieux leurs émotions et apprennent à se concentrer

Un renforcement du lien entre les membres de l'équipe pédagogique

Viser la solidarité et une homogénéité des pratiques des enseignants, au profit des élèves dans un projet expérimental

Méthode d'évaluation :

Trois questionnaires (identiques) en début et fin d'année visant à établir :

-l'estime de soi avec les 10 questions de l'échelle d'estime de soi de Rosenberg (comme par exemple il faut donner son avis sur « je pense que je possède un certain nombre de belles qualités »),

-le bien être de l'élève avec l'indice de bien-être de l'OMS au travers de 5 questions. Ce questionnaire permet de définir le bien être en partant de ce que la personne a ressenti les deux dernières semaines (par exemple il faut répondre à « je me suis senti de bon(ne) humeur »).

-les stratégies de coping (Brief cope en 20 questions) qui déterminent les réponses habituelles (attitudes, pensées et comportements) des personnes face aux situations stressantes dans leur vie comme l'utilisation du déni, de l'humour ou d'un soutien émotionnel (par exemple : « je deviens tendu et agité quand je réfléchis à mes soucis).

Evolution des notes des élèves

Analyse du ressenti des enseignants

(test concentration en évolution possible)

Responsables de l'évaluation :

Enseignante EPS pour la mise en oeuvre sur le terrain, la formation, le suivi et le recueil de données. L'analyse des données sera faite par un étudiant MEEF (université UPPA) accompagné par un maître de conférence M BOIS Julien (STAPS Tarbes).

Résultats année précédente :

Des effets du projet ont été observé :

- sur les acquis des élèves

-pour ceux qui ont eu AP sur la gestion des émotions : retour positif (réinvestissement dans leur quotidien, apprécient ce moment de calme et de centration sur soi)

-pour nos élèves ayant effectué le projet en classe : En déconnectant l'élève de son téléphone (téléphone hors de portée), les effets sur lui et sur sa concentration en classe sont indéniables.

Après le temps calme les élèves sont plus réceptifs et plus attentifs aux apprentissages.

Les élèves quant à eux apprécient ce moment.

- sur les pratiques professionnelles des enseignants

Ouverture à diverses pratiques (boîte à outils qui s'est égaillée au fur et à mesure de l'année).

Des outils différents utilisés en fonction des enseignants mais aussi de la classe.

- sur la cohésion des adultes dans le lycée: au fur et à mesure de l'année des adultes se

sont intégrés dans groupe cardie. Renforce le groupe de travail en diversifiant les domaines d'actions (enseignants, personnels administratifs, infirmière, vie scolaire, assistante sociale), meilleur climat de travail (entre enseignants mais aussi élève/enseignant).

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Ouverture du rayonnement d'action (autres établissements intéressés: primaire et LP)

Un cadre plus planifié (grâce au vécu de cette année), des outils encore plus diversifiés et automatisés pour les enseignants, des bilans avec un aide numérique (création padlet)

Formation mise en place au cours de l'année pour redynamiser

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle terminal (lycée)

Nombre concerné :

d'élèves : 191

d'enseignants : 28

d'établissements : 2

d'écoles :

de collèges :

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels : 2

Référent de l'expérimentation :

Enseignante EPS

CLERMONT-FERRAND

F2A GT5 METACOGNITION ET CONFIANCE EN SOI 2

Date de début : 9/1/2019

Date de fin : 7/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Comment passer du laboratoire à la classe et de la classe au laboratoire ? Il s'agit d'éclairer 10 équipes enseignantes engagées dans une expérimentation, autour de la métacognition et de la confiance en soi, au sein de leur établissement, par des chercheurs au moyen de conférences (apport) ainsi qu'au moyen d'un accompagnement au plus près des équipes, dans leur démarche. En 2019-20, un temps fort a eu lieu en octobre sous la forme de conférences données par les chercheurs. En 2020-21, des classes virtuelles ont eu lieu avec des échanges entre les chercheurs et les équipes de terrain.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Formation des enseignants
- Inégalités

Hypothèses à évaluer :

Les équipes engagées dans l'expérimentation sont dans une démarche pour améliorer l'apprentissage de leurs élèves et pour les aider à mieux surmonter leurs difficultés. Les conférences des trois chercheurs impliqués ont permis aux enseignants de définir des points de vigilance dans leurs démarches : importance du contexte des apprentissages et des évaluations, notion d'essentialisation, mécanismes de préservation de l'estime de soi chez les jeunes adolescents.

Chaque équipe définit le champ de son expérimentation. Trois grandes thématiques ont été retenues :

- Cerveau, apprentissages, mémorisation et autonomie : comment aider les élèves à mieux apprendre, stéréotypes, élèves en difficultés (3 équipes engagées et accompagnées par un chercheur) : sentiment d'incompétence, construction d'un questionnaire permettant la mesure de ce sentiment chez l'élève.
- Améliorer l'estime de soi, la confiance en soi pour faciliter l'entrée dans les apprentissages – réflexion sur la gestion des émotions et l'évaluation (4 équipes engagées dans cette thématique accompagnées par une chercheuse) : représentations des élèves sur eux-mêmes, représentation de l'intelligence, estime de soi, facteurs du désengagement scolaire
- Motivation et autonomie des élèves, estime de soi, mémorisation et attention (3 équipes engagées et accompagnées par un chercheur) : familiarité et contexte des

apprentissages, comparaison entre pairs, modèles, feedback, erreur, conception de l'intelligence

Plusieurs pistes de travail ont été définies selon les établissements :

Travail sur l'entrée dans les apprentissages / Ritualisation des enseignements / SAS respiration / SAS Lecture / Posture enseignante / Place donnée à l'erreur – dédramatisation / Les contextes des évaluations / Encouragement des efforts, travaux et progrès / Fonctionnement du cerveau / Apprendre à apprendre – mémorisation / Travail sur la confiance et l'estime de soi / Travail sur l'autonomie

Méthode d'évaluation :

Il s'agit de mesurer l'impact des différentes pistes de travail mises en place selon les équipes impliquées. Chaque établissement définira la méthode. Globalement il s'agit à la fois de mesurer le bien-être des élèves et l'amélioration des apprentissages.

Un des groupes a prévu de construire (avec l'accompagnement du chercheur) un questionnaire permettant de mesurer l'impact des actions menées.

Responsables de l'évaluation :

Les enseignants impliqués sont chargés d'évaluer l'expérimentation menée dans l'établissement. Les chercheurs accompagneront les équipes enseignantes dans cette évaluation

Résultats année précédente :

L'expérimentation a démarré en octobre 2019. Elle est donc en place depuis plus d'un an. Cependant, la plupart des établissements concernés ont dû placer leur expérimentation entre parenthèses étant donné le contexte sanitaire de la fin d'année scolaire 2019-2020. Il n'y a donc pas eu de bilan en fin d'année 2019-2020. Sur cette année scolaire 2020-2021, l'expérimentation a pu redémarrer à partir de janvier 2021. Les chercheurs ont pu à nouveau accompagner les équipes, cette fois, au plus proche du terrain. Chaque chercheur accompagne un petit nombre d'équipes comprenant au total une vingtaine d'enseignants, en répondant à leur questionnement et interrogations et en leur apportant des éléments de connaissance sur la psychologie en particulier cognitive et sociale, ce qui permet aux enseignants d'avoir des points de vigilance et de réorienter leur expérimentation en fonction des apports des chercheurs.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Différentes conférences destinées à l'ensemble des personnels / Parcours MAGISTERE à mettre en place / Mutualisation des ressources utilisées / Partage d'expériences

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Nombre concerné :

d'élèves : 750

d'enseignants : 60

d'établissements : 9

Secteur(s) d'enseignement :

Public

d'écoles : 0

de collèges : 8

de lycées généraux et techn: 1

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 3

de lycées polyvalents : 0

Cycle 4

de lycées professionnels : 0

Cycle terminal (lycée)

Référent de l'expérimentation :

Chargée de Mission Cardie

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Psychologie

Objectifs de recherche :

Pour le moment, les résultats de la recherche utilisés sont des résultats communiqués, lors des conférences, aux enseignants pour éclairer leurs pratiques.

Ainsi l'équipe 1 (Cognition, Comportement et Contexte) regroupe des spécialistes de psychologie cognitive, de psychologie sociale de la cognition, de mathématiques et de neurosciences avec pour objectif d'articuler différents niveaux d'explication dans l'étude de processus cognitifs, s'agissant en particulier de l'attention et des fonctions exécutives, de la perception du temps ou encore du langage. Tout en poursuivant l'étude des processus cognitifs de base attachés à ces activités, le projet implique aussi d'en comprendre les bases cérébrales et leurs déterminants psychosociaux. Cette stratégie renforce une approche intégrée de la cognition (cognition socialement régulée) dont les bases remontent à la création même du laboratoire et qui en ont fait sa réputation. Cet intérêt pour une approche plus intégrée de la cognition, repérable dans la littérature internationale avec des labels variés et des objectifs souvent assez différents (« psychologie sociale de la cognition » ; « cognition située » et/ou « distribuée », « cognition socialement située » gagne aussi du terrain dans d'autres disciplines concernées à des degrés divers par les processus cognitifs, notamment la philosophie, l'anthropologie, ou encore la robotique. Les travaux dans ce cadre livrent une vision de la cognition comme un processus dynamique, adaptatif et façonnée non seulement par des contraintes corporelles-biologiques (e.g., cognition incarnée) mais aussi par l'environnement social dans lequel elle prend place et auquel elle répond.

Pour autant, l'approche en vigueur dans l'équipe n'est pas réductible à l'approche classique de la cognition sociale où la prise en compte des mécanismes de traitement de l'information vise surtout à comprendre comment l'individu organise mentalement son environnement social. Dans les travaux de l'équipe 1, c'est en effet davantage l'influence de cet environnement sur les processus cognitifs eux-mêmes qui fait l'objet des investigations via des recherches en laboratoire ou en site naturel.

L'équipe 2 (Comportements sociaux et dynamiques collectives) regroupe des spécialistes de psychologie sociale expérimentale, de sociologie, d'anthropologie et d'informatique et mathématiques appliquées, le tout au service de l'étude expérimentale et de la modélisation numérique des mécanismes et comportements en rapport avec la stéréotypie sociale, la stigmatisation et les discriminations sociales.

Résultats mis en évidence par la recherche :

Accompagnement des différentes équipes enseignantes.

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Conférences auprès des enseignants

CLERMONT-FERRAND

INTEGRATION HEBDOMADAIRE D'UNE CLASSE DE CM AU COLLEGE 5

Date de début : 9/1/2017

Date de fin : 7/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

Répondre à un besoin d'un travail collaboratif renforcé entre le collège et l'école sur le cycle 3 pour une meilleure compréhension par les professeurs des attentes et des objectifs de chacun.

Mettre en place la remédiation pour les élèves de 6ème en difficulté qui peuvent travailler avec un instituteur et préparer les CM à la vie au collège, ses codes de fonctionnement formels et informels sachant que les enfants évoluent d'une école de 80 élèves à un collège de 650 élèves.

Tout ceci grâce des cours en co-enseignement, des échanges de service et des projets collaboratifs.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Alliances éducative
- Apprentissages fondamentaux

Hypothèses à évaluer :

L'expérimentation doit nous permettre de mettre en avant une meilleure adaptation au collège dès la rentrée en 6ème : moins de stress, plus de repères, des outils méthodologiques acquis...

De même, une meilleure implication dans la vie du collège et auprès de leurs pairs.

Un regard sera aussi porté sur l'évolution de leurs résultats scolaires et leur comportement en classe (participation, débordement, implication).

Méthode d'évaluation :

- Tout d'abord une auto-évaluation : par les enseignants au regard des évolutions des élèves, mais aussi par les élèves eux-mêmes qui se rendent compte des effets sur leur scolarité de manière générale.

- Une évaluation interne qui prendra différentes fo

Responsables de l'évaluation :

L'expérimentation est évaluée par différents acteurs :

- l'enseignant de primaire : par le retour des parents et les changements aperçus durant l'expérimentation
- les professeurs de collège : point à la rentrée sur les élèves ayant participé à l'expérimentation et les autres (comparaison)
- le principal du collège et le bureau de la vie scolaire : fait le point sur l'implication et le comportement des élèves de l'expérimentation par rapport aux autres

Résultats année précédente :

Depuis 3 ans que nous menons cette expérimentation, les résultats sont très encourageant. L'ensemble des partenaires a observé un véritable "mieux être" des élèves ayant participé lors de leur entrée en 6ème. Ils ont remarqué des prises d'initiative de leur part dans le bon déroulé de la rentrée notamment pour les autres 6ème : aide à se repérer dans l'établissement, dans l'emploi du temps, dans le fonctionnement (self, cdi, récréation, bve)

A noté aussi une mise en route plus rapide dans les apprentissages, n'ayant pas besoin de ce temps d'adaptation que l'on rencontre souvent en 6ème.

On remarque aussi que les élèves ayant bénéficié de cette expérimentation les années précédentes, prennent des responsabilités au sein de l'établissement : plus de 50% des délégués de classe sont issus du projet (5ème / 4ème / 3ème).

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Il est prévu de continuer le dispositif aussi longtemps que cela sera possible. La convention reliant le collège, l'école, le département, la com com ainsi que les 2 municipalités doit être renouvelée cette année.

Nous allons continuer à diffuser le projet afin de multiplier les interactions collège / écoles du bassin. Il ne s'agit de reproduire à l'identique le projet dans différentes écoles car cela ne serait pas possible (c'est aussi une question d'affinité), mais de montrer ce qu'il est possible de faire pour promouvoir les actions du cycle 3.

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 3

Nombre concerné :

d'élèves : 50

d'enseignants : 5

d'établissements : 2

d'écoles : 1

de collèges : 1

de lycées généraux et techn: 0

de lycées polyvalents : 0

de lycées professionnels : 0

Référent de l'expérimentation :
directeur/enseignant CM

CYCLE 3 ET LIAISONS 2

Date de début : 9/1/2017

Date de fin : 8/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

L'expérimentation porte sur le développement des liaisons inter-degrés et inter-cycles et concerne des partenariats école/collège ainsi que collège/lycée sous des formes diverses mais conséquentes allant jusqu'aux groupes ou aux classes à double niveau.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Apprentissages fondamentaux
- Décrochage scolaire

Hypothèses à évaluer :

Développer le travail collectif entre les enseignants des différents cycles et degrés pour permettre une meilleure compréhension des acquisitions et la construction d'une réelle progressivité des apprentissages des élèves.

Permettre aux élèves d'aborder la suite du cycle ou le degré suivant dans un nouvel environnement en connaissant les enjeux et les conditions des apprentissages qu'i s'y déroulent.

Méthode d'évaluation :

Il est prévu de mesurer par des entretiens individuels et collectifs auprès des élèves :

- le degré d'adaptation à chaque changement de structure : quelle sérénité a pu être installée grâce au dispositif ?
- la compréhension des attentes : sur quoi l'expérience m'a-t-elle éclairé(e), m'a-t-elle aidé(e) à comprendre comment fonctionne le nouvel environnement ?
- la perception de la continuité des apprentissages : quels points communs, quels processus identiques, quels contenus complémentaires l'expérience m'a-t-elle permis de repérer ?

Il est prévu de mesurer par des entretiens individuels et collectifs auprès des enseignants :

- l'amélioration de la compréhension des contenus et du travail de chacun
- la collaboration pour construire des éléments de continuité et de progressivité pédagogiques

Responsables de l'évaluation :

Le bilan est établi par chaque équipe accompagnée par la CARDIE à l'aide des indicateurs choisis par chacune d'entre elles (indicateurs de vie scolaire - prévention du décrochage-,

indicateurs de climat scolaire -sentiment d'appartenance, sérénité, bien-être, estime de soi, indicateurs sur les résultats scolaires des élèves - qualité des premières productions).

Résultats année précédente :

Les équipes constatent un impact dans plusieurs domaines (à partir des entretiens avec les élèves et avec les adultes) :

- Comportement et bien-être : les enseignants notent une bien meilleure adaptation des élèves, une compréhension plus rapide des attentes et une participation plus aisée des élèves, qui n'hésitent pas à demander de l'aide dès le début de l'année par exemple. L'impact sur le climat de classe et sur le bien-être des élèves est souligné.

- Performances scolaires : l'impact sur les résultats est plus complexe à quantifier car il n'existe pas d'effet "automatique". Cependant, les enseignants notent que les élèves s'engagent davantage et plus facilement dans les apprentissages proposés. Connaissant déjà les lieux et des enseignants, ils sont "rassurés" sur le fait qu'ils seront accompagnés sur le chemin de l'apprentissage.

-Compétences pédagogiques : Pendant les premières années de l'expérimentation, un Groupe de Travail Académique permettait aux équipes de mutualiser, d'échanger sur leurs expériences et d'enrichir leurs dispositifs respectifs. Indépendamment de ce groupe de Travail, la fréquentation et le travail de construction commune entre les enseignants (1er et 2nd Degrés et Collège-Lycée) sont reconnus comme des leviers de développement professionnels de nature à changer les pratiques pédagogiques, y compris au delà du périmètre du projet (avec les autres classes).

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Dans un futur immédiat : prolonger le temps d'expérimentation du dispositif.

En effet, les projets des équipes ont été particulièrement mis à mal par les 2 périodes successives de confinement et par les contraintes sanitaires mises en place entre ces périodes de confinement. L'interdiction de brassage en particulier a empêché les rencontres et les activités prévues avec des groupes d'élèves mixtes et les contacts entre enseignants de structures différentes ont été considérablement freinés. Si le lien a été maintenu a minima à distance, les projets n'ont pu être déployés comme ils étaient prévus à l'initial.

Communication et valorisation sur le Site académique

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Nombre concerné :

d'élèves : 325

d'enseignants : 35

d'établissements : 13

d'écoles : 7

de collèges : 5

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents : 1

Cycle 3

Cycle 4

de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :
IA-IPR / CARDIE

PROJET 8X8 3

Date de début : 10/1/2017

Date de fin : 8/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

Le projet 8X8 est un projet Erasmus+ européen porté par l'association portugaise "Ludus", l'association germano-britannique "Chessplus" et la Teacher University Vienna (Autriche). Ce projet vise à développer toutes les compétences à l'œuvre dans l'apprentissage du jeu d'échecs : visualisation, compréhension des mouvements, catégorisation, anticipation, planification... pour réinvestir ces compétences transversales dans les stratégies personnelles d'apprentissages scolaires.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Apprentissages fondamentaux
- Ecole inclusive

Hypothèses à évaluer :

Former les enseignants à travailler certains fondamentaux par une approche différente, visant la formation mathématique des élèves.

Les objectifs, en utilisant les jeux de plateaux et d'échecs, sont de stimuler le raisonnement logique, développer les capacités d'anticipation, de planification et de modélisation, de favoriser le raisonnement par hypothèses et de contribuer au plaisir de faire des mathématiques (pour l'élève comme pour le professeur).

Méthode d'évaluation :

Le projet prévoit de mesurer les progrès dans l'acquisition des compétences de raisonnement logique et d'anticipation à travers des exercices plus traditionnels de mathématiques et les progrès dans l'acquisition des compétences de résolution par hypothèses et de modélisation à travers des travaux dans toutes les disciplines.

Responsables de l'évaluation :

Processus d'évaluation interne par les enseignants engagés

Evaluation par la CARDIE pour rendre compte à l'Agence Erasmus+

Résultats année précédente :

Très fortement impacté par les contraintes liées à la situation sanitaire pour la seconde année consécutive, le déploiement du projet a été considérablement

retardé. Les échanges internationaux prévus ont été annulés (Comités de pilotage entre adultes des pays engagés). Les tournois prévus entre élèves ont été ajournés. Malgré tout, une formation par la CARDIE de 2 journées sur le site du groupe scolaire pilote engagé s'est tenue à l'automne dernier.

Nous espérons reprendre le rythme normal du développement l'année scolaire prochaine.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Faire vivre une dynamique académique autour de tournois (entre élèves) et de rencontres diverses (Fédération Française d'échecs par exemple)

Étendre le dispositif au second degré (Cycle 3).

Créer, avec les acteurs, des ressources pédagogiques à partir de l'expérience menée

Organiser et coordonner des animations et des formations sur la thématique

Mutualiser avec les partenaires Erasmus

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Nombre concerné :

d'élèves : 300

d'enseignants : 15

d'établissements : 2

d'écoles : 2

de collèges : 0

de lycées généraux et techn: 0

de lycées polyvalents : 0

de lycées professionnels : 0

Référent de l'expérimentation :

IA-IPR, CARDIE

LA REUNION

KIT ATOLE / ADOLE - EDUCATION A L'ATTENTION 1

Date de début : 10/1/2020

Date de fin : 5/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

ATOLE est un programme de découverte et d'apprentissage de l'attention en milieu scolaire, pour apprendre l'ATTention à l'éCOLE (« ATtentif à l'éCOLE » © J.P. LACHAUX, INSERM). Les enseignants engagés seront accompagnés par un formateur.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Apprentissages fondamentaux
- Décrochage scolaire

Hypothèses à évaluer :

L'objectif de cette expérimentation est d'aider l'élève à mieux comprendre son cerveau et les forces qui bousculent son attention au quotidien, et à apprendre à mieux y réagir, non seulement en classe mais également en dehors.

Ainsi, les élèves seront plus disponibles pour les apprentissages et le climat scolaire sera favorisé.

Méthode d'évaluation :

Nous souhaitons mesurer:

- les apprentissages des élèves (évaluations formatives, formatrices),
- le climat de classe et le bien être à l'école (questionnaire à l'attention des élèves et des enseignants/ comparaison avec une classe témoin),
- la concentration et l'attention des élèves (questionnaire à l'attention des élèves et des enseignants / comparaison avec une classe témoin).

Responsables de l'évaluation :

Les enseignants des classes concernées mais également les formateurs qui accompagnent l'expérimentation.

Résultats année précédente :

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Communiquer sur le dispositif (présentation du dispositif pendant la journée académique de l'innovation, publication dans la Newsletter). Étendre le dispositif auprès d'autres établissements selon le même protocole et avec le même accompagnement.

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 2

Cycle 3

Nombre concerné :

d'élèves : 1000

d'enseignants : 40

d'établissements : 30

d'écoles : 30

de collèges :

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

IEN

CHUT, ON LIT ! 3

Date de début : 9/1/2020

Date de fin : 8/1/2022

Expérimentation article L.314-2 :

Description de l'expérimentation :

L'expérimentation vise à organiser le quart d'heure de lecture au quotidien dans les établissements (ciblés REP+ à partir de 2021-2022). Les objectifs sont à la fois d'apaiser le climat scolaire et de développer les compétences de lecture d'élèves en grande difficulté. Des formations sont mises en place et les IA-IPR interviennent dans les établissements.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Apprentissages fondamentaux
- Education prioritaire

Hypothèses à évaluer :

- Expérimentation transférable à l'ensemble des établissements de l'académie
- Développement des pratiques de lecture et développement des compétences des élèves
- Dans les pratiques pédagogiques la lecture et la compréhension deviennent centrales
- Renfo

Méthode d'évaluation :

- taux d'emprunt de livres au CDI
- évolution du goût pour la lecture (questionnaires)
- évolution des capacités de lecture (résultats scolaires)
- amélioration des capacités de concentration (niveau d'attention)

Responsables de l'évaluation :

Des chercheurs associés à l'expérimentation-les enseignants et chefs des établissements

Résultats année précédente :

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Extension du dispositif, communication (vidéo etc..)

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Privé sous contrat

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 3

Cycle 4

Nombre concerné :

d'élèves : 15000

d'enseignants : 1200

d'établissements : 41

d'écoles :

de collèges : 41

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

IA IPR

MARTINIQUE

PARENTS + 7

Date de début : 9/1/2019

Date de fin : 6/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Il s'agit de rendre les parents pleinement acteurs de la communauté éducative et renforcer leur intérêt pour l'école, en les accompagnant et en consolidant la coopération école/parents. Il importe de renforcer la démocratie scolaire, en développant les cafés et les espaces parents, en accompagnant financièrement, socialement et éducativement les parents. Les parents sont invités une fois par an, à leur convenance, sur la base du volontariat et après accord de l'enseignant, dans un cours en qualité d'observateurs.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Alliances éducatives

Hypothèses à évaluer :

Développer l'école de la confiance.

Rendre les parents acteurs de la communauté éducative

Renforcer la coopération.

Donner du sens à la coéducation tant chez les parents que chez les personnels

Faire revenir les parents les plus éloignés de l'école

Dans certains contextes, pacifier la relation avec les parents

Améliorer le climat scolaire à travers la dynamique et les actions initiées dans le cadre de Parents +

Méthode d'évaluation :

- Evolution de l'implication des parents dans la vie des établissements (Enquête au sein des EPLE, participation aux événements en faveur des parents, activité au sein des instances)
- Evolution du volume des événements conflictuels impliquant des paren

Responsables de l'évaluation :

Deux référents académiques nommés par le Recteur.

Résultats année précédente :

Pour le moment un bilan n'est pas pertinent :

2019 /20 : Interruption de toutes les activités compte tenu de la crise sanitaire

2020/21 : relance des action sen début d'année, mais nouvelle interruption due au contexte sanitaire et à la nécessité de concentrer les efforts et les actions en EPLE sur l'activité pédagogique et la préparation des élèves aux examens
Compte tenu de ces éléments il est nécessaire de prolonger la période expérimentale d'au moins 1 an

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

#NAME?

Public(s) concerné(s) :

Personnels de l'Éducation nationale

Parents

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4

Cycle terminal (lycée)

Cycle terminal (lycée)

Nombre concerné :

d'élèves :

d'enseignants :

d'établissements : 118

d'écoles : 92

de collèges : 18

de lycées généraux et techn: 1

de lycées polyvalents : 2

de lycées professionnels : 5

Référent de l'expérimentation :

PVS

NANTES

PIA CLIMAT SCOLAIRE 1

Date de début : 10/1/2018

Date de fin : 6/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Dans le cadre du Programme d'Investissement d'Avenir sur la jeunesse, porté par Nantes Métropole, la Maison des Adolescents 44 a proposé au rectorat/DASEN de déployer une expérimentation pour améliorer le climat scolaire. L'objectif général est d'appréhender l'élève mais surtout le collégien dans ses différentes dimensions. Sont initiées, accompagnées ou observées, des actions visant à améliorer le climat éducatif (justice scolaire, compétences psychosociales, développement des CVC) ; le climat pédagogique (médiation culturelle, analyse de la pratique) ; ou le climat social (liens aux parents)

Thématique(s) de l'expérimentation :

Hypothèses à évaluer :

Nous étudions les conditions de faisabilité et les effets de différentes actions concrètes (accompagner un CVC ; soutenir les compétences psychosociales ; renforcement positif à travers le carnet de correspondance ; programme de médiation culturelle ; analyse de la pratique enseignante ; café des ,parents ; inscription du collège dans son quartier...).

Pour dépasser le foisonnement des actions, et l'effet catalogue, nous étudions ces évolutions sous un angle systémique : quelles modalités de gouvernance sont les plus appropriées pour améliorer le climat scolaire ? Quelle entrée (climat éducatif / climat pédagogique / climat social) est plus efficiente et comment ces trois entrées interagissent entre elles.

Méthode d'évaluation :

Nous mesurons en pré post (2017 / 2021) l'évolution du vécu scolaire et de la victimation des élèves, et l'évolution du point de vue des personnels, en nous appuyant sur : 2 enquêtes locales climat scolaire (2017 /2021) ; 2 enquêtes qualitatives sur site ; l'analyse des données institutionnelles (réussite au DNB, retards, exclusions, conseils de discipline...) ; concernant 10 collèges, environ 3600 élèves, 400 personnels.

Responsables de l'évaluation :

Maitre d' ouvrage de l'expérimentation : la Maison des Adolescents 44 ; Assistance à la maitrise d'ouvrage : JEUDEV I - SARL de recherche développement en sciences humaines et sociales, spécialisée sur l'adolescence et la jeunesse - Appui sur un comité de pilotage institutionnel (Dasen, département, villes, associations, fcpe..)

Appui sur un conseil scientifique (CARDIE, GACS, associations complémentaires de l'école, CANOPE, Université, CREN)

Résultats année précédente :

Des bilans réguliers sont réalisés mais l'évaluation pré post se termine au premier semestre 2022. Nous n'avons pas encore d'éléments sur l'évolution du bien être des élèves et de la réussite des élèves.

Sont observées une diversité d'actions ; on peut décrire globalement les conditions de développement des actions :

- facteur temps important : longue durée ; enjeu de mobilisation des équipes dans un cadre très contraint (temps de service ; peu ou pas de concertation) ;
- difficulté générale à impliquer les élèves dans des processus de décision (compétences démocratiques ; pédagogie institutionnelle) ;
- difficulté générale à innover en matière de relations aux familles ;
- demande générale d'une institution plus confiante et moins évaluatrice ; d'une présence de proximité des inspecteurs ; d'une plus grande prise en compte des enjeux de climat scolaire dans le dialogue de gestion et dans l'évaluation des établissements.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Bilan 2022 avec chaque équipe.

Aide à la mobilisation des ressources académiques et des ressources partenariales sur les champs concernés.

Publication d'un ouvrage grand public.

Diffusion de fiches de "pratiques inspirantes"

Réalisation d'un dossier de synthèse.

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 3

Cycle 4

Nombre concerné :

d'élèves : 3780

d'enseignants : 300

d'établissements : 10

d'écoles :

de collèges : 10

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

Directeur MDA 44

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Psychologie

Sociologie

Objectifs de recherche :

Résultats en 2022 sur les conditions et modalités d'amélioration du climat scolaire

Résultats mis en évidence par la recherche :

Aide au diagnostic, définition du référentiel d'évaluation, aide à l'évaluation, accompagnement des équipes de direction et des équipes pédagogiques

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Ouvrage grand public

fiches de pratiques inspirantes

Une thèse de sociologie réalisée en CIFRE par Coline Poupeau, Université de Bordeaux

POITIERS

CLASSES CHANTANTES UN DISPOSITIF AU SERVICE DE LA REUSSITE DANS TOUS LES TERRITOIRES 2

Date de début : 10/1/2018

Date de fin : 8/1/2023

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Le dispositif « Classes chantantes » est un cours d'éducation musicale dont le but est l'acquisition par l'ensemble des élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Cette proposition d'organisation innovante a pour vocation de densifier l'enseignement disciplinaire traditionnel, permettant d'asseoir et d'essaimer les bienfaits d'une pratique musicale régulière. Les « Classes chantantes » s'inscrivent ainsi dans le respect des programmes de l'enseignement de l'éducation musicale et du chant choral.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- **Confiance, bien-être, climat scolaire**
- Arts et culture
- Apprentissages fondamentaux

Hypothèses à évaluer :

- Proposer une offre culturelle, aux dimensions humaines et artistiques ambitieuses, où la pratique musicale prend une place prépondérante sur le territoire.
- Accompagner et sensibiliser un jeune public à la diversité et à la pluralité de l'expression artistique (insertion dans le PEAC)
- Éduquer des élèves à une pratique musicale régulière et structurée
- Augmenter le temps de pratique d'éducation musicale, sur un ou plusieurs niveaux en fonction du projet de chaque établissement, et en corrélation avec la mise en place de l'enseignement facultatif de chant choral à la rentrée 2018.
- La pratique vocale associée à un nombre de chanteurs plus conséquent permet de familiariser le jeune choriste à la pratique du chant polyphonique afin qu'il prenne plaisir dans la construction de ses savoirs.
- Permettre d'aborder un répertoire divers et pluriel, à travers différentes pratiques et techniques.
- Renforcement de l'interdisciplinarité,
- Favoriser l'ouverture culturelle et le vivre-ensemble,
- Développer des rencontres et des échanges, croiser les parcours éducatifs

Méthode d'évaluation :

L'évaluation porte essentiellement sur les effets attendus sur les élèves, les pratiques enseignantes, les établissements et sur les liens entre établissements et partenaires. Cette action fera l'objet d'évaluations annuelles.

Nature des effets attendus sur les élèves : développement de l'estime de soi, amélioration des compétences en éducation musicale, acquisition des compétences de savoir-vivre, développement des capacités de mémorisation, amélioration des capacités à mettre en oeuvre une consigne.

Indicateurs ou observables des effets attendus sur les élèves : observation des résultats scolaires, analyse des chiffres de vie scolaire des classes concernées (taux d'absentéisme, taux des sanctions), analyse des demandes d'orientation et de leurs ambitions, mise en place d'une évaluation universitaire.

Nature des effets attendus sur les pratiques enseignantes : placer la pratique au cœur des enseignements, développer une culture de l'évaluation au profit des compétences, mutualiser les ressources pédagogiques, favoriser les échanges de pratique.

Indicateurs ou observables des effets attendus sur les pratiques enseignantes : observation des techniques de direction de chœur, nombre de propositions de concert au sein et en dehors des établissements.

Nature des effets attendus sur l'établissement : amélioration du climat scolaire, développement du rayonnement de l'établissement.

Indicateurs ou observables des effets attendus sur l'établissement : analyse des chiffres de vie scolaire des classes non chantantes (taux d'absentéisme, taux des sanctions).

Responsables de l'évaluation :

Le dispositif est évalué par un Docteur en sociologie de l'éducation.

Résultats année précédente :**Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :****Public(s) concerné(s) :**

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 3

Nombre concerné :

d'élèves : 3132

d'enseignants : 39

d'établissements : 39

d'écoles :

de collèges : 39

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels :

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Disciplines scolaires (ex : mathématiques, géographie)

Sciences de l'éducation

Objectifs de recherche :

Une évaluation diagnostique a été réalisée au mois de septembre sur l'ensemble des élèves participant au dispositif, ainsi que sur des élèves ne participant pas au dispositif. Un deuxième série de tests est prévu entre avril et mai pour identifier l'évolution des élèves dans les deux groupes témoins. La deuxième partie de l'étude n'ayant pas encore été menée, il nous est impossible aujourd'hui d'identifier des résultats tangibles.

Résultats mis en évidence par la recherche :

La recherche aura pour vocation d'évaluer le dispositif et d'établir un protocole efficient de mise en œuvre de classe chantante dans l'ensemble des établissements de l'académie de Poitiers.

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Un ensemble d'articles et de notes permettra de diffuser les résultats de l'étude auprès des services du rectorat et des professeurs d'éducation musicale de l'académie de Poitiers.

POITIERS

RESPIR ENSEMBLE 8

Date de début : 10/1/2018

Date de fin : 10/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

L'expérimentation vise à mettre en place la pratique de la respiration guidée (cohérence cardiaque) pour favoriser le bien-être des élèves et des personnels. Cette pratique permet en effet de mieux gérer ses émotions et donc de favoriser un climat d'apprentissage serein. Elle s'inscrit également dans la démarche des cogniclasses, permettant de travailler l'attention et l'engagement actif. Elle favorise ainsi, en travaillant sur l'ensemble de ces éléments, des apprentissages fondamentaux durables. Cette expérimentation est menée avec l'appui d'un médecin, d'un chercheur et de formateurs.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Apprentissages fondamentaux
- Santé

Hypothèses à évaluer :

L'expérimentation a permis, selon les résultats de la recherche :

- de faire diminuer le stress perçu par les élèves et les professionnels
- d'améliorer la confiance en soi
- d'améliorer le climat scolaire
- de favoriser l'attention et d'engagement actif
- d'améliorer la performance des élèves.
- d'accompagner élèves et professionnels dans le parcours santé

Méthode d'évaluation :

Les mesures ont été réalisées à partir de questionnaires élèves et professionnels en amont et en aval de la mise en œuvre du protocole mais aussi par des évaluations tests et bilan, ainsi que des captations vidéos.

Responsables de l'évaluation :

L'évaluation a été conduite conjointement par :

un chercheur

l'IEN et l'équipe de circonscription

Résultats année précédente :

Le confinement a donné une autre dimension à ce projet.

En effet, pendant le 1er confinement, des outils pour mettre en place cette pratique ont été diffusés pour répondre à de nombreuses demandes d'enseignants mais aussi de familles. La pratique s'est donc développée dans de nouveaux espaces bien au-delà du territoire académique. Même si cela échappe au protocole expérimental et aux mesures conduites sur les premières années, les retours reçus témoignent de la plus value de cette mise en œuvre pour tous, adultes et élèves de tout âge. La respiration guidée a permis de mieux gérer le stress face à cette situation complexe et à maintenir certains élèves dans les apprentissages.

Par ailleurs, cette pratique fait désormais l'objet d'un parcours m@gistère pour les formateurs, ce qui permet sa diffusion dans d'autres académies.

Enfin elle a fait partie du PNF pour le grand Oral, comme ressource pour aider les élèves à mieux gérer leur stress face à cette épreuve orale. de nombreuses demandes de formateurs et d'enseignants nous sont ensuite parvenues pour accéder au parcours m@gistère.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Si la recherche est maintenant terminée, la pratique continue à se diffuser ;

- dans le plan de formation académique et départemental
- dans les formations cogniclasses développées dans l'académie
- dans les formations du parcours santé et bien-être de l'académie pour les personnels mais aussi en dehors de l'académie
- formation m@gistère
- PNF Grand Oral.

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4

Cycle 4

Nombre concerné :

d'élèves : 6000

d'enseignants : 300

d'établissements : 123

d'écoles : 100

de collèges : 15

de lycées généraux et techn: 2

de lycées polyvalents : 4

de lycées professionnels : 2

Référent de l'expérimentation :

IEN CCPD



Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Neurosciences

Psychologie

Objectifs de recherche :

Pour les classes qui ont mis en œuvre la respiration guidée, à l'école et au collège :

Meilleurs résultats en géométrie

Meilleure concentration des élèves et mise au travail plus rapide

Moins d'interventions des enseignant.e.s

Amélioration de la confiance en soi des élèves

Amélioration des relations interpersonnelles

Amélioration de l'engagement dans la planification des tâches

Moins de stress perçu chez les enseignant.e.s

Résultats mis en évidence par la recherche :

Le chercheur qui nous a accompagnés a permis de mettre en place un dispositif scientifique rigoureux afin d'analyser l'impact réel de cette pratique sur les élèves et les adultes.

Il a donc permis la création d'un protocole précis et exigeant, d'outils de mesures et de dispositifs permettant de mesurer l'évolution entre les groupes témoins et les groupes tests.

Il a également réalisé le traitement des données et leur analyse, permettant aussi d'écarter de l'expérimentation des données pour lesquelles des biais sont apparus afin de garantir la solidité des conclusions.

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Un article a été publié sur le site du CARDIE.

L'expérimentation a aussi fait l'objet d'articles dans la presse locale et de reportage dans les journaux télévisés nationaux.

