

AIX-MARSEILLE

INTER'IMM 3

Date de début : 6/1/2020

Date de fin : 6/1/2024

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

Inter'Imm, entreprise apprenante des Greta-CFA, propose un cadre de formation proche du milieu professionnel et invite ses membres, au travers de missions quotidiennes, à révéler leurs potentiels, découvrir leurs talents, dépasser leurs freins et construire leurs projets professionnels. Chaque stagiaire, appelé agent, adopte une posture d'acteur, chercheur de solutions. Tous œuvrent à l'atteinte d'un même objectif : l'insertion en emploi ou en formation de ses membres. Le dispositif permet d'agir sur la confiance en soi en devenant le collaborateur précieux d'une équipe pro active et solidaire

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Décrochage scolaire
- Confiance, bien-être, climat scolaire

Hypothèses à évaluer :

Un effet "remobilisation" sur le public visé : ce format permet d'agir directement sur la confiance en soi et l'implication concrète et active de demandeurs d'emploi très éloignés d'une quelconque insertion. Outre l'aspect resocialisation, il s'agit bien de leur permettre de comprendre la place qu'ils peuvent occuper dans une communauté, et in fine dans la société. Ils se révèlent dans l'action et construisent leur projet professionnel au fur et à mesure qu'ils identifient leurs atouts spécifiques.

Un effet "sécurisation des parcours" sur les Greta-CFA : l'ingénierie de parcours est plus que jamais consolidée avec ce dispositif : il pousse les équipes en charge de l'offre pré qualifiante et celles chargées des qualifications à créer des passerelles renforcées entre leurs dispositifs, à proposer la meilleure solution formation à chaque demandeur, y compris en construisant un parcours de formationS.

Un effet "(re)dynamisation" sur les équipes pédagogiques : il s'agit d'une transformation profonde des pratiques pédagogiques, dans une dynamique de collaboration renforcée avec l'apprenant adulte, acteur pro actif de son parcours, déjà opérationnel sur certains aspects (valorisés dans l'agence), en phase d'apprentissage sur d'autres. L'agent devient un collaborateur qu'il s'agit de pousser à toujours plus de professionnalisme, d'efficacité. L'équipe pédagogique se positionne en personne ressource, invite les agents à trouver les solutions permettant de répondre aux défis proposés en agence. Les agents sont accompagnés dans leur autonomisation. Ils doivent par eux-mêmes identifier les ressources humaines et matérielles mobilisables et débattre des options activables. L'erreur se transforme en opportunité pédagogique dans une expérimentation continue. Cela induit un changement de posture côté apprenant, acteur responsabilisé, valorisé et épaulé, mais aussi côté formateurs, animateurs de dynamiques, managers d'équipes et formateurs ponctuels de thématiques ciblées.

Méthode d'évaluation :

Les marchés relatifs au développement des compétences de base cadrent habituellement un parcours-type et, s'ils permettent une réelle ingénierie de formation, bloquent l'ingénierie de parcours. Le financeur nous ouvre ici la possibilité de créer de véritables parcours sur-mesure, dont la durée s'adapte aux besoins pédagogiques et périphériques de chacun. S'il est alors délicat de le comparer aux autres marchés relatifs aux remises à niveau tant il

diffère dans sa forme, il permet d'évaluer la réussite des parcours sur un panel varié d'indicateurs, définis par le financeur :

Taux de projets professionnels/de formation formalisés

Taux de certificats CléA obtenus

Taux d'accès à une formation qualifiante au sortir d'Inter'Imm

Taux d'accès à une formation professionnalisante

Taux d'accès à une autre formation pré-qualifiante

Taux de reprise d'activité professionnelle (max 3 mois) en cours de fo

Taux de retour à l'emploi court (CDD de 6 mois ou moins)

Taux de retour à l'emploi durable (CDD +6 mois ou CDI min 78h/mois)

Les indicateurs d'activité également imposés par le financeur s'intéressent au profil des recrutés, au sourcing que nous réalisons, aux abandons et motifs, au taux et nombre d'heures de présence et d'immersions en entreprise réalisées. Enfin, en fin de parcours, le niveau de satisfaction des stagiaires est également étudié.

La lutte contre le décrochage étant une mission particulièrement prégnante dans ce dispositif, nous évaluons la satisfaction stagiaire à chaque entretien individuel de coaching, afin, éventuellement, de réajuster parcours et accompagnements. Les emplois du temps étant également individualisés et adaptables, le taux de présence des agents est suivi mensuellement comme un indicateur fort d'implication et d'adhésion.

Responsables de l'évaluation :

S'agissant d'un marché public, l'évaluateur externe est le financeur, Pôle Emploi. 13 indicateurs d'activité et 11 indicateurs de résultat sont suivis trimestriellement.

Les Greta-CFA mandataires s'impliquent pleinement dans cette évaluation régulière afin de préparer et de co animer les COPIL. Les équipes pédagogiques (CFC, coordinateurs, formateurs-animateurs, coachs et assistants de dispositifs) sont parties prenantes de ces évaluations, révélatrices des effets du dispositif. Elles ajustent ainsi leurs stratégies de développement et leur ingénierie au fil de l'expérimentation.

L'originalité de cette expérimentation consiste également en l'implication d'un troisième acteur, responsabilisé à son échelle sur l'évaluation qualitative des entreprises apprenantes. En effet, toutes les agences disposent d'un service qualité. Les agents (stagiaires) qui y travaillent contribuent ainsi également à l'analyse des pratiques. Si tous les agents sont incités à proposer des retours réguliers et critiques sur les procédures qu'ils initient ou suivent, les outils qu'ils créent ou utilisent, les agents du service qualité ont quant à eux vocation à faire évoluer les pratiques de leurs collaborateurs au gré de ces remontées. L'amélioration continue est ainsi au cœur de leur fonctionnement. Chaque agent travaillant dans l'optique d'accompagner l'insertion en emploi ou en formation de tous les membres de l'agence, il s'intéresse autant au bien-être individuel que collectif, à l'efficacité des actions de chaque membre et des dynamiques de groupe. Les agents, au travers de ces évaluations internes, se professionnalisent, analysent leurs pratiques, portent un regard critique sur leurs actions et gagnent en efficacité et en pertinence.

Résultats année précédente :

Les premières agences fêteront leur première année d'existence fin juin 2021.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

De nouvelles agences devraient ouvrir dans les mois à venir, si de nouveaux marchés sont obtenus ou que des agences arrivent au maximum de leur capacité d'accueil (environ 40 agents en simultanée ; il est à préciser que ce dispositif est programmé en entrées et sorties permanentes).

Cette modalité de formation aux compétences de base peut être étendue à toutes les remises à niveaux intégrées aux formations qualifiantes des Greta-CFA. Un même mode de fonctionnement devrait entrer en phase d'expérimentation sur des "préparations

apprentissage" (dispositif de remobilisation identique dans ses ambitions, visant la signature de contrats d'apprentissage).

De même, notre réseau met en place des « séances formatives innovantes » qui ambitionnent, via un travail en mode projet, d'accompagner les stagiaires en formation métier à l'appropriation de la transférabilité de leurs compétences théoriques et techniques en contextes variés. Le format entreprise apprenante peut ainsi être expérimenté sur de nombreuses autres actions de formation.

S'agissant d'un véritable changement de paradigme, l'acculturation des équipes doit être initiée progressivement. Le plan de formation des Greta-CFA de l'académie d'Aix-Marseille évolue sans cesse en ce sens, afin que cette approche pédagogique se diffuse au sein des équipes. Un kit pédagogique complet est déjà constitué et accessible à tous dans l'espace collaboratif Tribu.

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Nombre concerné :

d'élèves : 2160

d'enseignants : 25

d'établissements : 5

d'écoles :

de collèges :

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels : 5

Référent de l'expérimentation :

Conseillère en Formation Continue

AIX-MARSEILLE

RECHERCHE FORMATION TERRAIN 4

Date de début : 9/1/2017

Date de fin : 6/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Il s'agit d'une recherche collaborative entre enseignants, chercheurs et formateurs de l'éducation prioritaire. Sur la base d'une question posée par une équipe enseignante, un laboratoire de recherche compétent sur la thématique se porte candidat pour aider l'équipe sur le terrain, pendant deux ans. Des méthodes et outils transférables, des publications scientifiques et colloques ponctuent ce travail.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Formation des enseignants
- Evaluation des élèves

Hypothèses à évaluer :

Une amélioration des résultats et des attitudes des élèves
Une évolution des pratiques enseignantes
Une évolution du fonctionnement de l'établissement
Une évolution sur l'environnement de l'établissement, sur la base d'un travail partenarial plus abouti
Des avancées au niveau de la recherche en éducation et en didactique.
Une meilleure compréhension des enseignants vis à vis des chercheurs et vice versa.
Une articulation des actions des chercheurs et des formateurs.

Méthode d'évaluation :

Les résultats des élèves : évaluations nationales + évaluations intermédiaires élaborées par l'équipe enseignants-formateurs-chercheurs
Les comportements des élèves : grilles élaborées par l'équipe enseignants-formateurs-chercheurs
L'évolution des pratiques : démarche qualité (questionnaire à chaud, à froid)
L'avancée de la recherche : nombre de publications et colloques

Responsables de l'évaluation :

Chercheurs, formateurs et professeurs
Groupe de pilotage

Résultats année précédente :

L'impact sur les performances des élèves reste difficile à mesurer avec précision. Cette question est liée à la différence de temporalité entre le monde de la recherche et celui des enseignants, par des outils d'évaluation (institutionnels / autres) qui posent question, par le fait que le protocole d'évaluation ne soit pas posé dès le début de l'expérimentation .
Les effets sur les pratiques pédagogiques peuvent être appréciés sur la base des déclarations des enseignants, ce qui donne une image parcellaire.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Etendre le dispositif au-delà de l'éducation prioritaire, à l'attention d'un territoire plus vaste (projet de réseau et non plus d'un établissement)

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale
Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 1
Cycle 2
Cycle 3
Cycle 4
Cycle 4

Nombre concerné :

d'élèves : 400
d'enseignants : 60
d'établissements : 20
d'écoles : 8
de collèges : 10
de lycées généraux et techn: 0
de lycées polyvalents : 0
de lycées professionnels : 2

Référent de l'expérimentation :

DAFIP

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Disciplines scolaires (ex : mathématiques, géographie)
Neurosciences
Sciences de l'éducation
Sciences du langage

Objectifs de recherche :

Les effets sur la réussite des élèves ne peuvent être appréciés de manière précise et quantitative.
Les effets sur le climat scolaire ou sur le décrochage scolaire sont incontestables. Ils font l'objet d'indicateurs qualitatifs et quantitatifs croisés.

Résultats mis en évidence par la recherche :

Aide au diagnostic, co-construction d'outils (grilles de critères, conditions de réussite), évaluation du dispositif (insuffisamment), accompagnement des équipes de terrain.

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Publications
Colloques
Séminaire de restitution (au terme des deux années)

AIX-MARSEILLE

ACE ARITHM'ÉCOLE 5

Date de début : 9/1/2017

Date de fin : 6/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

L'expérimentation se situe dans une phase de déploiement d'une ingénierie didactique coopérative qui couvre le programme scolaire (nombres et calculs, résolution de problèmes, grandeurs et mesures pour le CP et le CE1). Elle a été élaborée de 2012 à 2016 au sein d'un collectif de professeurs des écoles, formateurs, chercheurs et testée dans les classes des professeurs participant au dispositif de recherche. Le déploiement au sein de l'académie se réalise à la fois vers une mise en œuvre pour la fin du cycle (CE2) et vers la formation et l'accompagnement de nouveaux professeurs à la démarche.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Formation des enseignants

Hypothèses à évaluer :

- mise en place de séquences d'enseignement du CP au CE2 : efficience de la progression, continuum dans les apprentissages
- conditions d'acculturation des nouveaux professeurs : quel arrière-plan pratique et théorique est nécessaire pour leur permettre

Méthode d'évaluation :

- taux réussite aux évaluations
- rapport aux mathématiques des élèves (évaluation qualitative sur le Journal des nombres, espace de production libre en maths)
- engagement des professeurs des écoles (nombre de professeurs inscrits, nombre de connexions s)

Responsables de l'évaluation :

Le collectif des chercheurs et professeurs (cf. Q relatives au partenariat)

Résultats année précédente :

Nombres de professeurs inscrits (Bouches-du Rhône) :

2016-17 : 70

2017-18 : 140

2018-19 : 215

2019-20 : 245

2020-21 : 117 (contexte covid)

productions de ressources : réécritures des modules CP et CE1, participation à la production de systèmes hypermédia (cf. Q relatives au partenariat)

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Poursuivre le dispositif, participation au plan Maths (constellations maths ACE), présentation de la démarche dans les circonscriptions (conférences), participation aux Labcardie

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 2

Nombre concerné :

d'élèves : 2300
d'enseignants : 117
d'établissements : 58
d'écoles : 58
de collèges :
de lycées généraux et techn:
de lycées polyvalents :
de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

Maitre de conférence

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Disciplines scolaires (ex : mathématiques, géographie)
Sciences de l'éducation

Objectifs de recherche :

Abandon des fichiers
Développement des pratiques d'analyse de son action chez les enseignants
Coopération dans les temps de préparation, échange d'expériences, de ressources
Intérêt pour les productions de la recherche (articles, actualité)
Enrichissement disciplinaire en mathématiques
Transformation du rapport aux mathématiques scolaires
Attention aux rôles et fonctions de l'écriture en mathématique
Meilleure exploitation des productions et propositions des élèves

Résultats mis en évidence par la recherche :

La production de systèmes hypermédias de description de la pratique comme instruments de recherche, en particulier, donne aux professeurs du LÉA un rôle majeur : la capacité de description de sa pratique par un professeur, et la capacité de redescription et commentaire de cette pratique au sein d'un collectif LÉA, sont selon nous fondamentales à la fois pour la profession de professeur et pour la recherche en éducation.

Ces capacités, telles qu'elles sont concrétisées dans les systèmes hypermédias élaborés, et dans le travail collectif de détermination des preuves d'efficacité, nous paraissent essentielles pour le développement d'une coopération fructueuse entre terrain et recherche, et dans la création conjointe de dispositifs d'enseignement-apprentissage et de formation.

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

- Quilio, S. (2017). Caractériser les problèmes des élèves avec le savoir pour comprendre l'espace de décisions du professeur dans le contexte d'un enseignement des nombres et de leurs usages. Recherches en éducation, 29, 55-71.
- Vilette, B., Fischer, J-

BESANCON

LEARN O 1

Date de début : 10/1/2020

Date de fin : 11/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

L'objectif du Festival Pédagogique Learn-O est de rassembler la communauté éducative autour du concept innovant www.learn-o.com lors d'un moment festif, éducatif et formatif.

Les étudiants STAPS et MEEF sont formés en amont du festival et encadrent des ateliers destinés aux élèves des cycles 1-2-3 tutorés par des élèves de cycle 4.

Les enseignants des classes participantes au festival sont formés à l'innovation pédagogique.

Le festival rassemble des écoles, des IME, des collèges, le PARDIE et 3 labos universitaires (LMB / FR-Educ / Staps).

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux

Hypothèses à évaluer :

Le première édition du Festival Pédagogique Learn-O a eu lieu en octobre 2020 (<https://youtu.be/fyaCw0nnn0I>). La réussite de ces journées nous pousse à organiser un projet beaucoup plus structuré et de plus grande ampleur. L'idée est de mettre en synergie tous les acteurs du monde éducatif de l'académie de Besançon autour d'un projet fédérateur.

Effets pour les différents acteurs :

- Les élèves des cycles 1-2-3 : participer à une journée festive et éducative, s'initier à une nouvelle forme de pédagogie (apprentissage kinesthésique) et entrer à l'université
- Les élèves de cycle 4 : être tuteurs d'élèves de cycles inférieurs
- Les enseignants des classes : se former, rencontrer une nouvelle forme de pédagogie, tisser des liens avec les chercheurs
- Les étudiants Licence (70 étudiants) et Master MEEF : se former, mettre en application concrète des principes théoriques de didactique, encadrer des groupes d'élèves sur un projet innovant
- Les formateurs INSPE, STAPS, RMC, PEMF, FA : se former à l'innovation pédagogique, tisser des liens inter-degrés.

Une journée est consacrée aux élèves à besoin éducatifs particuliers (IME / UPE2A).

Les effets escomptés sont :

- 1- Montrer aux élèves que les mathématiques se vivent et qu'elles sont ludiques
- 2- Tisser des liens inter-degrés (enseignants 1° degré, 2nd degré, supérieur)
- 3- Motiver les étudiants de licence à entreprendre une formation universitaire pour devenir enseignant
- 4- Former les enseignants à des concepts de didactique en acte et de recherche en éducation

Méthode d'évaluation :

L'évaluation des effets escomptés se mesurent de la manière suivante :

- 1- Montrer aux élèves que les mathématiques se vivent et qu'elles sont ludiques
- > Évaluation : réponse à un questionnaire élève

2- Tisser des liens inter-degrés (enseignants 1° degré, 2nd degré, supérieur)

-> Suivi des actions en classe suite au festival (à la suite de la première édition du festival, des dizaines d'intervention en école ont été programmées et réalisées malgré les différents confinements)

3- Motiver les étudiants de licence à entreprendre une formation universitaire pour devenir enseignant

-> Création d'une unité libre à l'Université de Franche-Comté pour valoriser l'implication des étudiants de licence dans l'accompagnement du festival. Le nombre d'étudiants inscrit sera le premier indicateur de réussite. Une évaluation des étudiants est programmée pour attester de la formation. Une évaluation de l'unité par les étudiants est également programmée (questionnaire)

4- Former les enseignants à des concepts de didactique en acte et de recherche en éducation

-> Les enseignants seront sondés pour connaître l'impact de ces journées sur leur pratiques professionnelles.

Responsables de l'évaluation :

Maitre de conférence en mathématiques à l'INSPE de l'Université de Franche-Comté.

IA-IPR de mathématiques.

Vice-présidente de l'Université de Franche-Comté.

Résultats année précédente :

Le premier Festival Pédagogique Learn-O s'est tenu les 15 et 16 octobre 2020 à l'UPFR-Sport de l'Université de Franche-Comté (Besançon).

650 élèves ont participé (30 classes de 12 écoles différentes), 78 étudiants (licence STAPS Education Motricité, STAPS Activité Physique Adapté Santé, Licence pro APA, Master MEEF) ont bénéficié d'une formation et ont participé à la bonne tenue du festival.

Le retour en image du festival est accessible (plus de 10K vues sur différents réseaux sociaux) : <https://youtu.be/fyaCw0nnn0l>

1- Montrer aux élèves que les mathématiques se vivent et qu'elles sont ludiques

-> Réponse au questionnaire élève : https://www.learn-o.com/questionnaire/questionnaire_resultats.php

2- Tisser des liens inter-degrés (enseignants 1° degré, 2nd degré, supérieur)

Suite à ce festival, des dizaines de journées en école ont été organisées (académie de Besançon et hors académie).

Les interventions en école sont de trois ordres :

-> interventions ponctuelles

-> interventions filées (de 5 ou 6 dates) pour traiter d'un sujet particulier (mathématiques ou musique)

-> un projet expérimental est en cours en cycle 3 et va donner lieu à une communication en colloque international en juin 2021

3- Motiver les étudiants de licence à entreprendre une formation universitaire pour devenir enseignant

-> Création d'une unité libre à l'Université de Franche-Comté (RITM-BFC) en lien avec la formation dispensée autour du festival

-> 2 mémoires de master MEEF en cours

-> un projet tuteuré de master MEEF

4- Former les enseignants à des concepts de didactique en acte et de recherche en éducation

-> non évalué

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Étape 2021 :

-> mise en place de l'unité libre à l'université, ouverture aux étudiants de licence STAPS
 -> organisation du festival 2021 avec une journée dédiée aux élèves à besoins éducatifs particuliers
 -> communication en colloque international (COPIRELEM, Chambéry 2021)
 -> publication d'un article de recherche (Numéro spécial Repère IREM "mathématique en extérieur")
 -> évaluation du dispositif
 Étape 2022 : (en fonction de l'évaluation 2021)
 -> élargissement de l'unité libre à toutes les licences universitaires de l'université de Franche-Comté
 -> élargissement du festival (1 semaine, 2000 élèves)
 -> communication de recherche en colloque international et publication d'articles

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 1
 Cycle 2
 Cycle 3
 Cycle 4
 Cycle 4

Nombre concerné :

d'élèves : 1000
 d'enseignants : 50
 d'établissements : 22
 d'écoles : 20
 de collèges : 2
 de lycées généraux et techn: 0
 de lycées polyvalents : 0
 de lycées professionnels : 0

Référent de l'expérimentation :

Maitre de Conférences

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Disciplines scolaires (ex : mathématiques, géographie)

Objectifs de recherche :

Les neurosciences (S. Dehaene) produisent quantités de résultats qui attestent tous de l'influence positive sur la réussite des élèves des quatre piliers de l'enseignement :

- 1- attention
- 2- engagement actif
- 3- retour d'information immédiat
- 4- consolidation

Le concept Learn-O est largement inspiré de ces bases neuroscientifiques.

Selon S. Dehaene, « le rôle clé de l'engagement actif souligne à quel point il importe que l'enfant soit maximalelement attentif, actif, prédictif : plus sa curiosité est grande, plus son apprentissage augmente. Pour maximiser la curiosité, il faut veiller à présenter à l'enfant des situations d'apprentissage qui ne soient ni trop faciles, ni trop difficiles : c'est le principe d'adaptation de l'enseignement au niveau de l'enfant ». Nous rapprochons la fin de cette citation de la notion de zone proximale de développement (Vygotski) qui est également qui est également l'un des principes fondateurs de Learn-O.

Les travaux de Lisa Feigenson montrent que dès qu'un événement visuel inattendu suscite une réponse de surprise chez l'enfant cette surprise s'accompagne d'un apprentissage accru : ce résultat scientifique est lié au retour d'information immédiat dans le concept Learn-O. Selon S. Dehaene, « l'importance du retour d'information souligne le statut pédagogique de l'erreur : loin de constituer une faute ou une faiblesse, l'erreur est normale, inévitable même, en tout cas indispensable à l'apprentissage. Mieux vaut un enfant actif qui se trompe et apprend de ses erreurs, qu'un enfant passif en réussite et qui n'apprend rien ». Pour Learn-

O, ce retour d'information non punitif, rendu immédiat par le numérique a également l'opportunité de rendre l'élève autonome. L'élève n'a pas besoin de l'adulte pour valider sa solution et peut ainsi s'auto-évaluer.

Une branche de la psychologie cognitive étudie la nature sensori-motrice de la connaissance (i.e. le corps est à l'origine du sens des apprentissages). Cette spécialité, connue sous le nom de cognition incarnée, part du principe que la connaissance est produite par l'interaction (sensibles et motrices) entre un corps et son environnement. Cette dimension de la cognition, très présente à l'école maternelle tend à disparaître dès le cycle 2 et s'efface au collège. Même si la production de connaissances mathématiques ne peut pas se limiter à « jouer » avec des concepts mathématiques, nous privilégions une mise en situation initiale qui met le corps en action. Cette situation, porteuse de sens, deviendra une situation de référence qui devra ensuite être décontextualisée pour aller vers l'abstraction, c'est tout le travail du « retour en classe ».

Les concepts didactiques mis en jeu dans la structuration des activités Learn-O reposent sur des résultats bien connus : la théorie des situations didactiques (Brousseau), les registres sémiotiques (Duval), la médiation sémiotique (Bartolin-Bussi), les environnements géométriques (Petitfour), la ludification (Pelay, Haye), la didactisation des jeux mathématiques (Winder).

Pour finir par une citation du Président du Conseil Scientifique de l'Education Nationale : S. Dehaene « Engagement, plaisir, autonomie, avec une pédagogie explicite appuyée sur un matériel stimulant : c'est la recette d'un cocktail gagnant dont l'efficacité a été démontrée ».

Résultats mis en évidence par la recherche :

La recherche pilote l'expérimentation par le biais de son responsable (Arnaud Simard).

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Aujourd'hui Learn-O est soutenu par les CARDIE des académies de Nice (06) et de Besançon (25).

<http://cardie.ac-besancon.fr/2018/11/24/pour-en-savoir-plus-sur-le-concept-learn-o/>
<https://ecole.ac-nice.fr/le-cannet/blog/2019/04/05/learn-o-arrive-a-la-circo>

BESANCON

DU COLLECTIF APPRENANT VERS UNE COMMUNAUTE D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELLE 4

Date de début : 9/1/2019

Date de fin : 7/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

Création d'un collectif apprenant vers une communauté d'apprentissage professionnelle, en équipe école. L'objectif étant d'améliorer nos stratégies d'enseignement en expérimentant un dispositif collaboratif d'étude de leçon collective ou lesson study : recherche de ressources didactiques, expertise didactique extérieure, co-construction d'un plan de leçon, séance, les observations des élèves, analyse, réajustement de la leçon...dans un processus itératif d'amélioration. Le champ disciplinaire retenu est le français, le domaine de la maîtrise de la langue, la compréhension orale et écrite.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Formation des enseignants
- Décrochage scolaire

Hypothèses à évaluer :

Pour les enseignants, les effets escomptés sont d'adopter une posture réflexive sur sa pratique, un transfert sur sa pratique de classe, un développement professionnel. L'observation des élèves rendu possible par ce dispositif collaboratif va permettre d'analyser le processus d'apprentissage et identifier les difficultés, les freins, les obstacles durant la séance et les leviers d'action.

Pour les élèves, les effets escomptés sont des progrès, une amélioration des résultats scolaires, notamment lors des évaluations nationales.

Au niveau de l'école, créer un climat propice aux apprentissages, une communauté d'apprentissage professionnelle en collectant des données, les analysant pour évaluer l'efficacité de nos stratégies d'enseignement. Répondre à des problématiques identifiées par l'équipe.

Méthode d'évaluation :

Le cadre donné par le dispositif des lesson study permet de structurer une démarche en différentes étapes; la co-construction des séances, les observations vont-elles permettre d'approfondir une analyse de sa pratique, sur le plan didactique et pédagogique, par l'ensemble des enseignants ? Mesurer le développement professionnel par l'investissement de l'équipe enseignante: présence aux différentes réunions, engagement et implication dans le dispositif, transfert dans sa pratique, lecture des différents ressources didactiques déposées dans le padlet collaboratif, enrichissement de ce padlet par des lectures personnelles. Il est également envisagé de mesurer le niveau de collaboration en utilisant les grilles de suivi du travail collaboratif, ressource du site collaborer pour apprendre, apprendre pour réussir, Québec, outil sous forme de questionnaire. (renseigné en pré-test)

Mesurer également les progrès des élèves dans la compréhension orale et écrite (évaluations standardisés, évaluations nationales: en cours de CP, début d'année de CE1 et entrée 6ème.

Une recherche-action avait été menée dans le cadre d'un mémoire professionnel universitaire la première année d'expérimentation du dispositif.

Responsables de l'évaluation :

L'ensemble des enseignants pour tout ce qui concerne le dispositif Lesson Study : des réunions régulières permettent de préparer, analyser, ajuster, améliorer la séance, ou séquence, élaborer une grille d'observations. Chaque enseignant est chargé de mesurer l'évaluation des progrès des élèves. Nous sommes accompagnés par une conseillère pédagogique de circonscription, docteure en sciences de l'éducation.

Pour ce qui concerne l'évaluation des effets sur la collaboration, la facilitation des réunions, du processus collaboratif la porteuse de projet s'en charge. De plus, une formation de facilitation de Lesson Study par la porteuse de projet avec le HEP de Lausanne permet une évaluation et une analyse du cycle.

La transition du collectif apprenant vers une communauté d'apprentissage est encadrée par un groupe professionnel inter-académique composé d'IEN, de directeurs d'école et de conseillers pédagogiques " école du XXIème siècle".

Résultats année précédente :

On ne peut que rappeler le contexte particulier de cette année dû à la crise sanitaire. Cependant, nous avons mené un cycle de Lesson study sur des temps d'activités pédagogiques complémentaires et sur des temps de classe. Le premier impact est sur les compétences pédagogiques et didactiques des enseignants: en est pour preuve la qualité des temps de débriefing dans l'analyse, l'échange et le partage de ressources didactiques, la posture réflexive adoptée par les enseignants. Nous avons des enseignants plus ou moins expérimentés au sein de notre équipe, les échanges entre nous, sans jugement ,puisque nous sommes dans la co-construction a permis que chacun nourrisse le collectif comme le collectif a nourri chacun. C'est aussi grâce à cela que le collectif se transforme en une communauté d'apprentissage.

La construction de la compréhension, les gestes professionnels en jeu dans cette construction ont été interrogés, avec l'intégration d'apports didactiques. Le niveau de collaboration dans l'équipe a augmenté également. Nous échangeons régulièrement sur le transfert des contenus didactiques et pédagogiques dans notre pratique. Plus nous avançons dans le cycle des Lesson Study plus nous affinons les invariants pédagogiques d'une séance comme l'importance de la formulation des consignes données. Les enseignants évoquent souvent le temps pris dans ce dispositif parfois vécu comme chronophage mais réellement formateur.

De plus, la force que représente l'observation des élèves et l'analyse de leurs difficultés permet d'entrer dans le processus d'apprentissage: observer ses propres élèves permet d'identifier les obstacles et envisager des interventions, des remédiations. Nous avons expérimenté différentes modalités organisationnelles et pédagogiques pour avoir un maximum de données : groupe classe, petit groupe par niveau homogène, hétérogène, en variant l'aménagement de l'espace.

Le sentiment d'appartenance à l'école s'est développé tant au niveau des élèves que des enseignants, une culture collaborative à laquelle les élèves sont sensibles, un impact sur le climat scolaire de l'établissement.

Pour les performances scolaires, il est trop tôt pour en mesurer des impacts mesurables et constituer des données probantes. Ceci dit la démarche pédagogique expérimentée de construction de la compréhension est devenue une pratique de classe, comme veiller au choix des textes à proposer aux élèves.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Nous allons participer à un temps d'échange proposé par l'équipe de circonscription sur l'expérimentation menée auprès d'autres constellations d'enseignants dans le cadre du plan français. Notre projet est également retenu pour être présenté au colloque sur l'école primaire au 21ème siècle qui aura lieu en octobre 2021 à l'université de Cergy-Pontoise avec le HEP de Lausanne.

Nous souhaitons poursuivre le projet, adopter le fonctionnement d'une communauté d'apprentissage professionnel sur un plus long terme et également mesurer les progrès et réussites des élèves sur un plus long terme pour évaluer l'efficacité de nos stratégies d'enseignement. C'est une fondation de notre culture d'établissement professionnelle.

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 2
Cycle 3

Nombre concerné :

d'élèves : 108
d'enseignants : 6
d'établissements : 2
d'écoles : 1
de collèges : 1
de lycées généraux et techn:
de lycées polyvalents :
de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

directrice

BESANCON

METTRE EN RESEAU LES PRATIQUES INNOVANTES DE LA MATERNELLE ET DU PLURILINGUISME 5

Date de début : 10/1/2018

Date de fin : 6/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

Des enseignants de classes maternelles de contextes différents (ville, montagne, classe isolée), issus de deux circonscriptions, forment un réseau de réflexion collective, recherche et expérimentation, mutualisation et échange de pratiques, accompagnés d'enseignants d'UPE2A école, collège et lycée. Soutenus par deux chercheuses et deux conseillères pédagogiques de circonscriptions, chaque enseignant expérimente dans sa classe. Un stage école permet l'apport scientifique et la mutualisation autour de l'acquisition du langage pour tous en appui sur des démarches du FLS et du plurilinguisme.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Inégalités
- Formation des enseignants

Hypothèses à évaluer :

Cette expérimentation tente de vérifier comment une pédagogie innovante, intégrant les démarches du FLS et outils du plurilinguisme en direction des élèves et des familles peut avoir un effet positif sur l'acquisition de compétences en langage oral pour tous les élèves de maternelle allophones ou non, et faciliter leur entrée dans l'écrit de la langue de scolarisation, ainsi que leur acculturation. Quelle plus value à s'appuyer sur d'autres langues pour enseigner le langage en maternelle ?

S'enrichir des outils et des démarches du plurilinguisme et du FLS permet-il aux enseignants de maternelle ou d'UPE2A d'améliorer leur pratique d'enseignement du langage oral et écrit pour la réussite de tous les élèves ?

Méthode d'évaluation :

- mesurer le nombre d'élèves mutiques / non mutiques avec le taux de prise de parole en classe
- évolution, pour les élèves allophones, la langue employée dans les échanges
- mesurer la conscience de la langue avec la motivation des élèves à jouer avec le

Responsables de l'évaluation :

les enseignants par rapport aux progrès de leurs élèves en langage oral langue de scolarisation

les conseillères pédagogiques pour l'engagement, les démarches et pratiques des enseignants

les deux chercheuses pour la pertinence des démarches et l'analyse des résultats

Résultats année précédente :

Fin d'année 1 :

impact sur le mutisme des élèves. Tous les enfants communiquent dans une ou deux langues.

réflexion autour du langage et de la langue de scolarisation (différence entre un / une)

impact sur la relation école famille avec plus de lien et de confiance

d'avantage d'échanges entre l'enseignante et ses élèves sur les langues

impact sur la motivation des enseignants à découvrir, apprendre d'autres langues

Fin d'année 2 :

Présence des parents dans l'école, dans les classes, participation aux situations pédagogiques

présence des langues dans l'école, dans les classes,

impact sur le climat de classe, d'école avec plus de confiance, changement de regard, attitude positive à l'égard de la différence

communication avec les parents en langues étrangères et apprentissages mutuels
acceptation des ATSEM, changement de regard

intégration de supports proposés par la recherche dans la pratique professionnelle, constats de débuts d'effets dans la classe, avec les élèves, avec les familles, avec les ATSEM

Constat d'un manque de moyens pour échanger en réseau, pour se réunir en présentiel, pour rencontrer les chercheuses, pour se déplacer et constater les pratiques dans les classes

Conseillères : intervention et témoignage de pratiques lors de formations PES, accompagnement aux questionnaires parents, à la mise en place de temps avec les parents

Mi année 3 :

Des enseignants convaincus de la pertinence des démarches, militants, qui manquent encore de temps pour la mise en oeuvre de réels projets de classe en création

Des démarches qui ont fait tache d'huile dans les écoles ; des enseignants ne faisant pas partie du réseau initial mettent en oeuvre les démarches proposées, suite aux constats faits dans les classes de leurs collègues participants

Des pratiques qui ont évolué, intégrant de fait les démarches du plurilinguisme dans une pratique au quotidien, selon les possibilités et le public de chacun

Une année tronquée par l'annulation d'un stage école avec les chercheuses, qui prive donc les enseignants et les conseillères du dernier maillon scientifique vers le coeur du projet, permettant à chacun la compréhension et l'étayage scientifique d'une pratique éclairée

Année 4

Encore une année pauvre pour la mise en place des dispositifs identifiés par les enseignants et les chercheuses, le contexte sanitaire (moins de présence des parents dans les écoles, pas de brassages d'élèves, des enseignants mobilisés sur d'autres priorités), des élèves et enseignants tour à tour absents n'encourageant pas à l'innovation. Cela a fortement impacté et ralenti la mise en place des actions prévues, massées, il est donc difficile d'évaluer un impact sur les acquisitions des élèves.

En revanche les CPC constatent un clair positionnement des enseignants sur l'évidence de ces pratiques et démarches, qui pour eux ne relèvent plus de l'innovation et sont entrées dans une pratique ordinaire. Evolution également des représentations des enseignants proches de ceux engagés dans le réseau : des essais, des questionnements, des petites actions mises en place, le projet se poursuit indirectement. Evolution encore des représentations des ATSEM présentes dans les classes, et une relation de confiance tissée avec les parents, notamment grâce aux entretiens individuels.

Les actions prévues l'an dernier n'ont pas toutes été conduites, en particulier les formations.

Cette année nous avons mis en place un stage école en distanciel, avec les chercheuses, et le soutien du Casnav de Besançon. des échanges riches. Le stage école départemental a été annulé.

Il nous est difficile de conduire de telles actions sans nous appuyer sur la mise à disposition de temps, qui manque cruellement aux enseignants, à qui ce type de démarches demande

de l'énergie, de la réflexion, des tâtonnements et des échanges. Nous constatons une usure des enseignants à mener ces actions innovantes essentiellement sur du temps personnel, sans intégration du projet à un dispositif de formation.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Un questionnaire a été soumis aux enseignants pour connaître leur position sur la reconduction du projet. En attente.

Nous envisageons une éventuelle action finale au 1er trimestre 2021-22 sous la forme de dispositifs cette fois-ci didactisés et scénarisés pour des captations qui permettraient de diffuser et partager ces pratiques aux autres enseignants de nos circonscriptions : formations, accompagnement sur des contextes particuliers ... et éventuellement retour aux chercheuses.

Ces éventuelles captations et notre accompagnement au long de ce projet reposent uniquement sur notre conviction, notre initiative, nos ressources et notre autoformation (didactique, pédagogique, conduite de projet), mais aussi sur nos forces et le temps que nos missions nous laissent pour accompagner l'innovation.

Les actions ciblées innovantes seront maintenues par les enseignants car passées dans une pratique ordinaire : actions en classe, et envers les parents.

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale
Parents

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 1

Nombre concerné :

d'élèves : 250
d'enseignants : 20
d'établissements : 9
d'écoles : 6
de collèges : 2
de lycées généraux et techn: 0
de lycées polyvalents : 0
de lycées professionnels : 1

Référent de l'expérimentation :

Conseillères pédagogiques Lons sud et St Claude

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Sciences du langage

Objectifs de recherche :

Résultats mis en évidence par la recherche :

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

BORDEAUX

MANIPULER VERBALISER ABSTRAIRE EN MATHEMATIQUES: ENSEIGNER LES NOMBRES AU COLLEGE 7

Date de début : 9/1/2019

Date de fin : 7/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

Ce projet vise la problématisation de phénomènes spécifiques de l'enseignement et de l'apprentissage des nombres et des opérations au collège dans une perspective liée à la manipulation, la verbalisation et à l'abstraction. Il s'agit dans une démarche de recherche collaborative (2 enseignants chercheurs, 18 enseignants de 7 collèges dont 3 en REP) d'identifier conjointement des leviers liés aux savoirs fondamentaux à enseigner sur les nombres et les opérations, avec une visée d'amélioration des apprentissages visés, de co-construire des outils et des ressources pour la classe de mathématiques.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Formation des enseignants
- Inégalités

Hypothèses à évaluer :

La visée du projet est l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques au collège - selon deux principales thématiques, elles-mêmes mises en lien avec la triptyque "manipuler, verbaliser, abstraire" :

- la production et l'usage de schémas pour raisonner dans la résolution de problèmes numériques.
- les différentes facettes conceptuelles des fractions (fraction commensuration, fraction quotient, fraction d'une grandeur) et leur articulation dans la conceptualisation des fractions et des opérations sur les fractions (addition/soustraction, multiplication/division) au collège

Méthode d'évaluation :

Mesurer les apprentissages des élèves dans différents contextes d'enseignement (cette diversité étant permise par les différents publics d'élèves accueillis dans les établissements partenaires : avec des publics d'élèves socialement défavorisés, mixtes ou socialement favorisés) en prise d'appui sur des matériaux recueillis dans les classes au sein desquelles sont conduites les expérimentation (données filmiques, productions d'élèves, etc.) - et avec des outils traditionnels du champ de la didactique des mathématiques : analyses a priori et analyses de déroulements ou de productions d'élèves (des outils d'analyse internes, donc sans nécessité de recourir à des outils d'analyse externe, du type "groupe témoin").

La diffusion de résultats (cf. ci-dessous) de la recherche en cours à différentes échelles nationales ou internationales peut aussi être considérée comme une forme d'évaluation par les chercheurs de tels résultats.

Responsables de l'évaluation :

L'évaluation est co-construite : les enseignants participant à l'analyse d'extraits du corpus de données recueillis, cette analyse étant parfois enrichie par des apports d'outils ou de résultats de recherche par les chercheurs, ce qui n'est pas incompatible avec des analyses faites par les chercheurs de manière plus indépendante, dont certains points sont soumis au collectif d'enseignants et de chercheurs constitués.

Résultats année précédente :

Des résultats de recherche ont été produits sur les deux thématiques annoncées :

- une partie des expérimentations (dans deux classes de 6e de deux enseignants collaborateurs du projet) sur la schématisation comme outil de résolution de problème a nourri la partie expérimentale d'une thèse en didactique des mathématiques qui a été soutenue en février 2021, sous la direction d'une chercheuse impliquée dans le projet. Les résultats ainsi produits ont fait l'objet d'une publication dans la revue *Petit x* adressée à un public de chercheur mais aussi de formateurs et d'enseignants de mathématiques (Belguesmi & Coulange, 2021).
- une partie des expérimentations conduites sur des facettes conceptuelles ciblées liées aux fractions et aux opérations sur les fractions au collège (fraction commensuration et fraction partage d'une grandeur) ont permis de produire des résultats de recherche sur les potentialités de certaines ces facettes conceptuelles (tout en permettant d'interroger des conditions ou contraintes liées à ces conceptualisation). Ces résultats ont fait l'objet de communications acceptées dans des colloques nationaux (1 à venir dans un colloque national "l'école au 21e siècle") ou internationaux (ERME Topic Conference "Perspectives on conceptual understanding of flexibility and number sense in arithmetic" - 1 communication - colloque international ICME 14 - Topic Study group "Teaching and learning of number and arithmetic") et ont partiellement nourri 1 conférence plénière invitée au séminaire national de didactique des mathématiques (<https://video.irem.univ-paris-diderot.fr/videos/watch/b3d4eb5b-8e59-401f-827f-21af080ef413>)

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

L'action prévoit la production et la diffusion de ressources pour l'enseignement des mathématiques au collège. Une ressource est toujours en cours de développement - celle-ci visant à faire vivre les potentialités d'une facette conceptuelle méconnue de la fraction (la fraction dite commensuration). Des ressources sont également en cours de production autour de la fraction "partage d'une grandeur".

En plus de la production de ces ressources, des actions de formation sont envisagées et pour partie, déjà en cours, notamment dans le cadre de la formation initiale dans l'académie de Bordeaux (les 2 chercheurs impliqués et 1 des enseignants collaborateurs étant fortement impliqués dans cette formation initiale) et dans le cadre de la formation continue, et ce, à différentes échelles académiques ou nationales (en prise d'appui sur le réseau des IREM - la CORFEM, l' APMEP, les dispositifs de formation liés au plan Villani-Torossian). Cette deuxième voie de diffusion amorcée en 2020 a été quelque peu freinée par la crise sanitaire.

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 3
Cycle 4

Nombre concerné :

d'élèves : 1339
d'enseignants : 18
d'établissements : 7
d'écoles : 0
de collèges : 7
de lycées généraux et techn: 0
de lycées polyvalents : 0
de lycées professionnels : 0

Référent de l'expérimentation :

Professeur des universités

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Disciplines scolaires (ex : mathématiques, géographie)
Sciences de l'éducation
Sciences du langage

Objectifs de recherche :

La recherche permet d'identifier différentes facettes conceptuelles de "nouveaux nombres" comme les fractions et les décimaux, enseignés au collège et d'interroger les potentialités ou les obstacles liés à la conceptualisation de ces "nouveaux nombres" en lien avec ces différentes facettes. Ce sont aussi des interactions entre des domaines d'étude - comme la numération, l'arithmétique et les grandeurs qui sont considérées pour mieux appréhender ce type de questions : la notion "d'unité" pouvant précisément être considérée comme un pivot pour penser les relations entre ces différents domaines d'étude et unifier, rendre visibles des connaissances et des savoirs sur les nombres.

Résultats mis en évidence par la recherche :

La recherche met à disposition des outils à la fois pour concevoir des processus expérimentaux, accompagner leur mise en oeuvre et permettre l'analyse des corpus de données constituées. Elle est également un outil de développement professionnel pour les acteurs enseignants impliqués dans l'équipe.

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Cette question a déjà été traitée précédemment, s'agissant des publications réalisées (2 communications acceptées dans des colloques internationaux, 1 communication acceptée dans un colloque national et 1 conférence invitée nationale, 1 article publié dan

CRETEIL

LES ECOLIERS 4

Date de début : 9/1/2015

Date de fin : 8/1/2024

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

L'objectif est de faire vivre dans des établissements nouvellement construits, des pratiques innovantes ou expérimentales multiples et variées, organisées de manière systémique pour faire de ces établissements des "laboratoires d'innovations". Au sein de ces établissements, les pratiques alternatives portent à la fois sur les modalités d'enseignement disciplinaires, les apprentissages transversaux que sur les modes d'organisation du travail collaboratif des équipes.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Formation des enseignants

Hypothèses à évaluer :

L'amélioration des résultats et du bien-être des élèves

La contribution à construire de l'équité socio-scolaire

L'amélioration des pratiques pédagogiques (efficacité)

Le développement professionnel des acteurs (élévation du niveau didactique)

Méthode d'évaluation :

Mesurer la progression des résultats des élèves (résultats aux examens et orientation) par comparaison avec des établissements de mêmes caractéristiques socio-scolaires (calcul de la plus-value apportée).

Mesurer la qualité du Climat Scolaire (indicateurs de Climat scolaire)

Responsables de l'évaluation :

Les équipes procèdent à une auto-évaluation accompagnée par la CARDIE permettant de mesurer le chemin parcouru, de réajuster, de questionner les organisations au regard des objectifs, d'abandonner des dispositifs s'ils n'ont pas fait leurs preuves ou de les modifier pour qu'ils remplissent les objectifs fixés.

Ces bilans permettent de faire émerger de nouveaux besoins de formation explicités par les équipes, formations que la CARDIE s'efforce d'apporter ou d'aider à mettre en place.

Résultats année précédente :

Pour le Collège :

Le fonctionnement du projet a débuté l'an dernier et les contraintes liées à la situation sanitaire n'ont pas permis de déployer l'ensemble des pratiques prévues.

Pour autant, le maintien du lien pédagogique et la persévérance scolaire des élèves sont des éléments qu'on peut déjà noter.

Pour le Lycée :

- Impact fort sur les résultats des élèves (plus-value de l'établissement démontrée par les résultats aux examens)

- Impact sur le bien-être, la confiance et l'estime de soi : acquisition de compétences psycho-sociales transférables : travail en équipe, autonomie, empathie et respect, esprit critique, argumentation etc...
- Impact sur les compétences professionnelles des enseignants : amélioration des pratiques pédagogiques, élévation du niveau didactique, engagement individuel et collectif et efficacité

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

- Communication régulière sur le cheminement des établissements sur le Site académique de la CARDIE
- Valorisation des expériences lors d'évènements académiques
- Participation à la JNI (2 prix remportés sur des pratiques du Lycée)
- Mutualisation et enri

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 3
Cycle 4
Cycle terminal (lycée)

Nombre concerné :

d'élèves : 1200
d'enseignants : 30
d'établissements : 2
d'écoles :
de collèges : 1
de lycées généraux et techn: 1
de lycées polyvalents :
de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

IA-IPR EVS / CARDIE

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Sciences de l'éducation
Sociologie

Objectifs de recherche :

Les travaux de recherche ont grandement souffert en raison des contraintes sanitaires imposées par la situation pandémique.
On peut cependant noter que si les effets ne sont pas encore quantifiables, l'existence du projet et le début du travail de recueil des données a permis de relancer une dynamique d'analyse réflexive et d'engagement des acteurs dans une démarche de développement professionnel individuel et collectif.
Une année de prolongation accordée par l'Ifé permettra de rendre lisibles les résultats de la recherche.

Résultats mis en évidence par la recherche :

- Aide au diagnostic
- Apport d'outils d'analyse sur le fonctionnement des organisations
- Accompagnement de l'analyse réflexive des acteurs
- Dynamique de poursuite de l'engagement dans un fonctionnement original

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

- Au terme de la recherche, l'équipe du LÉA se fixe comme objectif la publication d'un ouvrage
- Valorisation sur le Site académique de la CARDIE
- Valorisation lors d'évènements académiques de la CARDIE
- Valorisation et publication sur le Site des LÉA (



LES LÉA 5

Date de début : 10/1/2015

Date de fin : 10/1/2023

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Le dispositif des LéA (Lieux d'Éducation Associés) est un dispositif porté par l'Ifé pour soutenir les recherches collaboratives.

Il permet de mettre en synergie des équipes de recherche et des équipes de praticiens autour d'objets d'étude co-construits et relatifs à l'éducation et à la pédagogie.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Citoyenneté
- Formation des enseignants

Hypothèses à évaluer :

Les différents travaux engagés ont tous pour objectif final l'amélioration de la réussite des élèves par l'amélioration des pratiques enseignantes.

Les travaux visent également au développement professionnel des enseignants grâce à un travail d'analyse réflexive partagé avec les chercheurs.

Méthode d'évaluation :

Les modalités d'évaluation sont inscrites dans chacun des projets et déterminées dès le dépôt du dossier de candidature à l'Ifé.

Le bilan annuel de chaque LéA est préparé, adressé et présenté lors des rencontres annuelles internationales, ce qui permet de valoriser les ressources et réflexions produites dans l'ensemble du réseau national des LéA.

Responsables de l'évaluation :

Les acteurs, collaborant avec le Référent du LéA et le correspondant Ifé du LéA, rédigent les bilans transmis à l'Ifé.

Résultats année précédente :

Impact sur les praticiens : unanimement, constat d'acquisition et/ou de consolidation didactique des gestes professionnels. Elargissement et approfondissement du périmètre des compétences pédagogiques.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Poursuivre l'accompagnement d'équipes pour leur permettre de candidater au dispositif (accompagnement au travail d'analyse et à la constitution du dossier)

Valoriser le travail accompli et les résultats des recherches (Site de la CARDIE ou événements académiques)

Poursuivre la mutualisation de la réflexion au sein du Groupe de Travail Académique des LéA.

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 2
Cycle 3
Cycle 4
Cycle terminal (lycée)
Cycle terminal (lycée)

Nombre concerné :

d'élèves : 300
d'enseignants : 30
d'établissements : 6
d'écoles : 1
de collèges : 1
de lycées généraux et techn:
de lycées polyvalents : 4
de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

IA-IPR, CARDIE

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Disciplines scolaires (ex : mathématiques, géographie)
Sciences de l'éducation
Sciences du langage
Sociologie

Objectifs de recherche :

Plusieurs effets constatés pour l'ensemble des LéA :

- Création d'une dynamique de réflexion didactique et pédagogique
- Amélioration de l'efficacité des gestes professionnels des enseignants (passage d'une pratique "intuitive" à une pratique "éclairée")
- Apports de réponses pertinentes aux difficultés rencontrées par les élèves (utilisation et/ou construction de ressources ciblées)
- Engagement d'une dynamique de "formation-expérimentation" pour les praticiens comme pour les chercheurs (dynamique de collaboration inter-métiers : les uns apprennent aux/des autres)
- Mise en place d'un "cercle vertueux" de développement professionnel (de nombreux praticiens reprennent des cursus universitaires)
- Modifie le climat de classe (parfois d'établissement), la relation pédagogique et améliore l'engagement des élèves dans les apprentissages.

Résultats mis en évidence par la recherche :

La recherche se déroule de manière collaborative de bout en bout. C'est le groupe Praticiens + Chercheurs qui :

- partage et élabore le diagnostic initial
- détermine un objet d'étude qui devient objet de recherche
- décide des modalités de travail, des outils, de l'organisation et des indicateurs d'évaluation
- met e œuvre la ou les pratiques alternatives co-construites
- observe et analyse les effets dans les classes ou l'établissement
- formalise des bilans réguliers annuels et une évaluation en fin de vie de la recherche (3 ans / renouvelable)
- signe les ressources produites au cours des travaux du LéA

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Publication scientifiques dans différentes revues et partagées au sein des Laboratoires
Publications régulières sur le Site des LéA de l'Ifé
Valorisation lors de la rencontre internationale du réseau les LéA et de rencontres thématiques organisées par l'I

LILLE

AILE : "POUR UN APPRENTISSAGE INTEGRAL DE LA LECTURE ET DE L'ECRITURE" 1

Date de début : 10/1/2018

Date de fin : 6/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

Accompagner des groupes d'enseignants constitués en communauté apprenantes ou constellations sur deux thématiques: l'enseignement de la production d'écrits (dans le département du nord) et de l'oral (dans le département du Pas-de-Calais)

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Formation des enseignants
- Evaluation des élèves

Hypothèses à évaluer :

Evolution des pratiques des enseignants dans ces deux domaines et amélioration des résultats des élèves.

Méthode d'évaluation :

Evaluer les évolutions dans les pratiques. Evaluer les résultats des élèves grâce aux évaluations nationales et aux évaluations locales.

Responsables de l'évaluation :

Le CI-FODEM

Résultats année précédente :

L'expérimentation a évolué d'un accompagnement des formateurs de l'académie vers l'accompagnement de deux circonscriptions ciblées l'une dans le Pas-de-Calais, l'autre dans le Nord.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 2

Nombre concerné :

d'élèves : 780
d'enseignants : 45
d'établissements : 11
d'écoles : 11
de collèges :
de lycées généraux et techn:
de lycées polyvalents :
de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :
IEN chargée de mission

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Sciences du langage

Objectifs de recherche :

Résultats mis en évidence par la recherche :

Interventions en visio conférence. réponse aux questions des enseignants. Mise à disposition du site AILE.

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

LILLE

AGIR POUR L'ECOLE : PROGRAMME "LECTURE" 2

Date de début : 9/1/2018

Date de fin : 8/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Le projet LECTURE mis en oeuvre par l'association AGIR POUR L'ECOLE a pour objectif de permettre d'atteindre 100% de lecteurs à la fin du cycle 2.

Le projet UN ETE POUR PREPARER LE CP a été déployé pour répondre à la période de confinement afin d'assurer une continuité pédagogique et de permettre aux élèves de grande section de poursuivre le travail de phonologie engagé.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- **Apprentissages fondamentaux**
- Education prioritaire
- Evaluation des élèves

Hypothèses à évaluer :

S'appuyer sur les résultats aux évaluations nationales repères de CP et CE1 en français pour soutenir :

- la performance scolaire ;
- l'équité scolaire : maintenir un écart inférieur à 10 points entre les écoles en REP et REP+ et les écoles hors réseau du département en CP, viser cet objectif en CE1.

En ce qui concerne les pratiques enseignantes :

- renforcer la continuité des apprentissages de la grande section au CE1;
- permettre un accompagnement de proximité par les équipes de circonscription des classes GS/CP/CE1.

Méthode d'évaluation :

Analyse départementale des performances des élèves de CP et CE1 aux évaluations repères à la rentrée scolaire en CP et CE1 au regard des résultats des écoles du département de mêmes catégories.

Responsables de l'évaluation :

- L'association Agir pour l'école.
- Évaluation qualitative de l'impact par les enseignants et les équipes de circonscription qui utilisent l'expérimentation.

Résultats année précédente :

Résultats 2019/2020 :

Des effets positifs dans les pratiques professionnelles.

Dans les trois circonscriptions concernées, le bilan global fait apparaître un indice de satisfaction des enseignants élevé et met en exergue les points suivants :

- L'organisation de la classe : le travail en petits groupes est facilité ;
- La stabilité et la continuité : l'inscription des séances dans l'emploi du temps de manière stable et régulière est un atout ;

- Le suivi différencié : les élèves avancent à leur rythme, les élèves en difficulté ont plus de créneaux que les autres élèves ;
 - L'autonomie des élèves est favorisée par la gestion de classe en groupes ;
 - L'approche de la phonologie : un point fort en GS et en début de CP ;
 - L'accompagnement de proximité : l'accompagnement continu des enseignants a permis une maîtrise affinée de la méthode pour les enseignants qui la pratiquent depuis 3 ans. Les visites croisées régulières ont soutenu et accompagné les analyses de pratiques et leur évolution ;
 - La continuité des apprentissages interne au cycle 2 : les supports et accompagnements ont permis de faire évoluer les pratiques professionnelles et participent d'une prise conscience de la nécessité d'organiser l'apprentissage de la lecture sur les trois années de la GS au CE1 et donc d'essayer celle-ci vers les GS ;
 - L'adhésion des familles dans cet accompagnement est favorisée : compréhension de la méthode, aspect répétitif qui favorise leur implication.
- Des points de vigilance :
- L'acquisition de compétences langagières, en particulier le lexique, est un point déficitaire dans l'approche de la méthode. Ce qui est relevé par les trois circonscriptions ;
 - Des compléments dans les différentes composantes de la lecture, dans l'ensemble des domaines sont incontournables ;
 - L'accompagnement par Agir pour l'école nécessite beaucoup d'explicitation pour les équipes. Il est rassurant une fois les craintes premières et les complémentarités explicitées ;
- Le guidage fort de la méthode ainsi que la gestion du temps peuvent poser problème.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

A noter que le programme LECTURE a été expérimenté dans l'autre département de l'académie, le Pas-de-Calais, à partir de 2012. L'action n'en est plus à un stade expérimental aujourd'hui dans le Pas de Calais ; elle relève plutôt d'une mise en oeuvre habituelle. Elle concerne 1170 élèves des cycles 1 et 2 et 90 enseignants, 34 écoles.

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 1
Cycle 2

Nombre concerné :

d'élèves : 986
d'enseignants : 81
d'établissements : 14
d'écoles : 14
de collèges :
de lycées généraux et techn:
de lycées polyvalents :
de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

IA-DASEN

LILLE

CUB'EDITO 5

Date de début : 1/1/2021

Date de fin : 6/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Le partenariat national avec la société Short Edition a conduit la DNE à mettre à disposition un matériel Cub'Edito pour une cité scolaire (collège et Lycée) de l'académie de Lille. L'expérimentation, sur un an et demi, vise à favoriser le développement de compétences de production d'écrits chez les élèves

Thématique(s) de l'expérimentation :

- **Apprentissages fondamentaux**
- Formation des enseignants
- Arts et culture

Hypothèses à évaluer :

- Effets sur la motivation à produire de l'écrit chez les élèves
- Effets sur les pratiques pédagogiques des enseignants

Méthode d'évaluation :

Il ne s'agit pas d'une réelle méthode d'expérimentation telle qu'envisagée dans le partenariat avec l'université, mais d'une observation d'usages pédagogiques renouvelés et des effets sur la motivation des élèves à lire des histoires courtes et à produire de l'écrit.

Responsables de l'évaluation :

Enseignants en charge de l'utilisation
IA-IPR disciplinaires
DANE de l'académie de LILLE

Résultats année précédente :

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Communication autour du dispositif et extension à des territoires où les performances des élèves sont plus délicates.

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 4

Nombre concerné :

d'élèves : 100
d'enseignants : 5
d'établissements : 3
d'écoles :
de collèges : 2
de lycées généraux et techn: 1
de lycées polyvalents :
de lycées professionnels :

Cycle terminal (lycée)

Référent de l'expérimentation :
IA-IPR de Lettres

IE CARE 7

Date de début : 1/1/2019

Date de fin : 12/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

L'objectif principal de cette recherche est de comprendre et de proposer des conditions et des modalités durables pour un enseignement de l'informatique à l'école primaire.

Nous nous intéressons principalement à la question de savoir comment articuler différents contenus de manière progressive tout au long des trois premiers cycles scolaires pour constituer un corpus enseignable cohérent avec les attentes des différents niveaux concernés.

Cette question est d'autant plus vive que l'attente sociale et éducative est bien de former des citoyens éclairés, comprenant les actions qu'ils conduisent

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Numérique
- Formation des enseignants

Hypothèses à évaluer :

Plutôt que d'hypothèses (notre projet ne s'inscrit pas dans une épistémologie dans laquelle ce terme serait pertinent), il s'agit d'objectifs de connaissances:

- Un objectif d'étude des pratiques et représentations existantes, avant nos actions de formation et hors des scénarios et outils que nous cherchons à développer ;
- Un objectif de conception et développement d'outils, à travers des processus collaboratifs avec des formateurs et enseignants.

Méthode d'évaluation :

Les méthodes du projet sont d'une part les méthodes des SHS: entretiens, questionnaires, observations, etc. d'autre part la production de modèles permettant des implémentations informatiques d'outils et de scénarios pédagogiques qui seront ensuite évalués dans les classes

Responsables de l'évaluation :

Les chercheurs sont responsables de la production de leurs résultats de recherches, des analyses et des interprétations qu'ils en proposent.

Les outils et scénarios seront proposés dès 2021-2022 à des collectifs enseignants pour des évaluations sur le terrain par les praticiens de l'éducation.

Résultats année précédente :

L'objectif de documentation des pratiques existantes a donné lieu à plusieurs terrains de recherche, déjà en cours, même s'ils ont été arrêtés par le confinement et la fermeture des écoles. Le second objectif a permis de proposer de premiers scénarios et de proposer de premiers dispositifs instrumentés, qui seront expérimentés lors de la suite du projet.

Des travaux préparatoires ont été menés, comme un inventaire de ressources, et des analyses des manuels scolaires. Ces recherches ont déjà donné lieu à des

publications partielles, des articles dans des revues référentes sont en cours de soumission.

L'objectif de conception et de développement d'outils est en cours, puisque ces outils doivent répondre aux besoins précédemment identifiés

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Actions de formation initiale et continue

Participation à des collectifs enseignants (constellations, etc.)

Mise à disposition libre et gratuite des ressources produites du sein du projet.

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 3

Nombre concerné :

d'élèves : 500

d'enseignants : 150

d'établissements : 30

d'écoles : 30

de collèges :

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

Maître de conférence HDR

LILLE

DEMI-HEURE D'ELOQUENCE EN FRANCAIS EN CLASSE DE TROISIEME 8

Date de début : 9/1/2020

Date de fin : 7/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

L'expérimentation s'inscrit dans un cadre national en vue d'une éventuelle généralisation. Il s'agit d'un "enseignement hebdomadaire d'éloquence" d'une demi-heure, en classe de troisième, en français. L'objectif est de développer les compétences orales au service de la réussite des élèves. Les choix académiques, explicités lors d'une formation des enseignants sont les suivants : développement d'une pédagogie de projet et d'une interdisciplinarité dans le quotidien de la classe ; lien entre l'enseignement du français et une éducation aux arts et à la culture partenariale.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Arts et culture
- Citoyenneté

Hypothèses à évaluer :

Nous espérons observer des pratiques quotidiennes renouvelées en classe de français, qui privilégient le déploiement d'une prise de parole authentique et régulière de l'élève, au service d'un projet plus global de développement des compétences orales, tout au long de la scolarité et dans toutes les disciplines. Nous souhaitons également une extension des projets d'éducation artistique et culturelle partenariaux au sein des établissements, en lien avec les apprentissages disciplinaires.

Nous attendons enfin une généralisation de cet enseignement avec les moyens nécessaires.

Méthode d'évaluation :

Qualité (indicateur : autoévaluation par des captations vidéo et audio) et quantité des prises de parole collectives et individuelles (indicateur : bilans à partir des projets annuels des enseignants). Évolution de ces données.

Développement de la confiance en soi, du plaisir à prendre la parole et du sens que les élèves donnent aux apprentissages, mesuré à travers des témoignages d'élèves.

Résultats à l'épreuve orale du DNB (évolution des notes et constats des membres des jurys académiques).

Responsables de l'évaluation :

Suivi national par 2 IGESR ; copilotage à 3 IA-IPR de lettres (dont DAAC) et réflexion plus globale dans un groupe de travail sur les compétences orales regroupant des IA-IPR de toutes disciplines, la DAAC, le CARDIE, 2 chefs d'établissement.

Résultats année précédente :

Programme d'évaluation incomplet en raison des conditions sanitaires.

Toutefois, les premiers éléments de bilan donnent les indications suivantes :

- plus grande régularité des pratiques didactiques au service de la prise de parole des élèves voire ritualisation de certains exercices
- développement des partenariats culturels

- extension de la pédagogie de projet
 - plaisir des élèves à s'exprimer et à lire
 - meilleure cohésion de groupe (élèves/ enseignants/ équipe d'encadrement)
 - développement de la confiance en soi
 - plus grand usage des outils numériques dans le quotidien de la classe
 - expérimentation de pratiques d'auto-évaluation
 - évolution des pratiques de classe en français
- formation des enseignants devenus formateurs aux pratiques orales

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

L'expérimentation devrait être reconduite dans les mêmes conditions en septembre 2021 pour un an ; elle est en attente d'un cadrage national.

La plupart des enseignants de lettres impliqués sont désormais des formateurs dans le domaine de l'oral, en particulier au service de la nouvelle épreuve certificative du grand oral. Les formations des professeurs de lycée s'étendront aux enseignants de collège en 2021-2022.

Plusieurs outils pédagogiques ont été élaborés cette année : Genial.ly sur l'oral ; PADLET sur l'oral et l'EAC. D'autres sont en cours de réalisation : il s'agit essentiellement d'outils interactifs à utiliser dans le quotidien des classes par l'élève.

Nous attendons une éventuelle généralisation pour une communication plus large, accompagnée d'un vademecum.

Public(s) concerné(s) :

Élèves
 Personnels de l'Éducation nationale
 Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 4

Nombre concerné :

d'élèves : 421
 d'enseignants : 13
 d'établissements : 6
 d'écoles :
 de collèges : 6
 de lycées généraux et techn:
 de lycées polyvalents :
 de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

IA-IPR lettres-DAAC

MARTINIQUE

FONDAMENTAUX + 3

Date de début : 9/1/2019

Date de fin : 6/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Il s'agit d'un plan d'actions visant le premier degré afin que chaque acteur s'approprie totalement les exigences de maîtrise des fondamentaux au sein d'une académie dont les résultats d'évaluation en français et math

Améliorer les résultats académiques des élèves en mathématiques et en français en réduisant en moyenne les écarts de 5 points.

Renforcer la formation de tous les acteurs.

Déployer l'anglais renforcé dès la maternelle.

Rendre plus visible les actions de l'académie en termes de mise en œuvre, de développement et d'évaluation de la mesure « classes 100% réussite » au plan local.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Evaluation des élèves

Hypothèses à évaluer :

Améliorer les résultats académiques des élèves en mathématiques et en français en réduisant en moyenne les écarts de 5 points ;

Renforcer la formation de tous les acteurs ;

Rendre plus visible les actions de l'académie en termes de mise en œuvre, de développement et d'évaluation de la mesure « classes 100% réussite » au plan local.

Méthode d'évaluation :

La stratégie sera évaluée de façon globale en mai 2021.

Un groupe de travail œuvre à l'élaboration d'outils qui permettront de réaliser une évaluation tant qualitative que quantitative de notre action.

Responsables de l'évaluation :

Tous les Inspecteurs de l'Education Nationale (IEN) ont en charge la mission Fondamentaux +.

Résultats année précédente :

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Nombre concerné :

d'élèves :
d'enseignants :
d'établissements : 0
d'écoles :
de collèges :
de lycées généraux et techn:

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

MARTINIQUE

REDSF : RÉSEAU ÉCOLE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX 5

Date de début : 9/1/2019

Date de fin : 10/1/2018

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Initialement envisagé sous l'angle d'une unité d'enseignement innovante intégrant une école primaire et un collège (Ecole Des Savoirs- EDS).

Rentrée 2019 : le nouveau dispositif se présente désormais comme un réseau école/collège : le Réseau Ecole des Savoirs Fondamentaux (REDSF)

Objectifs

- ? Initier un travail collaboratif engageant des équipes éducatives du premier et du second degré
- ? Conforter la réussite des publics de référence
- ? Assurer une meilleure fluidité des parcours
- ? Assurer une prise en compte plus pertinente de tous les dispositifs pédagogiques liés aux dernières réformes

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Formation des enseignants
- Confiance, bien-être, climat scolaire

Hypothèses à évaluer :

Amélioration :

- ? des résultats des élèves aux évaluations objectif majeur
- ? de l'intégration des élèves lors du passage vers le collège objectif filé
- ? des échanges entre les enseignants de l'élémentaire et du collège –
- ? des gestes professionnels
- ? de la relation école – famille

Méthode d'évaluation :

A mesurer :

- ? l'amélioration des résultats des élèves aux évaluations nationales et au contrôle continu
- ? le changement de pratique des enseignants et le caractère innovant des projets mesurables par le nombre de projets co-construits et menés à leur terme, pas le nombre de dispositifs et/ou d'enseignants impliqués dans les projets transversaux, par l'appréciation des corps d'inspection.
- ? La qualité du travail d'équipe mesurable par la fréquence des rencontres et la qualité des projets co-construits répondant à une bonne analyse des besoins des élèves et des enseignants

Responsables de l'évaluation :

Les professeurs sont chargés d'évaluer les élèves

Les équipes des circonscriptions (IEN, CPC) mesurent les actions menées auprès des équipes (changement de pratique, formation et accompagnement des équipes, qualité et évolution du travail d'équipe ...)

Les chefs d'établissement évaluent le volume des actions menées et l'impact sur la dynamique et les résultats de l'établissement. L'IA-IPR référent accompagne cette évaluation des nouvelles pratiques

Résultats année précédente :

Résultats de l'année passée : l'expérimentation n'a pas pu être déployée pleinement et donc évaluée l'an passé en raison de la situation pandémique.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Extension du dispositif prévue à 4 autres secteurs de collèges.

Accompagner la mise en place des projets des nouveaux candidats en tenant compte des spécificités des secteurs et de la situation sanitaire.

Valoriser les réalisations existantes et créer un vadémécum pour les équipes souhaitant intégrer l'expérimentation.

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 3

Nombre concerné :

d'élèves : 266

d'enseignants : 45

d'établissements : 6

d'écoles : 3

de collèges : 3

de lycées généraux et techn :

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

ADAASEN

MARTINIQUE

PARCOURS ANGLAIS + 8

Date de début : 7/1/2018

Date de fin : 7/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Le Parcours Anglais Plus vise à enseigner l'anglais et à enseigner en anglais dans le cadre de pratiques immersives de la maternelle à la terminale. L'objectif est de doter les élèves d'un niveau de compétence solide, indispensable dans la recherche d'un emploi au sein d'un environnement anglophone. Au 1er degré, il s'agit d'une organisation innovante, 3 h massées/semaine ou 45 min/jour et la création d'un espace dédié. Au 2nd degré, l'accompagnement des enseignants dans la mise en oeuvre de la DNL au lycée et de l'EMILE au collège. L'offre de formation est portée par des projets de mobilité.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Formation des enseignants
- International

Hypothèses à évaluer :

Située au cœur du bassin Caraïbéen, la Martinique est entourée de territoires anglophones. Le développement de plus en plus important des échanges économiques, culturels, et touristiques de l'île avec ses voisins de langue anglaise laisse augurer des déplacements importants de jeunes Martiniquais vers ces destinations ; dès lors, la maîtrise parfaite de l'anglais devient une nécessité. Leur parcours de réussite en mobilité se fera grâce à une exposition précoce à une langue de qualité qui ne devrait plus être vue comme étrangère, mais comme une langue d'employabilité. Sur le plan éducatif, promouvoir l'enseignement précoce des langues permet de développer des capacités cognitives plus importantes, des acquisitions durables, une plus grande flexibilité mentale et une ouverture d'esprit.

L'expérimentation doit permettre :

- d'évaluer la faisabilité d'un parcours linguistique en anglais cohérent et efficace pour chaque élève de la maternelle au lycée
- de modifier les pratiques pédagogiques des enseignants afin qu'elles répondent au défi actuel de notre société et du contexte insulaire
- de proposer des formations et des accompagnements permettant un enseignement optimal de l'anglais

En Martinique les enfants naissent dans un contexte plurilingue. L'intérêt et la motivation de la communauté scolaire pour l'anglais est réel dans l'académie de Martinique. Dans les écoles maternelles, il y a une véritable émulation pourtant au collège et au lycée, le fossé se creuse entre les pratiques de plus en plus innovantes et certains modes d'enseignement classiques. Les résultats en anglais aux épreuves orales et écrites du baccalauréat général sont convenables, certes, mais restent préoccupants pour les études supérieures. Beaucoup d'élèves n'ont pas atteint le niveau B2 du CECRL attendu en fin de cycle terminal.

Méthode d'évaluation :

L'évaluation du PA+ est réalisée au regard des 5 axes définis pour le projet en utilisant 4 types d'approche :

- 1 - Questions ouvertes, Grille d'évaluation, Critères d'évaluation, Indicateurs de réussite
- 2 - Tests standardisés : Résultats des élèves, Niveau de satisfaction des enseignants et de formateurs,

3 - Interventions ponctuelles : Entretiens, Groupes de réflexion

4 - Enquêtes ciblées : Observation participante, Observation systématique

Indicateurs de réussite du dispositif PA+

- 100% des élèves concernés maîtrisant le niveau A1 à l'oral à l'issue du cycle 2 en 2020
- 100% élèves concernés maîtrisant au moins le niveau A2 à l'oral à l'issue du cycle 3 (Prise de parole en continu et en interaction) en 2021
- 100% élèves concernés maîtrisant au moins le niveau B1 à l'oral à l'issue du fin cycle 4 (Prise de parole en continu et en interaction) en 2022
- 100% des élèves concernés maîtrisant au moins le niveau B2 à l'oral à l'issue du cycle terminal du lycée (Prise de parole en continu et en interaction) en 2022

Axe 1 : Action de formation au PAF, accompagnement par 3 ETP, modules de formation d'inspiration Montessori

Axe 2 : Accompagnement par ALVE, Corps d'inspection, certification DNL, développement des communautés d'apprentissage professionnel

Axe 3 : Appariement et échanges avec des établissements de la Caraïbe anglophone, projets européens de mobilité virtuelle et physique

Axe 4 : Mécénat acteurs de la société civile, Semaine des langues du mois de mai, Qualité des échanges et du partenariat

Axe 5 : Production de ressources et outils

Responsables de l'évaluation :

L'évaluation du PA+ est réalisée en interne sous l'autorité du COPIL PA+ et en externe par L'INSPE. Pour l'INSPE, une doctorante en sciences de l'éducation est chargée d'effectuer cette évaluation. La double entrée de l'évaluation permet d'apporter un regard croisé et objectif sur les apports et faiblesses du dispositif. Elle se fait sur la base de méthodes d'analyse et de critères prédéfinis permettant à terme l'amélioration du PA+. L'objectif étant d'analyser les points forts et les points faibles du dispositif afin d'apporter des remédiations et comparer les variantes dans une optique de pérennisation du PA+

Résultats année précédente :

Le bilan de ces trois années d'expérimentation est plus que positif tant au niveau de l'impact sur les élèves que sur l'ensemble des personnels. Même si la crise sanitaire a prématurément écourté l'extension du PA+, les résultats observés sont à la hauteur des objectifs fixés.

Année 2018-2019

1er degré

- Nombre d'enfants qui adhèrent au dispositif (plaisir) : 96%
- Nombre d'enfants qui parlent spontanément en anglais hors du temps institutionnalisé: 35%
- Nombre de petits parleurs qui s'épanouissent dans cette discipline: 75%
- % d'enfants qui discriminent la langue: 62%
- % d'enfants qui comprennent les consignes : 80%

2nd degré

- Grande Implication des chefs d'établissement
- Impact sur les enseignants : vif intérêt et motivation des professeurs des matières non linguistiques pour l'expérimentation et pour les axes de formation proposés localement et dans le cadre des programmes de mobilité. Montée en compétences et intérêt pour la certification complémentaire DNL (inscriptions en hausse), début d'une culture collaborative pluridisciplinaire

Impact sur les élèves : Plus grande spontanéité à l'oral en classe et lors des tests standardisés, prise de confiance lors des prises de parole, Intérêt plus grand pour la discipline

Années 2019-2020-2021

1er degré : Amélioration des compétences des élèves en LVE, grâce à des pratiques d'enseignement revisitées, à un renforcement du continuum du parcours linguistique. Innovation dans l'enseignement de la LVE, formation Montessori.

Au collège : Bilan globalement positif : enthousiasme partagé, adhésion des élèves et des professeurs, plus grande sécurité linguistique en anglais,

Au ILGT : Bilan positif la première année en lycée, plus mitigé la deuxième et troisième année.

Voie professionnelle : Développement significatif des capacités langagières en Anglais et une attitude positive face à l'enseignement de l'anglais. Les élèves mesurent mieux l'enjeu professionnel, ils s'expriment volontiers et avec plus de spontanéité?.

DRAREIC : 2019-2021, années marquées par l'arrêt des mobilités européennes et internationales en raison de la crise sanitaire. Néanmoins, des actions d'accompagnement des équipes pédagogiques ont été menées afin d'insuffler et de maintenir la dynamique des projets qui se sont poursuivis grâce aux activités en distanciel (via ELAN) tout en sécurisant les financements obtenus. Un module en distanciel « Connaissance de la Caraïbe » a été conçu et suivi par une dizaine de personnels du 1er et du 2nd degré. Des travaux conjoints de réflexion ont été conduits afin de créer des outils (module de préparation et restitution à la mobilité, guide de la mobilité...) afin d'envisager une reprise qualitative et sereine des mobilités.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

- Faire évoluer le PA+ dans un cadre plus large, Européen, tel que le projet européen EO afin de le formaliser au regard du développement des compétences plurilingues
- Intégrer tous les parcours, Parcours Anglais Plus, Parcours Espagnol Plus, Parcours Cr

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Personnels de l'Éducation nationale

Acteurs éducatifs hors Éducation nationale (ex : associations, collectivités territoriales)

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4

Cycle 4

Nombre concerné :

d'élèves : 2312

d'enseignants : 82

d'établissements : 38

d'écoles : 23

de collèges : 9

de lycées généraux et techn: 2

de lycées polyvalents : 2

de lycées professionnels : 2

Référent de l'expérimentation :

IEN STI / Référent Parcours Anglais +

MAYOTTE

EXPÉRIMENTATION FLUENCE 1

Date de début : 10/1/2020

Date de fin : 6/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Le projet a pour objectif de tester l'utilisation d'applications de lecture sur des élèves en très grandes difficultés en classe de 6ème. Le public cible sont des élèves petits ou non lecteurs à l'entrée en 6ème. Les élèves travaillent sur plusieurs applications tablettes sur différents temps de l'année scolaire.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Numérique
- Décrochage scolaire

Hypothèses à évaluer :

Une progression dans le début de l'apprentissage de la lecture, mais surtout une reprise de confiance en soi pour des élèves qui arrivent en classe de 6ème avec de très gros retards scolaires et des difficultés très importantes.

Méthode d'évaluation :

Mesurer l'évolution de l'apprentissage des bases de la lecture chez des élèves petits ou non lecteurs. Des pré-tests ont été effectués avant le début du travail sur tablettes, des tests intermédiaires ont été effectués pour les modifications d'utilisation des applications, et des tests finaux permettront de vérifier les effets sur la lecture des applications.

Responsables de l'évaluation :

Le laboratoire met à disposition les différents tests. Des vacataires extérieurs à l'éducation nationale font passer les tests aux élèves.

Résultats année précédente :

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Il est prévu d'étendre le dispositif à tous les collèges et si le matériel le permet aux élèves en difficulté de lecture de cycle 3 dans les écoles.

Public(s) concerné(s) :

Élèves

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 3

Nombre concerné :

d'élèves : 634

d'enseignants : 80

d'établissements : 10

d'écoles : 0

de collèges : 10

de lycées généraux et techn: 0

de lycées polyvalents : 0

de lycées professionnels : 0

Référent de l'expérimentation :
DAN / CARDIE

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Neurosciences

Objectifs de recherche :

Amélioration de la fluidité en lecture
Confiance en soi
Reprise des apprentissages

Résultats mis en évidence par la recherche :

Mise à disposition des applications
Mise à disposition et analyse des tests
Formation des enseignants

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Un site internet existe
Des publications sont prévues
Un colloque final

NANCY-METZ

LEA TERRE DE LORRAINE 2

Date de début : 10/1/2017

Date de fin : 7/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Notre recherche traite des pratiques d'écriture scolaire.

Dans ce contexte, identifier des pratiques enseignantes favorisant les apprentissages des élèves pour contribuer à leur partage et à leur développement. Le projet consiste à enrichir les connaissances déjà produites sur la trace écrite scolaire et à produire des ressources utiles à la réussite de tous et toutes, dans les disciplines, de l'école au collège.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Evaluation des élèves
- Formation des enseignants

Hypothèses à évaluer :

Nous souhaitons faire progresser les connaissances sur la trace écrite scolaire, sa conception, sa mise en circulation et ses exploitations.

Nous voulons aider les enseignants à adopter des stratégies en matière d'écriture scolaire d'apprentissage.

Méthode d'évaluation :

Nous avons interrogé 178 élèves sur leurs usages en matière de trace écrite. Cette enquête a orienté nos travaux d'expérimentation dans les classes du groupe et a inspiré des innovations pédagogiques en matière d'écriture scolaire.

Nous avons été sollicités pour de multiples formations (stage PAF, Formation REP+, animations pédagogiques sur le carnet d'expériences à la maison pour la science). Nos travaux ont été sélectionnés pour des communications scientifiques (colloque international de Cartagena, Colombie, juin 2019 ; colloque inter AREF, juin 2021).

Notre LéA a nourri des communications scientifiques dans des colloques internationaux et alimenté des cours au sein du réseau international franco-latino-américain EURALEDUC, financé par l'organisme PREFALC (MSH Paris) ; les cours ont été dispensés dans deux universités pédagogiques (UNIPE, à Buenos-Aires, en avril 2019 et UPN, Bogota, en juin 2019).

Ces contributions ont permis la mise en relation entre ces universités et l'université de Lorraine, à l'INSPE. Un module d'enseignement « Trace écrite » est créé à partir des travaux de notre groupe de recherches collaboratives dans le Master MEEF, parcours Éducation et pratiques inclusives.

Responsables de l'évaluation :

Toutes nos communications en contexte scientifique ont fait l'objet d'évaluations en aveugle par des chercheurs en sciences de l'éducation et de la formation, extérieurs à notre groupe.

Plusieurs de nos contributeurs ont connu un développement professionnel attesté par des certifications :

- deux collègues ont validé des certifications de formateurs (CAFIPMF/CAFFA),
- une enseignante a validé le Master MEEF, PIF, IDP avec un mémoire rédigé sur la trace écrite et ses usages en contexte d'éducation inclusive.

Les membres-enseignants du LéA évaluent les effets des usages variés et différences des traces écrites sur les apprentissages des élèves et sur leur engagement dans les activités scolaires.

Résultats année précédente :

Programme qui a été réalisé au cours des trois premières années du LéA

Année 1 : échange des pratiques, recueil et analyse de traces écrites. Les enseignants associés ont partagé leurs manières de penser et de piloter l'écriture scolaire d'apprentissage et leurs questions. Ils ont enquêté sur la manière dont les élèves (178 interrogés) pensent et vivent la trace écrite.

Année 2 : description analytique des traces recueillies et propositions pour une écriture renouvelée, alliant écriture de soi et écriture scolaire. Mise en commun des pratiques d'école et de collège et construction d'un guide de pilotage pour une écriture d'apprentissage de formes variées et prenant en compte des repères de progressivité (poster, et tableau de bord). Ces connaissances ont permis la production de ressources pour la formation des enseignants.

Année 3 : partage et publication des connaissances produites. Cette troisième étape articule recherche et formation sur les pratiques d'écriture des apprentissages personnels-scolaires. Les enseignants associés contribuent largement à la formation professionnelle de leurs collègues et plusieurs contribuent à des publications.

Année 4 : rédaction d'un abécédaire de la trace écrite et poursuite des travaux d'analyse de traces écrites et d'expérimentations dans les classes.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Notre abécédaire de la trace écrite est un projet éditorial encore en cours. Nous sommes à la recherche d'un éditeur.

Le LéA trace écrite école collège en Terres de Lorraine débouche sur l'ouverture d'un second LéA : LéA trace écrite et numérique (LéA TEC NUM, 2021-2024). Le LéA TEC NUM aborde les traces écrites numériques pour mieux comprendre ce qu'elles apportent en termes de conception, de mise en circulation et d'exploitation des traces scolaires écrites. Il s'agit de repérer le potentiel inclusif souvent mis en avant lorsque les outils numériques sont mobilisés. Il s'agit aussi de comprendre ce que la pandémie et la distanciation sociale qu'elle a imposée ont produit comme nouvelles pratiques d'écriture scolaire d'apprentissage.

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 3

Nombre concerné :

d'élèves : 300
d'enseignants : 8
d'établissements : 7
d'écoles : 5
de collèges : 2
de lycées généraux et techn:
de lycées polyvalents :
de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

Maitresse de conférences

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Sciences de l'éducation
Sciences du langage

Objectifs de recherche :

La recherche a produit des connaissances sur les pratiques enseignantes et les pratiques des élèves dans le domaine de l'écriture scolaire pour apprendre, communément appelée trace écrite.

Résultats mis en évidence par la recherche :

La recherche a apporté des méthodes d'analyse de traces écrites, des méthodologies d'enquête par questionnaire, des lectures scientifiques partagées dans l'équipe, des aides à l'écriture scientifique, un soutien à la conception de formations des enseignants.

Ce type de dispositif est un cadre fructueux d'acculturation aux pratiques de recherche et de développement professionnel pour les enseignants qui s'y engagent. D'ailleurs, les trois années écoulées ont permis à des membres du LéA de devenir formateurs et de s'initier à la recherche. Les formations conduites collectivement ont permis d'initier la construction collaborative d'outils. Concernant l'initiation à la recherche, l'engagement collectif dans des publications est venu parachever l'initiation de membres du LéA à la recherche.

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Les travaux du LéA TEC ont donné lieu à diverses publications, orales et écrites.

Une publication sous forme d'ouvrage papier est en cours d'élaboration, pour une diffusion plus large de nos travaux. Cela, en plus des ressources produites pour la formatio

NANCY-METZ

E FRAN LINUMEN 20

Date de début : 1/1/2017

Date de fin : 7/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

Le projet LINUMEN porté par l'Université de Lorraine se fixe pour objectif de concevoir et de tester l'efficacité d'un dispositif numérique destiné à soutenir l'action des enseignants de maternelle dans le développement des compétences des élèves en littératie et en numératie émergentes (LNE).

Thématique(s) de l'expérimentation :

- **Apprentissages fondamentaux**
- Décrochage scolaire
- Numérique

Hypothèses à évaluer :

Evaluer l'impact des stimulations par l'application AppLINOOU sur les compétences en littératie et numératie chez les enfants en âge pré-scolaire

Evaluer les plus-values du numérique

Méthode d'évaluation :

Mesurer l'écart entre les pré-tests et les post-tests via l'application AppLINOOU évaluation

Mesurer l'impact des stimulations via l'application AppLINOOU sur les compétences des élèves de maternelle en littératie et numératie.

Pré-test, stimulations, post-tests

Suivi longitudinal de moyenne section à fin CP

Comparaison Groupe Contrôle et Groupe Expérimental

Responsables de l'évaluation :

Chercheurs impliqués, Université de Lorraine, Laboratoire Lorrain de Psychologie et Neurosciences de la dynamique des comportements, 2LPN

Résultats année précédente :

Evaluation de l'acceptance et de l'acceptabilité des enseignants, de l'utilité et de l'utilisabilité

Evaluation de l'acceptabilité des enfants

Constat d'une différence significative entre REP et hors REP en littératie et en numératie, même si les élèves ont tout de même progressé au-delà du niveau initial.

Mise en oeuvre du projet AppLINOOU+, dans la continuité du projet Linumen, en collaboration avec la DANE de Nancy-Metz : adaptation de l'application AppLINOOU pour des enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique, TSA, début de l'expérimentation dans les classes de l'académie de Nancy-Metz

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Demande de prolongement du projet Linumen jusqu'en juillet 2022 en vue de continuer les expérimentations et de développer une version AppLINOOU 2 pour un passage à l'échelle plus important. Démarches en cours pour une phase de pré-industrialisation.

Installation de l'application dans des établissements de l'académie de Nancy-Metz
Poursuite de la continuité du projet Linumen via le projet AppLINOU+, via le projet PLANETE, porté par l'académie de Nancy-Metz via la DANE de Nancy-Metz et le GIP-FTLV ((groupement d'intérêt public – Formation Tout au Long de la Vie)

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 1

Nombre concerné :

d'élèves : 774
d'enseignants : 71
d'établissements : 32
d'écoles : 32
de collèges :
de lycées généraux et techn:
de lycées polyvalents :
de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

Chef de projet recherche, DANE de Nancy-Metz

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Informatique
Psychologie
Sciences de l'éducation

Objectifs de recherche :

Tous les élèves progressent qu'ils soient dans le Groupe Expérimental ou le Groupe Contrôle. En début d'année, les résultats en littérature sont meilleurs pour le Groupe Contrôle, en fin d'année la différence n'existe plus.
En numératie, il n'y a pas de différence entre les 2 groupes, juste une légère avance pour le Groupe Expérimental qui n'est pas significative (2 points en numératie).
Il y a une différence significative entre REP et hors REP en littérature et en numératie : les résultats sont toujours moins bons en REP et la différence est significative mais les élèves ont tout de même progressé au-delà du niveau initial.

Résultats mis en évidence par la recherche :

Co-conception des dispositifs avec les équipes
Accompagnement des équipes pédagogiques
Aide au diagnostic via l'application AppLINOU Evaluation
Mise à disposition des outils
Evaluation du dispositif

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Publications scientifiques
Séminaires annuels.
Ateliers workshop intermédiaires
Séminaire planifié sur une journée et demie en juin 2021
Communications sur le site du 2LPN et sur le site de la DANE de Nancy-Metz

NANCY-METZ

E FRAN E TAC 0

Date de début : 1/1/2017

Date de fin : 7/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

Concevoir et évaluer des Interfaces Tangibles et Augmentées (ITA) favorisant les apprentissages collaboratifs de connaissances et de compétences disciplinaires, mais aussi psychosociales et faciliter les pratiques enseignantes associées : collaborations entre enseignants, projets interdisciplinaires, intégration des technologies dans les pratiques pédagogiques. Le projet e-TAC met le numérique au centre de l'interaction sociale, évalue l'impact de l'équipement numérique sur les pratiques professionnelles, sur les relations sociales chez l'enfant et mesure l'importance de la co-conception.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Numérique

Hypothèses à évaluer :

- Faciliter la mise en place d'approches pédagogiques mobilisatrices d'apprentissages collaboratifs supportés par le numérique, et ce au sein même de la classe ;
- Concevoir un e-TAC qui réponde aux besoins des apprenants et des enseignants
- Analyser le

Méthode d'évaluation :

Mesurer l'impact du dispositif sur les compétences d'analyse et d'organisation d'informations, sur la collaboration entre pairs et sur le climat de travail de la classe.

Mesurer l'impact sur les pratiques pédagogiques et les transformations qu'il peut induire.

Responsables de l'évaluation :

Chercheurs impliqués dans le projet, Université de Metz, Laboratoire de Psychologie Ergonomique et Sociale pour l'Expérience utilisateurs, PErSEUs

Le groupe de Travaux Académiques Mutualisés, TraAM Langues vivantes de l'académie de Nancy-Metz

Résultats année précédente :

Les enseignants des différents établissements créent en collaboration des séquences qu'ils partagent et expérimentent en classe et ainsi participent à l'évaluation de ces nouveaux outils.

Les séances de travail collaboratif, liées à l'acquisition des items du socle commun, sont organisées autour des dispositifs pour favoriser le travail en îlots et l'interaction. L'analyse des situations de classe permet de mesurer les apports des interfaces tangibles augmentées sur les apprentissages, les pratiques professionnelles et les relations sociales ainsi que l'impact de la machine sur l'ambiance de la classe.

Chercheurs, ingénieurs, élèves et enseignants participent à la conception et au co-design des outils en Living Lab et lors de séances de conception participative.

Intégration du projet e-TAC dans les Travaux académique Mutualisés, TraAM Langues vivantes : conception de séances, expérimentation en classe, mutualisation des observations, pistes d'amélioration

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Développement des applicatifs avec les enseignants sur la dernière année du projet afin de fournir un ensemble de pistes d'exploration possible lors d'un passage à l'échelle plus important

Installation du dispositif dans des lab numériques en territoire pour expérimentation par le réseau des établissements associés, par le projet PLANETE porté par l'académie de Nancy-Metz via la DANE de Nancy-Metz et le GIP-FTLV (groupement d'intérêt public – Formation Tout au Long de la Vie)

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 3
Cycle 4

Nombre concerné :

d'élèves : 200
d'enseignants : 10
d'établissements : 4
d'écoles : 2
de collèges : 2
de lycées généraux et techn:
de lycées polyvalents :
de lycées professionnels :

Référent de l'expérimentation :

Chef de projet recherche, DANE de Nancy-Metz

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Informatique
Psychologie
Sciences de l'information et de la communication

Objectifs de recherche :

Modèle UTAUT : fréquence du travail en groupe et impact de ce travail en groupe sur les élèves.

Conditions favorables à la co-conception, processus social, conception d'artefact

Livrable = recommandations pour la conception d'un environnement.

Réalisation d'un ambienceur permettant de réguler le bruit dans les groupes et au sein de la classe, prototype réalisé en co-conception avec les élèves

Analyse des situations de co-conception, passage de consignes, travail de groupe, synthèse, croisement et comparaisons des situations prescrites et vécues

Rôle de facilitateur chez l'enseignant : planifier, conseiller, encourager

Développement professionnel des enseignants sur la co-conception : enseignants, élèves, chercheurs, médiateurs co-conçoivent des artefacts tangibles, des scénarios pédagogiques, des usages

Collaboration : L'enseignant met ses élèves en groupes et chacun choisit son rôle (scripteur, rapporteur, etc.). Les rôles peuvent évoluer. Les enfants intègrent eux-mêmes les camarades qui sont en difficulté.

Mise en oeuvre de séances à l'intérieur de séquences : analyse des observations et amélioration de l'environnement.

Accompagnement des équipes par des webinaires avec les chercheurs et ingénieurs.

Résultats mis en évidence par la recherche :

Co-conception, formation des enseignants et des élèves à et par la recherche ;

Mise à disposition d'outils en collaboration avec la DANE de Nancy-Metz via le projet PLANETE

Accompagnement des équipes par les chercheurs, les doctorants, les ingénieurs

Evaluation du dispositif par la recherche

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Publications scientifiques

Démonstrations lors de salons #GEN2020

Démonstration en live lors de forums de la recherche organisés au lab numérique du territoire de Forbach par la DANE de Nancy-Metz via le projet PLANETE, sous forme d'information et de form

NANCY-METZ

E FRAN METAL 0

Date de début : 1/1/2017

Date de fin : 12/1/2021

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

L'objectif du projet METAL est l'amélioration de la qualité et de l'efficacité de l'apprentissage, en particulier pour la maîtrise des langues à l'écrit comme à l'oral. Un dispositif générique permet la personnalisation des apprentissages pour les élèves et leur suivi individualisé par les enseignants, reposant sur l'exploration des traces digitales laissées par les apprenants lors de leurs interactions avec l'environnement et les outils d'apprentissage.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Numérique
- Décrochage scolaire

Hypothèses à évaluer :

Hypothèses à évaluer :

Les résultats attendus de METAL sont multiples :

- o un tableau de bord destiné aux enseignants afin de leur permettre un suivi individualisé des élèves au cours du temps et la gestion pédagogique de leur classe
- o un baromètre éducatif destiné à chaque élève, système d'auto-positionnement et de stimulation de la motivation
- o une étude de la qualité de l'apprentissage et de la mémorisation à travers l'exploration et l'analyse de données oculométriques et physiologiques
- o les apports d'un exerciceur de français et l'amélioration de la prononciation via une tête parlante 3D

Méthode d'évaluation :

Mesurer le lien mémoire-regard au moyen d'eye-trackers lors de séances conçues par un doctorant.

Mesurer l'effort et de la relation avec des indicateurs physiologiques par l'utilisation de montres connectées.

Confronter les représentations, au cours de groupes de co-conception, pour concevoir des tableaux de bord permettant de faciliter pour l'enseignant le suivi individualisé des élèves et un baromètre éducatif permettant de faciliter pour l'élève l'auto-positionnement.

Mesurer l'impact de l'application web tête parlante dans des classes en vue d'améliorer l'outil et de mieux répondre aux besoins.

Mesurer les effets de l'application web tête parlante dans deux collèges préfigurateurs et dans le lab numérique du territoire de Forbach en collaboration étroite avec la DANE de Nancy-Metz, via le projet PLANETE avant un passage à l'échelle plus important.

Comparer l'intérêt et l'impact des outils avec des collègues de territoires frontaliers.

Responsables de l'évaluation :

Chercheurs responsables des axes du projet, doctorants et stagiaires, Université de Lorraine, Laboratoire Lorrain de Recherche en Informatique et ses Applications, LORIA .

Enseignants des Lab numériques en territoire, notamment le Lab numérique du territoire de Forbach, par le projet PLANETE porté par l'académie de Nancy-Metz, via la DANE de Nancy-Metz et le GIP-FTLV (groupement d'intérêt public – Formation Tout au Long de la Vie) et enseignants expérimentateurs dans des collèges partenaires.

Résultats année précédente :

Réalisation des focus groups et co-conception des tableaux de bord enseignants et du baromètre éducatif élèves au cours de focus groups.

Réalisation de la collecte des données comportementales et physiologiques de 120 élèves effectuant des exercices d'anglais, afin d'alimenter un modèle d'intelligence artificielle permettant d'estimer leur effort.

Réalisation de l'étude du lien mémoire-regard pendant l'apprentissage de l'Esperanto avec 158 collégiens volontaires et analyse d'impact.

Réalisation de la collecte de données anonymisées pour implémenter les tableaux de bord et évaluer la pertinence des algorithmes

Rédaction de deux articles présenté réciproquement à la conférence Learning & Student Analytics Conference (LSAC) à la conférence Learning Analytics and Knowledge (LAK).

Intégration des algorithmes au tableau de bord enseignant pour améliorer le suivi individualisé.

Développement de l'application web tête parlante 3D avec un groupe restreint.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Installation des dispositifs dans les lab numériques en territoires pour expérimentation par les établissements associés

Planification de l'installation de l'application web tête parlante 3D dans deux collèges préfigurateurs et dans le lab numérique du territoire de Forbach via le projet PLANETE porté par l'académie de Nancy-Metz, via la DANE de Nancy-Metz et le GIP-FTLV (groupement d'intérêt public – Formation Tout au Long de la Vie) pour un passage à l'échelle plus important. Etude de la stabilité du dispositif et amélioration de l'application.

Planification de la formation des acteurs aux outils et suivi de l'expérimentation.

Etude de l'interface de l'exerciseur avec un groupe d'enseignants pour remontées en vue de l'amélioration de l'application.

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 4

Nombre concerné :

d'élèves : 345

d'enseignants : 14

d'établissements : 15

d'écoles :

de collèges : 14

de lycées généraux et techn:

de lycées polyvalents :

de lycées professionnels : 1

Référent de l'expérimentation :

Chef de projet recherche, DANE de Nancy-Metz

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Disciplines scolaires (ex : mathématiques, géographie)

Informatique

Neurosciences

Psychologie

Sciences de l'éducation
Sciences du langage

Objectifs de recherche :

Résultats mis en évidence par la recherche :

Mise à disposition d'outils, évaluation du dispositif et accompagnement des équipes

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Publications, conférences scientifiques, LSAC

Démonstrations des outils lors de salons : GEN2020

Communication site de METAL et sur le site de la DANE de Nancy-Metz

Contribution à un GTNum sur l'IA

POITIERS

SELEN 4

Date de début : 5/1/2018

Date de fin : 12/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

Dans le cadre du projet SELEN (2018-2023) quatre expérimentations ont été menées cette année :

- 1) Effet de la modalité de présentation (papier ou écran) sur la qualité de la lecture (2 classes de 4e)
- 2a) Lien entre la théorie de l'esprit et l'évaluation critiques des sources (2 classes de 4e)
- 2b) Lien entre le développement des fonctions exécutives et les stratégies de compréhension avec ou sans mémorisation (4 classes).
- 3) Impact d'un cycle d'ateliers de lecture stratégique sur la compréhension des textes écrits par des élèves de lycée professionnel.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Médias et esprit critique
- Numérique

Hypothèses à évaluer :

Les expériences avaient pour but :

- 1) d'évaluer l'effet du travail sur écran sur la compréhension de textes écrits, ceci afin de guider le développement de contenus pédagogiques dans les étapes futures du projet. Conformément aux recherches récentes dans ce domaine, nous attendions des résultats plus faibles sur écran que sur papier, surtout pour les textes longs et les questions complexes.
- 2) De déterminer le rôle de certaines dimensions du développement cognitif à l'adolescence (théorie de l'esprit avancée, fonctions exécutives) dans les stratégies de lecture fonctionnelle, notamment la recherche et l'évaluation critique de l'information écrite. Ceci permettra de mieux adapter les futures interventions pédagogiques réalisées avec la plateforme SELEN (adaptation du programme selon le niveau scolaire et individualisation des exercices). Nous attendions que ces deux dimensions expliquent chacune une part spécifique de la variance des résultats en compréhension, indépendamment des habiletés nécessaires à la lecture (déchiffrage, vocabulaire par exemple).
- 3) De réaliser une première expérimentation pédagogique à partir d'un cycle de 6 ateliers, auprès d'élèves de lycée professionnel, et d'en évaluer l'impact sur les stratégies de lecture des élèves. Nous espérons que cette intervention permettrait une amélioration des résultats des élèves sur des épreuves-test, par rapport à un groupe témoin (étude pilote préfigurant une expérimentation à plus large échelle).

Méthode d'évaluation :

Les expériences reposent sur la passation d'exercices et de tests psychométriques, et l'analyse des résultats des élèves. Ces expériences reposent sur le principe des comparaisons planifiées, soit entre différentes conditions de test, soit entre groupes expérimentaux et témoins. L'expérience 3 utilise une méthodologie de pré- et post-test.

Responsables de l'évaluation :

Les expérimentations 1 et 2 (effet des conditions de lecture et du développement cognitif) sont évaluées par les deux chercheurs responsables du projet ANR SELEN, Jean-François Rouet et Anna Potocki. L'expérience 3 (entraînement en lycée professionnel) fait l'objet d'une évaluation collaborative entre les chercheurs, les enseignants et les inspectrices chargées du suivi du projet.

Résultats année précédente :

Le travail de terrain mené dans le cadre de ces expériences s'est déroulé entre décembre 2020 et mai 2021. Les résultats sont en cours d'analyse et seront pour partie présentés dans des mémoires de fin d'études de Master psychologie ou d'orthophonie. Ils donneront ensuite lieu à des communications dans des congrès et des articles dans des revues scientifiques, ainsi qu'à une diffusion auprès des établissements participants.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Pour 2021-2022, deux nouvelles expérimentations à plus large échelle ciblant les stratégies de lecture des élèves sont en cours de préparation :

- Reprise de l'expérience concernant le lycée professionnel en essayant de toucher un panel d'élèves plus nombreux afin d'obtenir des résultats plus solides au plan statistique.
- Mise en place d'une expérimentation parallèle, en adaptant les objectifs, les contenus et les modalités pédagogiques, avec des classes de Quatrième de deux à quatre collèges de l'académie (selon les discussions en cours avec les équipes pédagogiques).

Ces expérimentations entreront pour partie dans le cadre de la thèse de Yann Dyonoziak réalisée au CeRCA (CNRS et Université de Poitiers) à partir d'un financement ANR.

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 4
Cycle terminal (lycée)

Nombre concerné :

d'élèves : 230
d'enseignants : 9
d'établissements : 5
d'écoles :
de collèges : 4
de lycées généraux et techn :
de lycées polyvalents :
de lycées professionnels : 1

Référent de l'expérimentation :

Directeur de recherche CNRS

Champ(s) de la recherche concerné(s) par le(s) partenariat(s) :

Psychologie

Objectifs de recherche :

Les premières expérimentations se sont déroulées en 2020-2021, les résultats étaient en cours d'analyse en juin 2021.

Résultats mis en évidence par la recherche :

Dans le présent projet, les deux aspects (recherche et expérimentation pédagogique) sont étroitement liés.

La recherche apporte : un modèle théorique des stratégies de lecture, une typologie des difficultés et des obstacles qui se présentent à l'adolescence, un modèle d'intervention pédagogique basé sur les recherches scientifiques du domaine (enseignement direct avec pratique guidée et feedback immédiat), le développement d'un prototype de plateforme Web

utilisable par l'enseignant en salle de classe mais aussi dans le cadre d'activités autonomes (télétravail, devoirs maison).

Le terrain apporte : une réflexion sur les conditions d'intégration de cette démarche dans le cadre de l'organisation et des programmes actuels, une aide à l'identification d'établissements partenaires, la production de contenus d'exercices compatibles avec les programmes d'enseignement, la co-construction des séquences pédagogiques, l'implémentation et la conduite des séances de travail avec les élèves, un retour utilisateur sur la démarche, le contenu des séances, l'ergonomie de la plateforme.

Apports de la recherche dans le cadre de l'expérimentation :

Le projet ANR SELEN doit se terminer en 2023.

Le plan de diffusion et valorisation comporte les actions suivantes :

- Présentation des résultats primaires dans les mémoires de fin d'études des étudiants associés aux expérimentations.
- Retour aux établi

POITIERS

RESEaux DE COGNICLASSES DANS LE SECOND DEGRE 5

Date de début : 9/1/2018

Date de fin : 9/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Non**

Description de l'expérimentation :

- Mise en place de cogni'classes afin de faire le lien entre la recherche et les pratiques pédagogiques - en lien avec les sciences cognitives, les sciences de l'apprentissage

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Confiance, bien-être, climat scolaire
- Formation des enseignants

Hypothèses à évaluer :

- Une meilleure connaissance de la part des élèves des mécanismes d'apprentissage
- Renforcer le sentiment métacognitif
- Une formation plus accrue des enseignants
- Un renforcement du travail d'équipe

Méthode d'évaluation :

- Mesurer la capacité pour les élèves à mieux se connaître pour mieux apprendre --> questionnaire auprès des élèves
- Impact sur les apprentissages --> résultats
- Impact sur le climat scolaire --> questionnaire auprès des enseignants, indices vie scolaire

Responsables de l'évaluation :

#NAME?

Résultats année précédente :

La situation sanitaire a entravé quelque peu les mesures surtout dans le 2nd degré.
Pas de données chiffrées
Toutefois, le nombre de demande de FIL est encore en augmentation pour l'année scolaire passée : plus de 500 enseignants concernés
Le nombre de cogni'classes est en forte augmentation sur l'académie et particulièrement dans le 1er degré.

Dans les différentes cogni'classes, les enseignants qui font d'une plus forte implication des élèves dans les apprentissages et une plus grande connaissance des stratégies d'apprentissage.

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

Poursuivre l'essaiimage
Réalisation d'une synthèse académique

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation
nationale
Parents

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 1
Cycle 2
Cycle 3
Cycle 4
Cycle 4

Nombre concerné :

d'élèves : 1958
d'enseignants : 127
d'établissements : 36
d'écoles : 25
de collèges : 9
de lycées généraux et techn: 1
de lycées polyvalents : 0
de lycées professionnels : 1

Référent de l'expérimentation :

CARDIE

POITIERS

DEPLOIEMENT DES COGNICLASSES DANS LE SECOND DEGRE 6

Date de début : 10/1/2018

Date de fin : 8/1/2022

Expérimentation article L.314-2 : **Oui**

Description de l'expérimentation :

En lien avec les travaux du CESN, mettre en place des environnements d'apprentissage et des pratiques pédagogiques dans les classes et établissements.

Thématique(s) de l'expérimentation :

- Apprentissages fondamentaux
- Evaluation des élèves
- Formation des enseignants

Hypothèses à évaluer :

- Une plus grande connaissance de la part des élèves des mécanismes d'apprentissage
- Maîtrise des fondamentaux
- changement de postures chez les enseignants

Méthode d'évaluation :

- la maîtrise des fondamentaux/ des essentiels
- l'application des outils de mémorisation, d'inhibition, d'attention dans et hors la classe par les élèves

Responsables de l'évaluation :

- les enseignants/ porteurs de projets de cogni'classes

Résultats année précédente :

- Les résultats sont difficilement quantifiables du fait de la continuité pédagogique
- Dans les cogni'classes suivies par le CARDIE : la consolidation des fondamentaux est probante du fait des outils communs utilisés par les équipes enseignantes ; les é

Actions prévues à l'issue de l'expérimentation :

#NAME?

Public(s) concerné(s) :

Élèves
Personnels de l'Éducation nationale

Secteur(s) d'enseignement :

Public

Cycle(s) concerné(s) :

Cycle 1

Nombre concerné :

d'élèves : 1678
d'enseignants : 113
d'établissements : 21
d'écoles : 10
de collèges : 8
de lycées généraux et techn: 1
de lycées polyvalents : 1
de lycées professionnels : 1

Cycle 2
Cycle 3
Cycle 4
Cycle 4

Référent de l'expérimentation :
CARDIE