

ÉVALUATION POINT D'ÉTAPE

CP

Portail de saisie et de restitutions Accès enseignant



SOMMAIRE

1. Connexion au portail	1
2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant	2
3. Préparer l'évaluation	3
3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail	3
3.2 Le constat d'effectif	3
4. Administrer l'évaluation : classe et effectif	4
5. Saisir les réponses	4
5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie	4
5.2 Les outils disponibles sur le bandeau	5
5.2.1 Choisir l'élève	6
5.2.2 Choisir la séquence	6
5.2.3 Se déplacer dans les pages de la séquence	7
5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page	7
5.2.5 Contrôler la progression de la saisie sur une séquence	8
5.2.6 Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves	8
5.3 Les autres outils de saisie	9
5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante	9
5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève	9
5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page	10
5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page	11
5.3.5 Changer de séquence ou d'élève	12
5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices	13
5.4.1 La ligne numérique	13
5.4.2 La dictée de nombres	14
5.4.3 La fluence	15
5.5 Les pages « exemples » ne sont pas visibles sur le portail	16
5.6 Générer le calcul des scores	16
5.6.1 Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution	16
5.6.2 Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible alors que vous estimez avoir achevé la saisie des réponses ?	17
6. Accéder aux restitutions	19
6.1 Les arborescences	19
6.2 Les résultats sont disponibles	19
6.3 Les documents téléchargeables	20
6.3.1 Le tableau des résultats détaillés	20
6.3.2 Les restitutions individuelles (restitutions aux familles)	23
6.3.3 Le guide des scores	25
7. D'autres ressources sur l'évaluation Point d'étape CP	26
8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP	27

1. Connexion au portail

En vous connectant à l'adresse <https://reperes.cp-ce1.fr/>, vous arrivez sur la page d'accueil du portail. Il vous suffit de renseigner les identifiant et mot de passe transmis par votre directrice ou directeur, afin d'accéder à l'étape suivante.

Portail de saisie et de restitution
Évaluation Point d'étape CP 2022

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Connexion

QAD_teacher_1

.....

Enregistrer mes identifiants

Se connecter

La DEPP s'engage à ce que la collecte et le traitement de vos données soient conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi Informatique et Libertés.
La collecte et le traitement de vos données sont conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi Informatique et Libertés.

2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant

Portail de saisie et de restitution
Évaluation Point d'étape CP 2022

Accueil QAD_teacher_1 Aide Déconnexion

Evaluation Point d'étape CP

Bonjour,

Dans le cadre des mesures pour bâtir l'école de la confiance, notre ministère s'est fixé comme objectif global "100% de réussite en CP".

Afin d'accompagner les enseignants dans la poursuite de cet objectif, les évaluations **standardisées** et **nationales** fournissent aux équipes pédagogiques des **points de repères objectifs** et fiables.

Les évaluations **de début d'année** ont permis aux enseignants de CP de disposer de **repères pour accompagner les élèves vers la maîtrise des savoirs fondamentaux**. En **milieu d'année**, leurs compétences sont de nouveau évaluées en français et en mathématiques. Ce **point d'étape** doit permettre aux équipes pédagogiques **d'apprécier les progrès des élèves pour les accompagner vers la réussite**.

Vous trouverez sur les pages éducol des informations et les documents d'accompagnement de ces évaluations :

- <https://eduscol.education.fr/1491/evaluer-en-milieu-d-annee-au-cp-un-point-d-etape-vers-la-reussite>

À l'issue de la saisie, vous pouvez **cliquer ICI** pour répondre à un questionnaire à propos de l'évaluation. L'anonymat des réponses est garanti.

Vous êtes connecté(e) sur le portail qui permet :

1. de préparer l'évaluation,
2. de saisir les réponses des élèves,
3. d'accéder aux éléments d'analyse vous permettant de visualiser le positionnement de chacun de vos élèves au regard des compétences attendues.

J'ai compris et je passe à l'étape suivante :

cp test
Préparer l'évaluation

© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Une fois connecté(e), il faut **cliquer** sur la classe concernée.

Si la classe n'apparaît pas, il est nécessaire de se rapprocher du directeur ou de la directrice.

Important :

Une fois que vous aurez terminé la saisie des réponses de vos élèves et que vous aurez pu accéder aux différents documents de restitutions, nous vous invitons à revenir sur cette page d'accueil afin d'accéder au questionnaire enseignant via le lien proposé. Le questionnaire vous permet de donner votre avis sur l'évaluation Point d'étape CP 2022. Plusieurs dimensions sont interrogées : communication, logistique, contenus pédagogiques des séquences, passations des épreuves, utilisation du portail, restitutions des acquis des élèves, évolutions, bilan.

3. Préparer l'évaluation

3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail

Portail de saisie et de restitution
Évaluation Point d'étape CP 2022

Bienvenue !
Ce didacticiel vous donnera des informations sur les éléments clés de votre portail.
Le menu principal est toujours disponible. Il vous permet de revenir à l'accueil, de relancer le didacticiel ou de vous déconnecter.

Passer le didacticiel Suivant >

Préparer l'évaluation

Avant de commencer, merci de bien vouloir confirmer le nombre d'élèves dans la classe **cp_test**.

Nombre d'élèves dans la classe **cp_test** : 10

Si ce nombre n'est pas correct, nous vous invitons à prendre contact avec le directeur ou la directrice de l'école, qui sera en mesure de le modifier.

Attention : Si ONDE (outil numérique pour la direction d'école) n'est pas renseigné, les noms et prénoms des élèves ne seront pas visibles dans la partie « Saisir les réponses » (et seuls des identifiants seront accessibles). Dans ce cas, rapprochez-vous du directeur ou de la directrice.

Dans le cas où ONDE n'est pas complété, vous utiliserez des identifiants uniques que vous pourrez écrire sur les cahiers des élèves.

Les résultats des élèves seront téléchargeables dès que vous aurez terminé la saisie des réponses des élèves.

À la première connexion, un tutoriel s'affichera automatiquement afin d'accompagner la découverte de l'environnement du portail de saisie.

3.2 Le constat d'effectif

Portail de saisie et de restitution
Évaluation Point d'étape CP 2022

Accueil cp test QAD_teacher_1 Aide Déconnexion

cp_test

Préparer l'évaluation 2 Administrer l'évaluation 3 Saisir les réponses 4 Accéder aux résultats

Préparer l'évaluation

Avant de commencer, merci de bien vouloir confirmer le nombre d'élèves dans la classe **cp_test**.

Nombre d'élèves dans la classe **cp_test** : 10

Si ce nombre n'est pas correct, nous vous invitons à prendre contact avec le directeur ou la directrice de l'école, qui sera en mesure de le modifier.

Attention : Si ONDE (outil numérique pour la direction d'école) n'est pas renseigné, les noms et prénoms des élèves ne seront pas visibles dans la partie « Saisir les réponses » (et seuls des identifiants seront accessibles). Dans ce cas, rapprochez-vous du directeur ou de la directrice.

Dans le cas où ONDE n'est pas complété, vous utiliserez des identifiants uniques que vous pourrez écrire sur les cahiers des élèves.

Les résultats des élèves seront téléchargeables dès que vous aurez terminé la saisie des réponses des élèves.

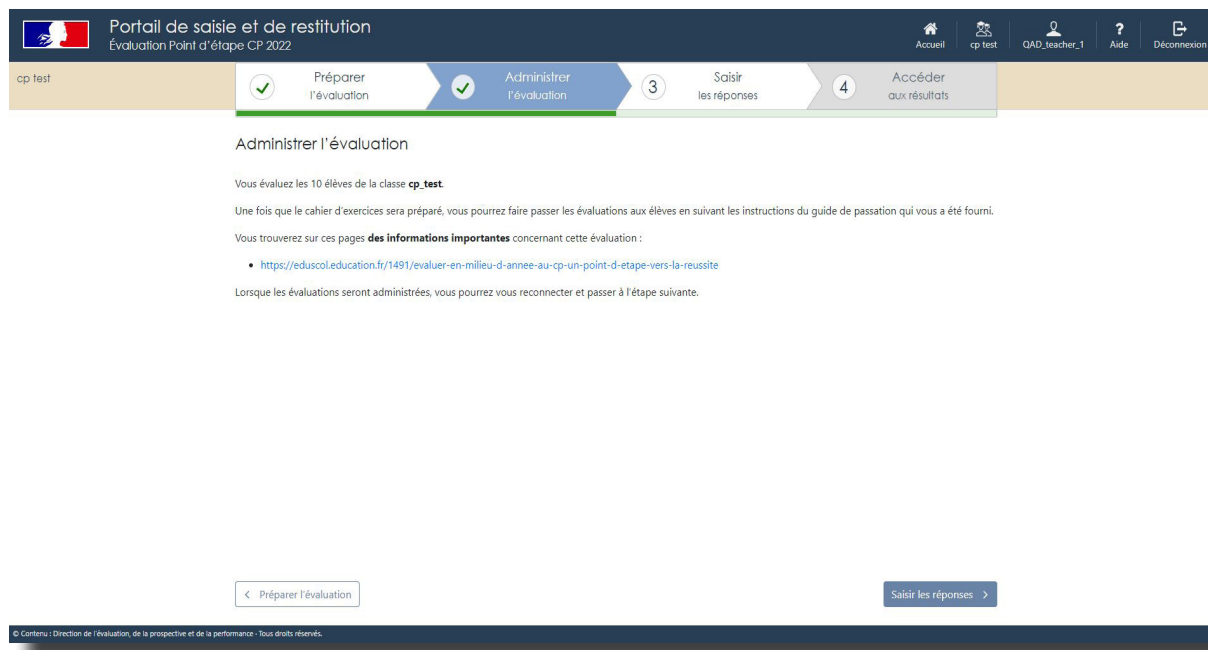
Administrer l'évaluation >

© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - tous droits réservés.

Après le tutoriel, vous accédez au constat d'effectif.
Si l'effectif indiqué ne correspond pas à celui de votre classe, veuillez vous rapprocher du directeur ou de la directrice de l'école pour le modifier.

[Retour sommaire](#)

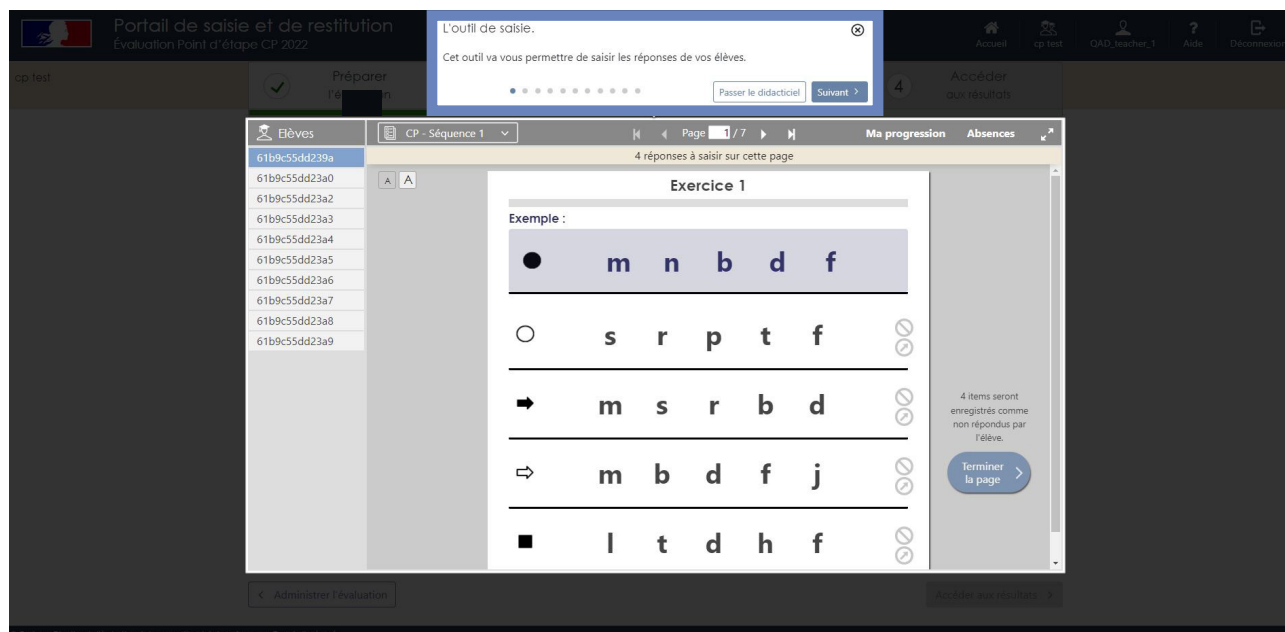
4. Administrer l'évaluation : classe et effectif



Un dernier écran d'information récapitule la classe pour laquelle vous allez effectuer les saisies ainsi que le nombre d'élèves concernés.

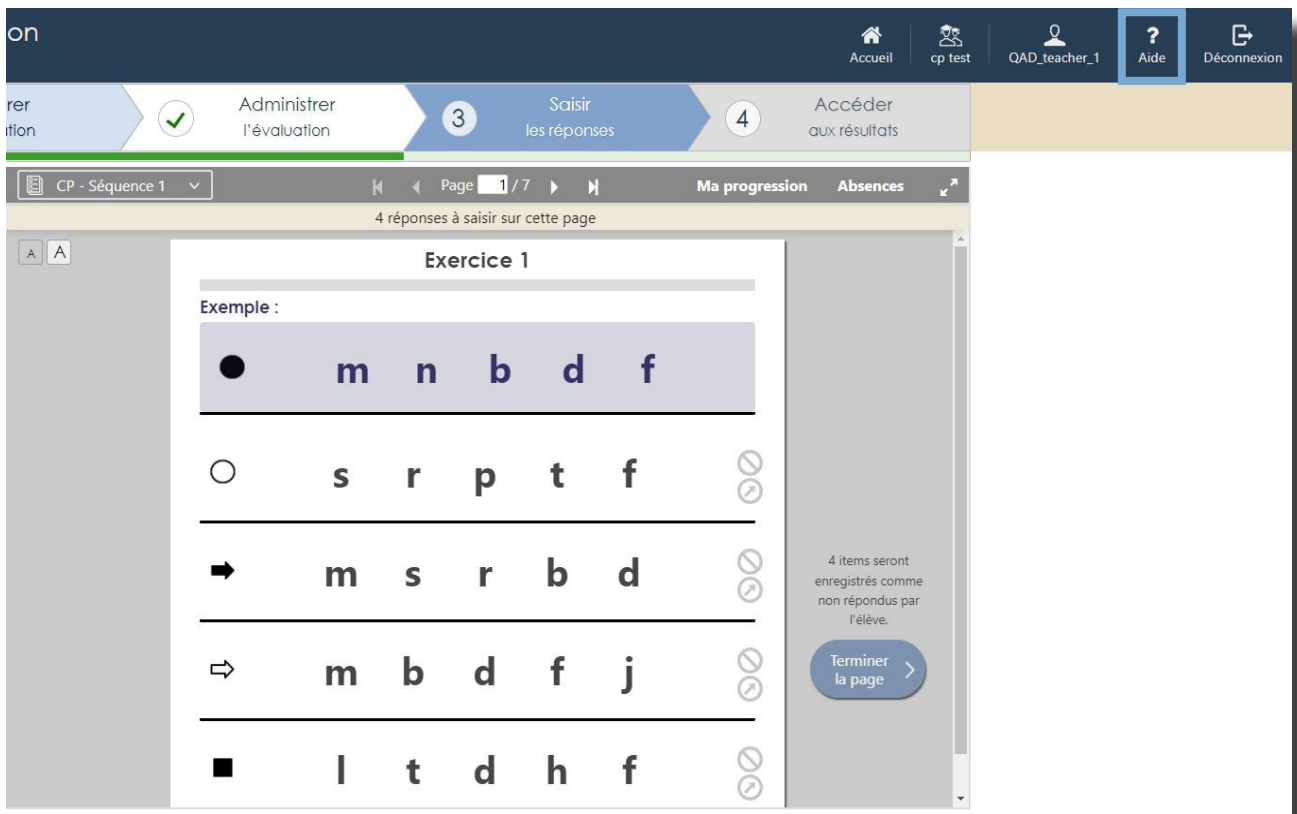
5. Saisir les réponses

5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie



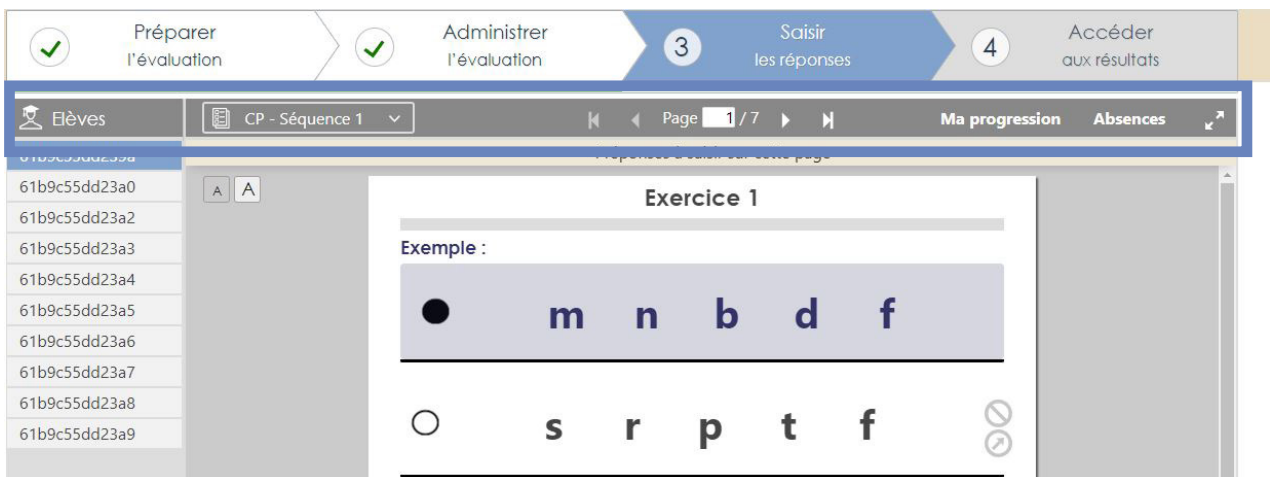
Vous êtes désormais dans la partie « saisie ». À la première connexion, un tutoriel vous permet de découvrir les fonctionnalités du portail.

La saisie des réponses des élèves sera possible jusqu'au 04 février 2022.



Si vous avez besoin d'aide au cours de la saisie des productions d'élèves, ce tutoriel est accessible à tout moment en cliquant sur l'icône « Aide » dans le menu, en haut à droite de la fenêtre du navigateur internet.

5.2 Les outils disponibles sur le bandeau



5.2.1 Choisir l'élève

Préparer l'évaluation ✓ Administrer l'évaluation ✓ 3 Saisir les réponses 4 Accéder aux résultats

Elèves CP - Séquence 1 Page 1 / 7 Ma progression Absences

4 réponses à saisir sur cette page

Exercice 1

Exemple :

m n b d f

s r p t f

m s r b d

4 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Vous pouvez sélectionner l'élève pour lequel vous souhaitez saisir les réponses.

5.2.2 Choisir la séquence

Préparer l'évaluation ✓ Administrer l'évaluation ✓ 3 Saisir les réponses 4 Accéder aux résultats

Elèves CP - Séquence 1 CP - Séquence 2 CP - Séquence 3 CP - Séquence 4 CP - Séquence 5 Page 1 / 7 Ma progression Absences

4 réponses à saisir sur cette page

Exercice 1

Exemple :

m n b d f

s r p t f

m s r b d

m b d f j

l t d h f

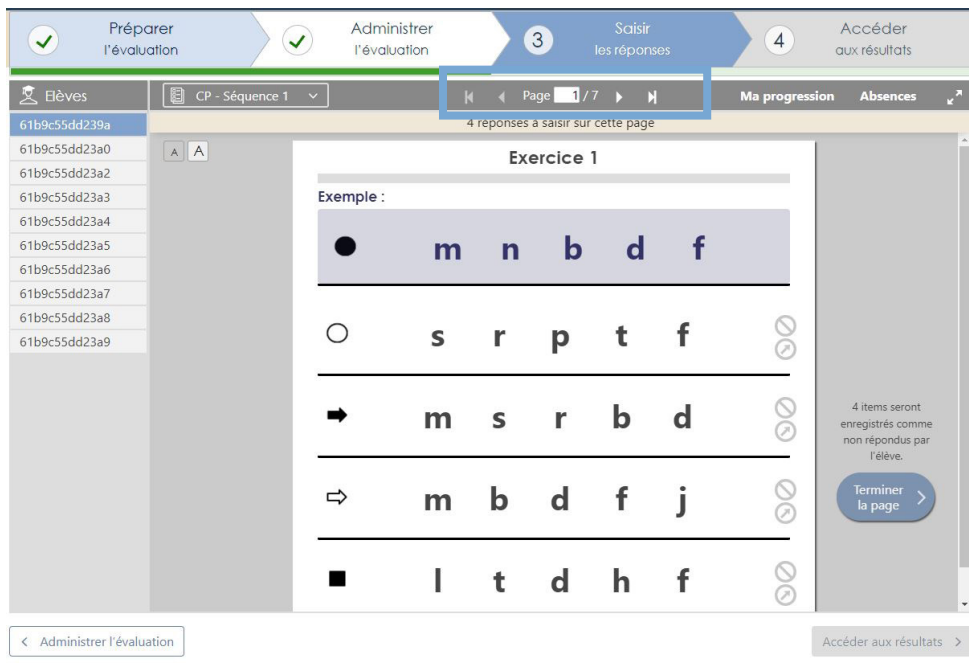
4 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Administrer l'évaluation Accéder aux résultats

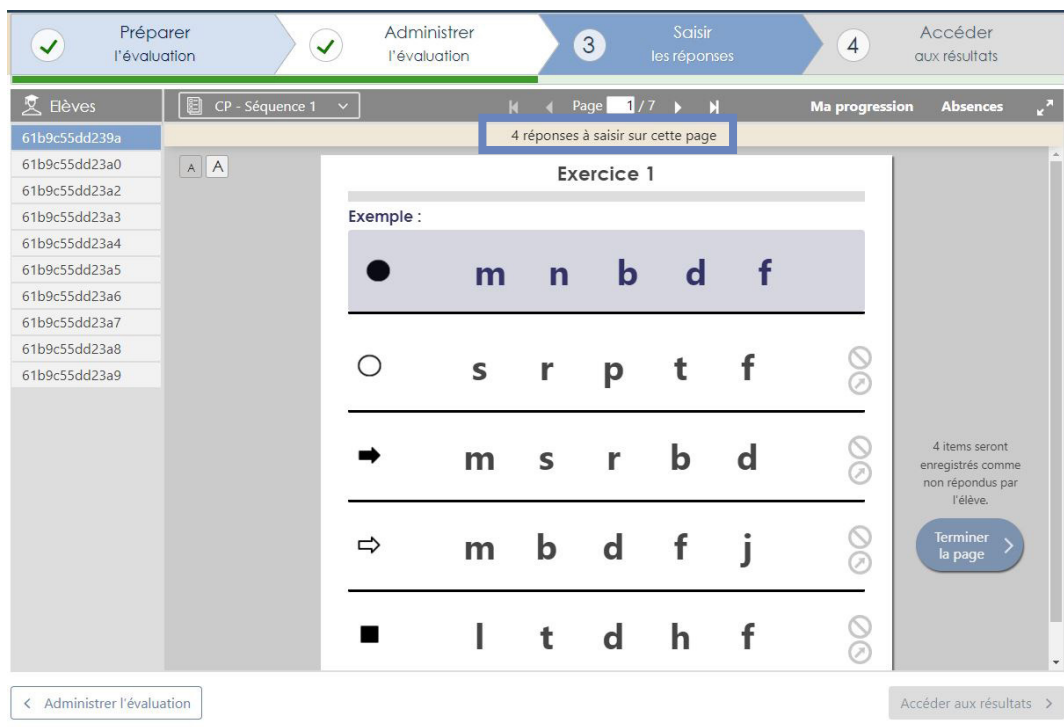
Vous pouvez choisir, à partir du menu déroulant, la séquence pour laquelle vous voulez saisir les réponses.

5.2.3 Se déplacer dans les pages de la séquence



Vous pouvez vous déplacer dans les différentes pages de la séquence en cliquant sur les flèches.

5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page



Un message vous indique le nombre de réponses à saisir sur chaque page.

5.2.5 Contrôler la progression de la saisie sur une séquence

Elève / Page	1	2	3	4	5	6	7
61b9c55dd239a	A	A	A	A	A	A	A
61b9c55dd23a0							
61b9c55dd23a2							
61b9c55dd23a3							
61b9c55dd23a4							
61b9c55dd23a5							
61b9c55dd23a6							
61b9c55dd23a7							
61b9c55dd23a8							
61b9c55dd23a9							

À tout moment, vous pouvez naviguer entre les différents exercices en cliquant sur «[Ma progression](#)». S'ouvre alors la fenêtre (Voir ci-dessus), dans laquelle :

- Les cases correspondant aux pages du cahier sont vertes, en cas de saisie complète;
- Les cases ne sont que partiellement vertes en cas de saisie incomplète.

Attention, en cas de saisie incomplète, le calcul des scores ne sera pas disponible (cf: 5.6)

5.2.6 Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves

Elève / Page	1	2	3	4	5	6	7
61b9c55dd239a	A	A	A	A	A	A	A
61b9c55dd23a0							
61b9c55dd23a2							
61b9c55dd23a3							
61b9c55dd23a4							
61b9c55dd23a5							
61b9c55dd23a6							
61b9c55dd23a7							
61b9c55dd23a8							
61b9c55dd23a9							

Vous pouvez gérer les absences des élèves en cliquant sur «[Absences](#)».

5.3 Les autres outils de saisie

5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante

Préparer l'évaluation | Administrer l'évaluation | **3** Saisir les réponses | 4 Accéder aux résultats

Page 1 / 7

Ma progression Absences

Enregistré

Toutes les réponses ont été saisies sur cette page

Exercice 1

Exemple :

● m n b d f

○ s r **p** t f

➔ m s r b **d**

➞ **m** b d f j

■ l t d h **f**

Page suivante

Administrer l'évaluation | Accéder aux résultats

Vous pouvez reporter les réponses de l'élève et cliquer sur « [page suivante](#) ».

5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève

Préparer l'évaluation | Administrer l'évaluation | **3** Saisir les réponses | 4 Accéder aux résultats

Page 11 / 18

Ma progression Absences

Enregistré

2 réponses à saisir sur cette page

Exercice 6

Exemple :

5+2= 5 6 3 2 7 8

4+4= 5 0 **9** 10 12 8

7+2= 9 5 10 11 12 **8**

1+5= 8 10 3 6 4 7

2+4= 2 7 8 10 5 6

8+5= 5 17 3 14 13 9

2 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Administrer l'évaluation | Accéder aux résultats

Si l'élève n'a pas répondu à un item, cliquez sur le symbole  dans l'encadré.

5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page

Préparer l'évaluation

Administrer l'évaluation

3 Saisir les réponses

4 Accéder aux résultats

Elèves

CP - Séquence 2

Page 11 / 18

Ma progression Absences

Enregistré

1 réponse à saisir sur cette page

Exercice 6

Exemple :

5+2=	5	6	3	2	7	8
4+4=	5	0	9	10	12	8
7+2=	9	5	10	11	12	8
1+5=	8	10	3	6	4	7
2+4=	2	7	8	10	5	6
8+5=	5	17	3	14	13	9

Un item sera enregistré comme non répondu par l'élève.

Terminer la page

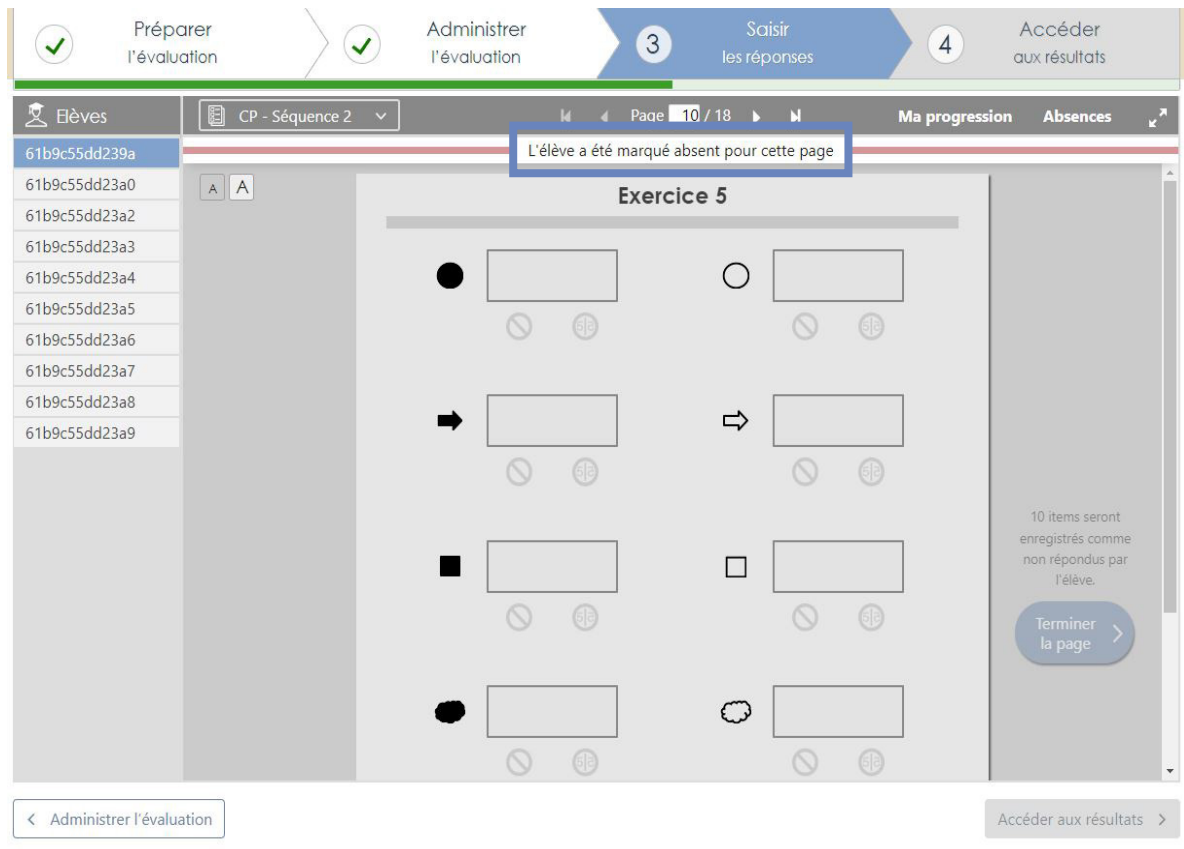
Administrer l'évaluation

Accéder aux résultats

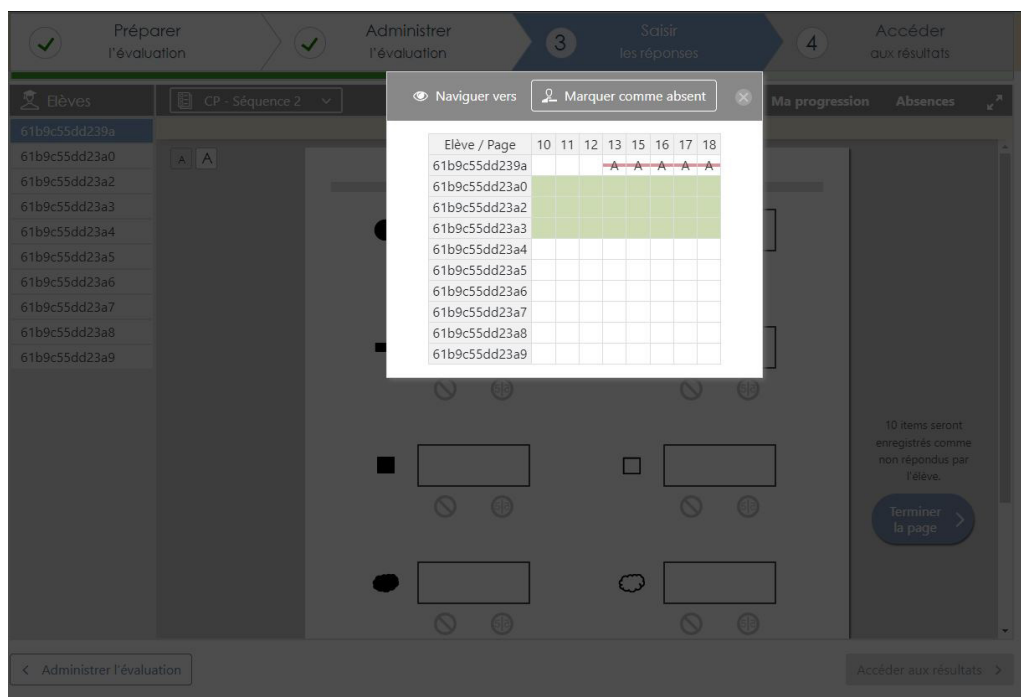
Dans l'éventualité où toutes les réponses attendues ne seraient pas saisies sur la page, le message « x item(s) sera (seront) marqué(s) non-répondu(s) par l'élève » apparaît.

Si ce choix vous convient, cliquez sur « [Terminer la page](#) » puis « [Confirmer](#) ».

5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page



Si un élève a été déclaré absent sur un exercice, l'exercice est grisé et vous ne pouvez plus saisir de réponse. Cette information est visible sous le bandeau.



Si vous souhaitez à nouveau saisir des réponses, il faut annuler l'absence en cliquant d'abord sur « Absences », puis sur les pages concernées.

Dans l'exemple ci-dessus, la saisie est à nouveau possible pour les pages 10 à 12.

[Retour sommaire](#)

5.3.5 Changer de séquence ou d'élève

The screenshot displays a software interface for managing student evaluations. On the left, a list of student IDs is shown, with '61b9c55dd23a2' selected. The main workspace is titled 'Exercice 9 (suite)' and contains two identical number lines from 0 to 10. Each number line has a diamond-shaped box above it and a row of six diamond-shaped boxes below it containing the numbers 4, 2, 8, 6, 9, and 1. In the first number line, the '9' is circled in green. In the second number line, the '4' is circled in green. On the right side, a blue-bordered box contains two green buttons: 'Élève suivant' (with a person icon) and 'Séquence suivante' (with a document icon), separated by the word 'ou'. The top navigation bar shows 'Page 18 / 18' and 'Ma progression Absences'. At the bottom, there are buttons for 'Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats'.

À la fin d'une séquence, vous avez la possibilité de changer d'élève pour poursuivre la saisie sur cette même séquence ou de changer de séquence pour poursuivre la saisie pour cet élève.

5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices

5.4.1 La ligne numérique

The screenshot displays a digital evaluation interface. At the top, there are three main steps: 'Préparer l'évaluation' (marked with a green check), 'Administrer l'évaluation' (marked with a green check), and 'Saisir les réponses' (marked with a '3' in a circle). To the right, there is a '4' in a circle and 'Accéder aux résultats'. Below this, the interface shows 'CP - Séquence 2' and 'Page 16 / 18'. A sidebar on the left lists student IDs, with '61b9c55dd23a2' selected. The main area is titled 'Exercice 9' and shows two examples of a number line from 0 to 10. The first example shows a diamond-shaped input box above the number line, and a row of six diamond-shaped buttons below it containing the numbers 4, 8, 6, 5, 2, and 1. The second example shows a similar setup but with the number 10 highlighted in the diamond box above the line, and buttons containing 3, 1, 8, 9, 5, and 2. On the right side, there is a message: 'Un item sera enregistré comme non répondu par l'élève.' and a button labeled 'Terminer la page'. At the bottom, there are navigation buttons: '< Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats >'. The status bar at the top indicates '1 réponse à saisir sur cette page'.


Pour l'exercice 9 de la séquence 2 et l'exercice 15 de la séquence 4, si l'élève n'a pas entouré la réponse mais qu'il l'a écrite, il conviendra de [cliquer sur la proposition correspondant à la réponse de l'élève.](#)

5.4.2 La dictée de nombres

The screenshot shows a digital evaluation interface. At the top, there are four steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', '3 Saisir les réponses', and '4 Accéder aux résultats'. Below this, a navigation bar shows 'Page 10 / 18' and 'Ma progression Absences'. On the left, a list of students is shown, with '61b9c55dd23a2' selected. The main area is titled 'Exercice 5' and contains a grid of input boxes. Each box has a unique icon to its left and two small icons below it: a red circle with a slash (no response) and a blue circle with mirrored text (mirror writing). The first box contains the number '8'. The second box in the second row has the mirror writing icon highlighted with a blue box. On the right side of the grid, there is a message: '9 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.' and a button 'Terminer la page >'. At the bottom, there are buttons for 'Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats >'.

Pour les exercices de dictée en mathématiques, si l'élève a écrit en écriture miroir, il conviendra de cliquer sur l'élément correspondant.

Voici un résumé des différentes icônes que vous pourrez utiliser lors de la saisie.

 Absence de réponse (élève absent ou non réponse ponctuelle).

 Ecriture en miroir.

5.4.3 La fluence

Pour les exercices de fluence, **reportez le temps uniquement s'il est inférieur à soixante secondes et cochez les mots correctement lus**. Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

Exemple de saisie et restitution :

saisie des réponses d'un élève

Lire des mots

61b9c55dd23a4
61b9c55dd23a5
61b9c55dd23a6
61b9c55dd23a7
61b9c55dd23a8
61b9c55dd23a9

Ligne 1	à	où	la	au	tu	
Ligne 2	un	il	été	on	mur	
Ligne 3	ni	sur	qui	vélo	par	
Ligne 4	feu	ce	peur	amii	moto	
Ligne 5	peau	lune	gare	lire	bon	
Ligne 6	mardi	col	avril	roi	faire	

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :
30 secondes

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :
Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute : pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante : (30 mots x 60 secondes) / temps mis pour lire tous les mots. Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie sur le portail mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

Page suivante

Lire un texte

61b9c55dd23a4
61b9c55dd23a5
61b9c55dd23a6
61b9c55dd23a7
61b9c55dd23a8
61b9c55dd23a9

Remarque : si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 11 premiers (1 ligne) ne pas poursuivre la lecture.

Ligne 1	Le	renard	court	dans	la	forêt	Il	arrive	à	la	ferme
Ligne 2	Va	t-il	voler	une	poule	Lola	l'a	vu	Elle	crie	et
Ligne 3	le	chasse									
Ligne 4	Bravo	Lola	dit	la	poule						

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :
30 secondes

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :
Score de fluence* :

Élève suivant
ou
Séquence suivante

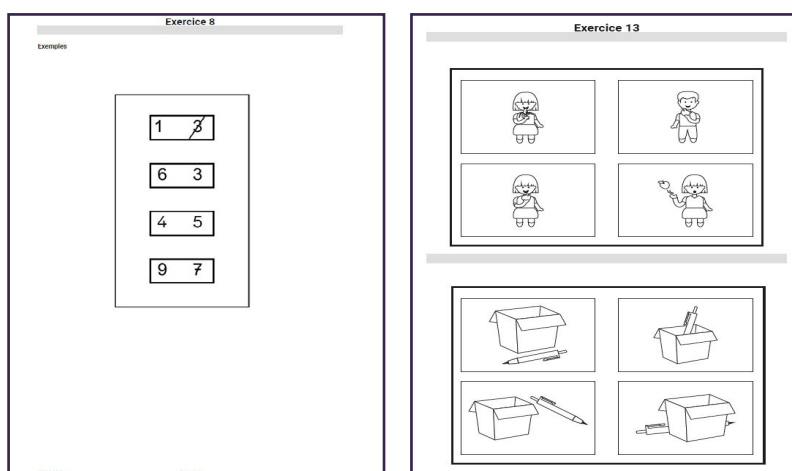
Restitution après demande de calcul des scores

	Compétences	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
cp_test	61b9c55dd23a4	60/30 200.00 %	58/9 200.00 %

- L'élève a lu tous les mots de la liste de mots en 30 secondes. Il est donc capable de lire 60 mots par minute en fluence de mots.
- L'élève a lu tous les mots du texte en 30 secondes. Il est donc capable de lire 58 mots par minute en fluence de texte.

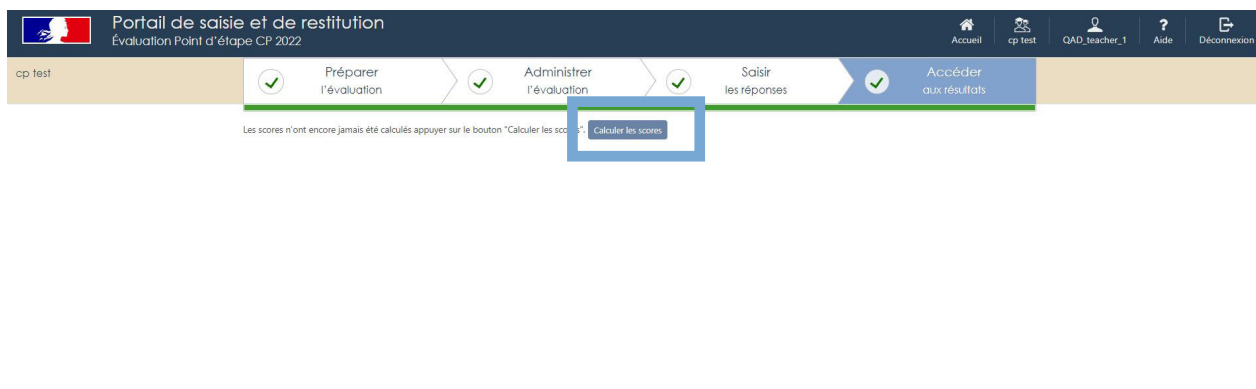
5.5 Les pages « exemples » ne sont pas visibles sur le portail

Les pages 14 et 26 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir (voir captures ci-dessous).



5.6 Générer le calcul des scores

5.6.1 Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution



Il faut que toutes les réponses soient saisies pour tous les élèves de la classe afin de pouvoir lancer le calcul des scores*** en cliquant sur : [Calculer les scores](#).
Le calcul sera disponible sous 48 heures dès la fin de la saisie des réponses de tous les élèves de la classe.

Vous devrez alors vous reconnecter pour accéder aux arborescences, aux tableaux des résultats détaillés, aux fiches de restitutions individuelles à destination des familles et au guide des scores.

*** Seul l'enseignant est en mesure de demander le calcul des scores, cette action ne pouvant être effectuée par le directeur ou la directrice.

[Retour sommaire](#)

5.6.2 Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible alors que vous estimez avoir achevé la saisie des réponses ?

Si le calcul des scores n'est pas disponible cela signifie **que la saisie des données n'est pas complète.**

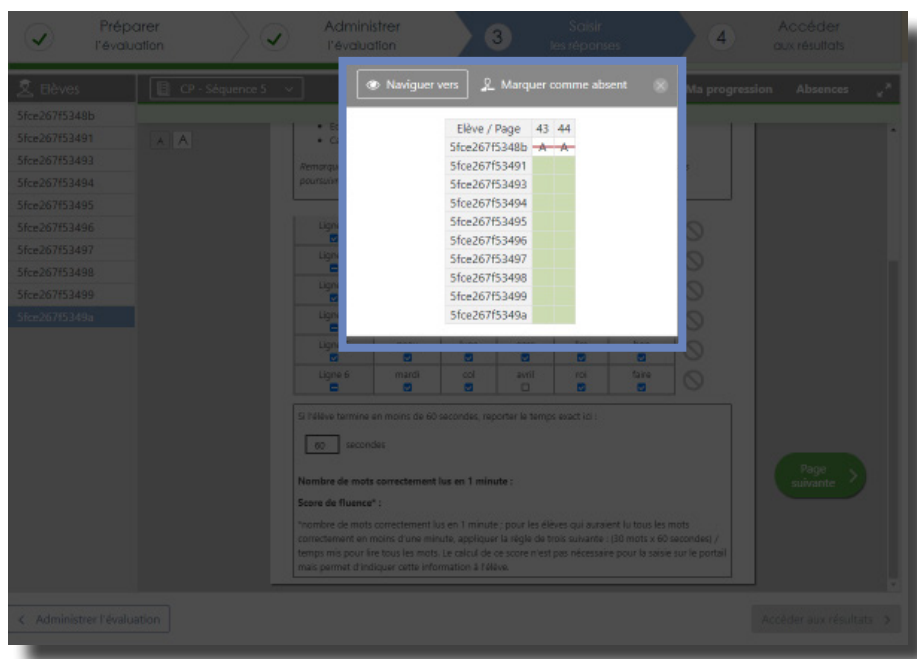
En utilisant l'outil « Ma progression », vous pouvez **vérifier pour chaque séquence l'état de la saisie.**

Il faut rechercher les cases blanches dans « Ma progression » (une case blanche indique que la saisie sur une page n'a pas été effectuée).

Dans les pages qui suivent, un exemple vous est proposé pour expliciter la démarche à suivre pour identifier la ou les pages non saisies.

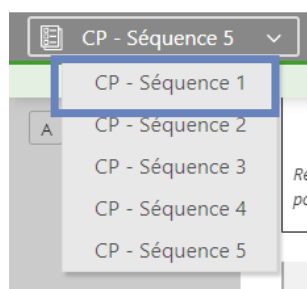
Exemple :

Vous venez de finir la saisie de la séquence 5 mais le calcul des scores n'est pas disponible. Vous pouvez contrôler l'état des saisies de cette séquence en cliquant sur « [Ma progression](#) ». Vous constatez que la saisie est complète.

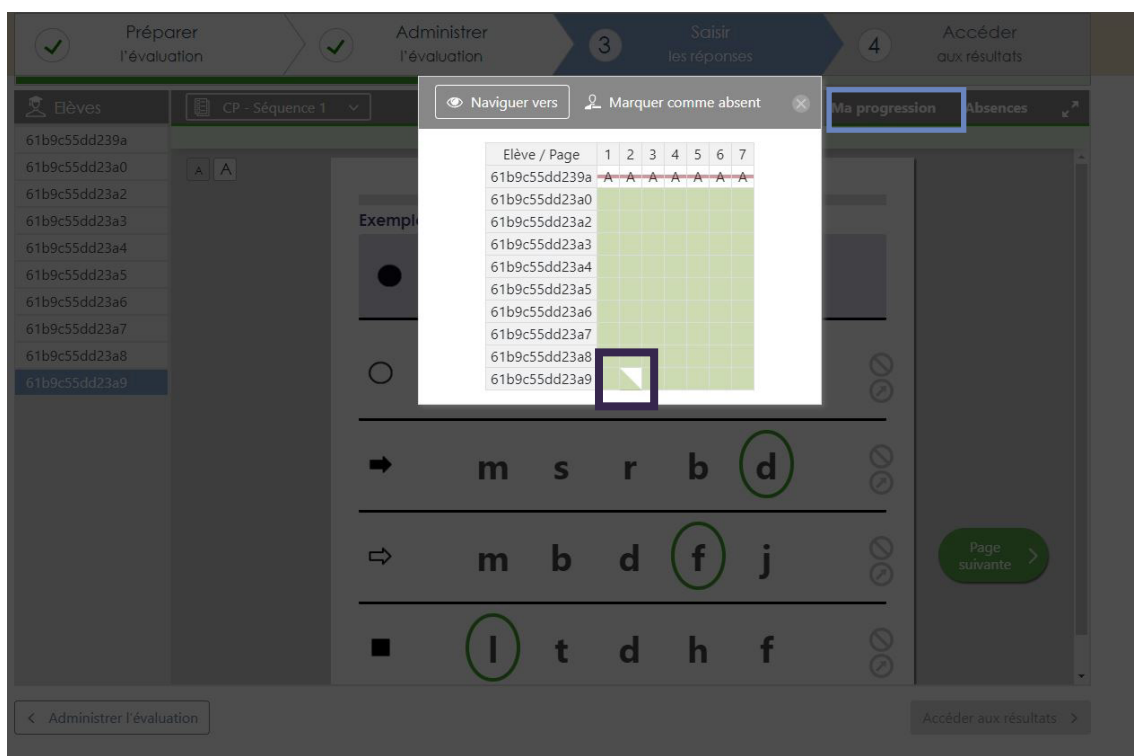


Vous allez donc contrôler l'état des saisies pour les 4 autres séquences. Vous pouvez d'abord contrôler la séquence 1.

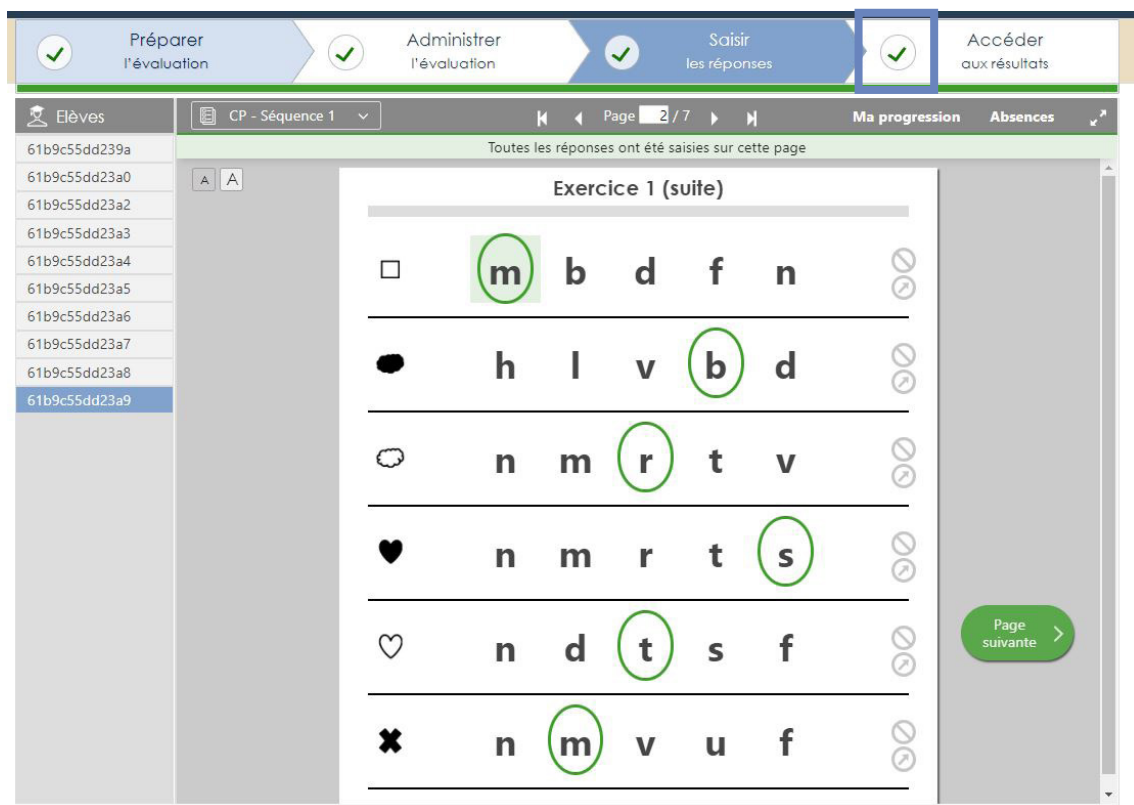
Dans le bandeau permettant de sélectionner l'une des séquences, vous cliquez sur [la séquence 1](#).



En cliquant sur « [Ma progression](#) », vous pouvez constater que la saisie des réponses de la page 2 pour le dernier élève de la liste n'a pas été effectuée.



Une fois la saisie de la page 2 terminée, l'accès au calcul des scores est disponible. Vous pouvez donc demander le calcul des scores.



6. Accéder aux restitutions

6.1 Les arborescences

Préparer l'évaluation | Administrer l'évaluation | Saisir les réponses | **Accéder aux résultats**

Dernière mise à jour des scores: le 15/12/2021 à 16:05. Si les scores ne semblent pas être à jour cliquer sur le bouton "Recalculer les scores". [Recalculer les scores](#)

Accéder aux résultats > Français ▾ [Télécharger les résultats](#)

Français

Etude de la langue (7) → Ecrire des syllabes simples et complexes (7)
Ecrire des mots (7)
Reconnaissance de lettres (7) → Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (7)
Phonologie (7) → Manipuler des phonèmes (7)

5 élèves à besoin	
61b9c55dd23a0	
61b9c55dd23a2	
61b9c55dd23a3	
61b9c55dd23a5	
61b9c55dd23a7	
3 élèves fragiles	
61b9c55dd23a6	
61b9c55dd23a8	
61b9c55dd23a2	

Les résultats sont désormais accessibles.

L'accès à la restitution sous forme d'arbre est visible, ici pour le français en CP.

Chaque branche correspond à **une compétence**. Les listes **des élèves à besoins et fragiles** sont visibles par compétence.

6.2 Les résultats sont disponibles

Préparer l'évaluation | Administrer l'évaluation | Saisir les réponses | **Accéder aux résultats**

Dernière mise à jour des scores: le 15/12/2021 à 16:05. Si les scores ne semblent pas être à jour cliquer sur le bouton "Recalculer les scores". [Recalculer les scores](#)

Accéder aux résultats > Français ▾ [Télécharger les résultats](#)

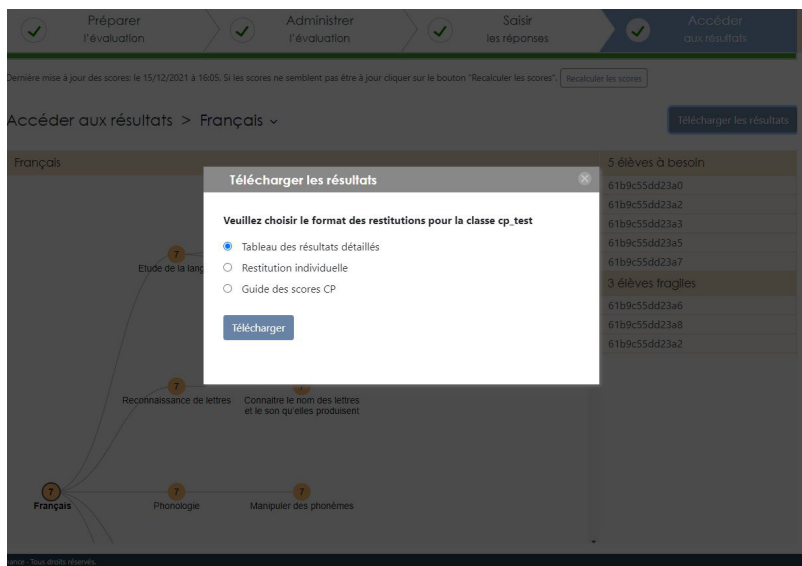
Français

Etude de la langue (7) → Ecrire des syllabes simples et complexes (7)
Ecrire des mots (7)
Reconnaissance de lettres (7) → Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (7)
Phonologie (7) → Manipuler des phonèmes (7)

5 élèves à besoin	
61b9c55dd23a0	
61b9c55dd23a2	
61b9c55dd23a3	
61b9c55dd23a5	
61b9c55dd23a7	
3 élèves fragiles	
61b9c55dd23a6	
61b9c55dd23a8	
61b9c55dd23a2	

Une fois toutes les réponses saisies pour tous les élèves de la classe, le téléchargement des résultats est possible en cliquant sur « **Télécharger les résultats** ».

6.3 Les documents téléchargeables



Vous pourrez télécharger les résultats par domaine (français et mathématiques) sous deux formes : un fichier de synthèse pour la classe et les fiches de restitutions individuelles des élèves (à destination des parents).

Vous pouvez également télécharger le guide des scores pour le niveau concerné.

6.3.1 Le tableau des résultats détaillés

Deux fichiers sont disponibles, un pour le français et un pour les mathématiques.

Voici un exemple de fichier de synthèse pour la classe en français.

Il comporte cinq feuilles :

Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte	Comprendre des phrases lues seul(e)
Seuil 1 (Groupe à besoins)	3	2	6	4	7	6	6	1
Seuil 2 (Groupe fragile)	6	4	8	6	10	14	13	4
Elèves								
61b9c55dd239a	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
61b9c55dd23a0	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
61b9c55dd23a2	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile
61b9c55dd23a3	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
61b9c55dd23a4	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
61b9c55dd23a5	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
61b9c55dd23a6	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
61b9c55dd23a7	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
61b9c55dd23a8	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
61b9c55dd23a9	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

- Une première feuille permettant de visualiser, pour chaque compétence, le positionnement des élèves dans les trois groupes existants (à besoins, fragile et satisfaisant).
- Les deux feuilles suivantes déclinent la répartition des élèves dans les groupes « à besoins » et « fragile ».
- La quatrième feuille présente les scores calculés pour chaque élève de la classe.
- La cinquième feuille présente le détail des réponses des élèves à chaque item.

Les élèves « à besoins » et les élèves « fragiles »

Ecrire des syllabes simples et complexes		Ecrire des mots		Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
Score <= 3		Score <= 2		Score <= 6	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
814298	61b9c55dd23a0	814298	61b9c55dd23a0	814298	61b9c55dd23a0
814299	61b9c55dd23a2	814300	61b9c55dd23a3	814299	61b9c55dd23a2
814300	61b9c55dd23a3	814302	61b9c55dd23a5	814300	61b9c55dd23a3
814302	61b9c55dd23a5	814304	61b9c55dd23a7	814302	61b9c55dd23a5
814304	61b9c55dd23a7			814304	61b9c55dd23a7

Groupes_FRANÇAIS | **CPF_Elèves_à_besoins** | CPF_Groupe_fragile | Scores_FRANÇAIS | Items_FRANÇAIS | +

Ecrire des syllabes simples et complexes		Ecrire des mots		Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
3 < Score <= 6		2 < Score <= 4		6 < Score <= 8	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
814303	61b9c55dd23a6	814299	61b9c55dd23a2	814303	61b9c55dd23a6
814305	61b9c55dd23a8	814303	61b9c55dd23a6	814305	61b9c55dd23a8
		814305	61b9c55dd23a8		

Groupes_FRANÇAIS | CPF_Elèves_à_besoins | **CPF_Groupe_fragile** | Scores_FRANÇAIS | Items_FRANÇAIS | +

Voici les feuilles déclinant la répartition des élèves dans les différents groupes en fonction des compétences évaluées.

Les scores par compétence et par item

	Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte	Comprendre des phrases lues seul(e)
cp_test	61b9c55dd239a	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS
cp_test	61b9c55dd23a0	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/14 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %	0/8 0.00 %
cp_test	61b9c55dd23a2	2/10 20.00 %	3/8 37.50 %	2/10 20.00 %	4/12 33.33 %	3/14 21.43 %	10/30 33.33 %	1/29 3.45 %	2/8 25.00 %
cp_test	61b9c55dd23a3	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/14 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %	0/8 0.00 %
cp_test	61b9c55dd23a4	10/10 100.00 %	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	12/12 100.00 %	14/14 100.00 %	60/30 200.00 %	58/29 200.00 %	8/8 100.00 %
cp_test	61b9c55dd23a5	3/10 30.00 %	2/8 25.00 %	6/10 60.00 %	4/12 33.33 %	7/14 50.00 %	6/30 20.00 %	6/29 20.69 %	1/8 12.50 %
cp_test	61b9c55dd23a6	6/10 60.00 %	4/8 50.00 %	8/10 80.00 %	6/12 50.00 %	10/14 71.43 %	14/30 46.67 %	13/29 44.83 %	4/8 50.00 %
cp_test	61b9c55dd23a7	1/10 10.00 %	1/8 12.50 %	5/10 50.00 %	3/12 25.00 %	6/14 42.86 %	5/30 16.67 %	5/29 17.24 %	0/8 0.00 %
cp_test	61b9c55dd23a8	5/10 50.00 %	3/8 37.50 %	7/10 70.00 %	5/12 41.67 %	9/14 64.29 %	13/30 43.33 %	12/29 41.38 %	3/8 37.50 %

Voici la feuille présentant les scores calculés pour chaque élève de la classe (en nombre d'items et en pourcentages).

Cahier		PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1
Page	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Exercice	Exercice 1											
Compétence	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent											
Classe	Prénom NOM	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
cp_test	61b9c55dd239a	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
cp_test	61b9c55dd23a0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
cp_test	61b9c55dd23a2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
cp_test	61b9c55dd23a3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
cp_test	61b9c55dd23a4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
cp_test	61b9c55dd23a5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
cp_test	61b9c55dd23a6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
cp_test	61b9c55dd23a7	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
cp_test	61b9c55dd23a8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
cp_test	61b9c55dd23a9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0


Voici la feuille présentant la réussite de tous les élèves à chaque item.

ABS : élève absent

1 : réussite

0 : échec

6.3.2 Les restitutions individuelles (restitutions aux familles)


MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION REPÈRES

Apprendre, comprendre et réussir

FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à trois moments clés de leur scolarité.

Quel est le déroulement ?
Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Quelles sont les étapes ?

Qu'évalue-t-on exactement ?

En français

- la lecture
- l'orthographe
- l'oral

En mathématiques

- les nombres
- le calcul
- la géométrie

1^{re} évaluation en septembre à l'entrée au CP

2^{me} évaluation en janvier en milieu d'année de CP

3^{me} évaluation en septembre à l'entrée au CE1

Année de CP

Année de CE1

Échanges avec le professeur pour la restitution des résultats

Une évaluation repères, dans quels buts ?


Pour les professeurs
Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

Pour l'École
Situer le niveau des élèves scolarisés en CP et CE1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

Pour les parents
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

Pour l'élève
Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :
www.education.gouv.fr

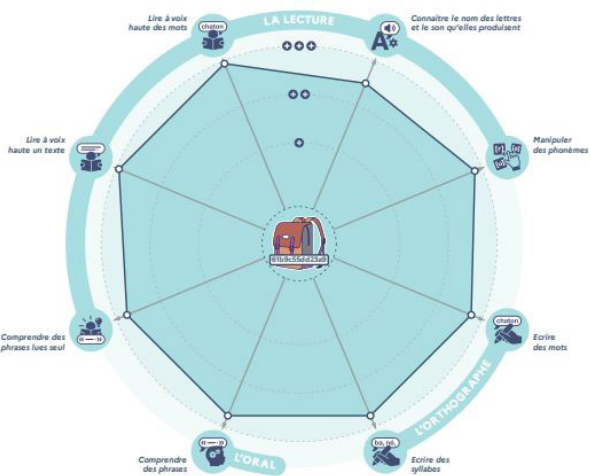


Le portail permet d'éditer un document pour chaque élève, comprenant une explication sur les évaluations et des résultats par domaines détaillés à communiquer à la famille. La communication aux familles est faite par les équipes enseignantes.

Ce document est une base de discussion, il ne doit pas être transmis sans accompagnement.

ÉVALUATION REPÈRES

61b9c55dd23a9 FRANÇAIS CP
Fiche de restitution 1 2 3
2^{ème} évaluation - Janvier 2022



Plus les points se rapprochent de l'ensemble du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.



Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.

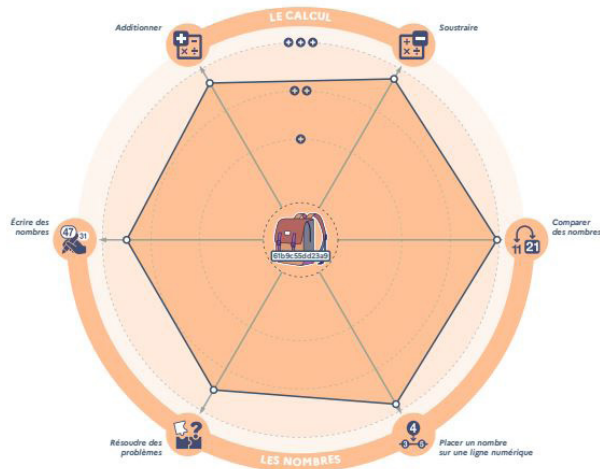
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr



ÉVALUATION REPÈRES

61b9c55dd23a9 MATHÉMATIQUES CP
Fiche de restitution 1 2 3
2^{ème} évaluation - Janvier 2022



Plus les points se rapprochent de l'ensemble du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.



Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.

N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr



Pour chaque élève, les résultats par domaine détaillé sont disponibles sous forme graphique, en français et en mathématiques.

6.3.3 Le guide des scores

Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (séquence 5 - Exercice 17)				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> ● m n b d f </div>				
CONSIGNE				
Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez bien le son au début de ce mot. Entourez la lettre qui correspond à ce son.				
Pourquoi ce test ?				
Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelés « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »). Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.				
[Cf. Document Eval/Aide, p 13]				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, isoler le phonème initial d'un mot monosyllabique et lui associer la graphie correspondante.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Entourer la lettre correspondant au son du premier phonème d'un mot dicté.	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
	Calcul des scores 1 point par bonne réponse	<p>CONNAISSANCE DES LETTRES</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; exemples : b/d, p/q, b/p, b/q, d/p, a/q, m/n ...). <p>CORRESPONDANCE phonie/graphie</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème. <p>CONSCIENCE PHONOLOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches ; exemples : v/f, b/p, t/d, b/d, m/n ...). L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé. <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème lorsqu'il n'y a aucune confusion phonémique ou visuelle possible. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème même si une autre lettre phonétiquement ou visuellement proche est proposée. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier la correspondance entre un phonème et un graphème même si une ou plusieurs lettres visuellement et/ou phonétiquement proches sont proposées. 		

[Retour sommaire](#)

9

Ce guide est un document d'accompagnement des évaluations. Il peut vous aider à identifier les erreurs faites par vos élèves.

Il est disponible sur le portail pendant toute la durée d'ouverture de ce dernier.

Pour chacune des compétences évaluées, le guide propose :

- Une présentation de l'exercice (compétence, exercice(s) concerné(s), visuel et consigne)
- Une justification didactique de l'exercice
- Un rappel des seuils
- Les difficultés potentielles rencontrées par les élèves
- Une caractérisation des groupes

[Retour sommaire](#)

7. D'autres ressources sur l'évaluation Point d'étape CP

<https://eduscol.education.fr/1491/evaluer-en-milieu-d-annee-au-cp-un-point-d-etape-vers-la-reussite>

Vous trouverez sur ces pages des informations pratiques, des vidéos, des documents d'accompagnement de ces évaluations pour le CP ainsi que des fiches proposant des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.

L'équipe de votre circonscription est à votre écoute pour vous accompagner.

8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP

Des livrets d'évaluations adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap sont disponibles sur le site Eduscol et sur demande auprès de votre circonscription. Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

Les exercices 1, 3, 4 et 10 sont supprimés pour les élèves signant. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie. Ces compétences n'étant pas évaluées pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

Cahiers adaptés non-voyants :

Les exercices 2, 11 et 13 ont été supprimés. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, vous trouverez ci-dessous un tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	3
3	4
4	5
5	6
6	7
7	8
8	9
9	10
10	12
11	14
12	15
13	16
14	17
15	18



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

