



FICHE 6

MATHÉMATIQUES ET TRAVAIL D'ÉQUIPE

Des pistes pour enclencher et développer un processus de travail collectif

Enjeux et constats

L'enseignement des mathématiques au collège est un travail collectif qui engage l'ensemble de l'équipe pour la réussite de tous les élèves sur quatre ans. L'analyse du fonctionnement du collectif par le chef d'établissement peut lui permettre d'engager une dynamique vertueuse de travail collaboratif et participatif.

Le travail en équipe est reconnu comme un moyen de développement professionnel et au-delà comme une source d'efficacité pédagogique. Cette collaboration s'opère dans un cadre institutionnel proposé par le chef d'établissement. Les travaux engagés s'inscrivent dans les axes du projet d'établissement, les enjeux locaux, académiques et nationaux.

Quels que soient les enjeux à développer, il est important de s'appuyer sur les pratiques usuelles de l'établissement qui se limitent parfois à un aspect organisationnel : les grandes lignes d'une progression commune, les sujets de devoirs communs, les choix de manuels.

Pistes (leviers/points de vigilance)

Pour s'engager dans un travail d'équipe, le groupe doit identifier une motivation intrinsèque au projet : l'engagement dans le travail en équipe sera valorisé pour éviter une tâche trop chronophage individuellement, pour développer une meilleure efficacité professionnelle collective ou au final assurer un gain d'efficacité.

Piste 1 : faciliter la formation de proximité et la formation entre pairs

Il s'agit, à partir d'un constat (résultats des évaluations 6^e, retour de difficultés dans la poursuite d'étude, difficultés récurrentes...) d'accompagner l'équipe de mathématiques à l'expression d'un besoin pour la mise en place d'une formation de proximité. Cette formation peut être élargie à d'autres enseignants (par exemple les enseignants de cycle 3 des écoles de rattachement, les enseignants de mathématiques des collèges et lycées du bassin, voire des collègues des autres disciplines...). L'IA-IPR de mathématiques et le chef d'établissement sont facilitateurs et peuvent apporter un accompagnement dans la

conception de cette action tout en permettant à l'équipe d'être en responsabilité sur ce projet. Dans ce cadre, la co-observation, la co-intervention doivent être facilitées en préparation ou en continuité des actions de formation.

Ces formations invitent au débat pédagogique au sein de l'équipe et se concrétisent par la mise en place de projets internes. Le lien avec la recherche est important pour nourrir ce projet.

Au-delà de son rôle facilitateur, le chef d'établissement s'appuiera sur l'impact de ces formations dans son pilotage.

Exemple

À Villaroy, l'équipe de maths s'est depuis trois ans constituée autour des formations collectives qu'elle négocie et planifie chaque année pour l'année suivante. Ce temps de formation est un temps de « travail ensemble » autour de problématiques choisies par l'équipe, et liée à la fois au champ disciplinaire (enseigner les statistiques et les probabilités) ou au projet d'établissement (« Travail en groupe et autonomie des élèves », « Travailler à l'oral en mathématiques »). Dès le départ, l'équipe du lycée s'est mise en réseau avec les équipes de maths des collèges proches. »

[Travailler ensemble dans l'établissement scolaire : injonction ? illusion ? nécessité ? | Cairn.info](#)

Piste 2 : soutenir les activités pédagogiques co-construites

Le chef d'établissement peut accorder son soutien aux projets portés par l'équipe de mathématiques auprès des différentes instances de l'établissement (conseil pédagogique, conseil d'administration...).

Le conseil d'enseignement est le lieu privilégié pour concevoir et formaliser ces projets. Il peut s'agir de proposer des organisations pédagogiques (décloisonnement, mise en barrettes, AP, remédiation...), de réfléchir à la mise à disposition d'outils pédagogiques (ouvrages de références, outils de manipulation, création d'outils numériques d'entraînements, de remédiation ou d'approfondissement). La participation du chef d'établissement est un levier pour affirmer son pilotage pédagogique.

De plus, certains projets peuvent être soutenus par des collaborations ou répondre à des sollicitations extérieures (université, IREM, Ifé, PIA, associations...).

La mise en place d'une culture de travail collectif bénéficiera à l'ouverture et au développement d'un laboratoire de mathématiques.

<https://eduscol.education.fr/1469/laboratoires-de-mathematiques>

Piste 3 : mettre en avant la force du collectif

Le collectif doit être valorisé en interne comme en externe. Cela peut passer par la mise en place de temps forts (par exemple la *Semaine des mathématiques*) pour valoriser le travail de l'équipe en interne.

Il est également possible de demander à l'équipe de mathématiques de prévoir un accueil collectif aux journées Portes ouvertes de l'établissement avec un discours commun et la mise en avant du collectif pour l'enseignement des mathématiques sur les quatre années du collège et pas uniquement la 6^e.

Ce collectif peut être également valorisé lors des visites-conseils et des rendez-vous de carrière.