

Opération Pièces jaunes 2019

Les médicaments?

OUI, MAIS PAS N'IMPORTE COMMENT

Cahier
pédagogique



L'opération Pièces Jaunes fête cette année ses 30 ans. Pendant ces trente années, l'opération a permis le financement de nombreuses réalisations dans les services pédiatriques et les maisons d'adolescents de métropole et d'outre-mer. La Fondation Hôpitaux de Paris-Hôpitaux de France, à l'origine de cette campagne annuelle destinée à améliorer les conditions de vie au quotidien des jeunes patients, poursuit plus que jamais ses objectifs. Nous sommes heureux qu'en choisissant de devenir « classe solidaire » 2019, vous puissiez vous associer à ce nouvel élan de solidarité.

Ce dossier pédagogique, élaboré pour la treizième année consécutive par Réseau Canopé pour les élèves des cycles 2 et 3, composé d'un livret d'exercice et d'une affiche sur le thème « les médicaments, oui mais pas n'importe comment » doit vous permettre d'aborder avec vos élèves, à travers des séquences pédagogiques, des questions liées à l'univers médical, la prévention et la santé en général.

Les classes qui le souhaitent peuvent également engager des actions collectives permettant de contribuer à l'opération Pièces Jaunes ou créer des liens avec de jeunes malades hospitalisés.

Être « classe solidaire », c'est participer, aux côtés de la Fondation, à la sensibilisation des citoyens, aux besoins des équipes médicales et soignantes œuvrant au quotidien pour les jeunes malades. C'est contribuer à l'amélioration de l'accueil et du confort, donner la possibilité à chacun de poursuivre sa scolarité, d'avoir ses parents à son chevet, de bénéficier de sorties et d'animations pour rompre l'isolement.

En tant que « classe solidaire », vous apportez chaque jour plus de bien-être à ces jeunes patients hospitalisés.

Merci de votre engagement à leurs côtés.



Danuta PIETER
Déléguée générale de la Fondation
Hôpitaux de Paris-Hôpitaux de France



Jean-Marc HUART
Directeur général
de l'enseignement scolaire



Découvrez les dossiers pédagogiques en ligne pour l'école primaire.
Des pistes de réflexion et des exercices dans différentes disciplines : maîtrise de la langue, mathématiques, anglais, allemand...

www.reseau-canope.fr/piècesjaunes
www.piècesjaunes.fr

Directeur de la publication	Jean-Marie Panazol
Activités pédagogiques	Véronique Granville, conseillère pédagogique
Chef de projet	Laëtitia Pourel
Référents pédagogiques	Joël Bénitez, Patricia Roux
Suivi éditorial	Anne-Sophie Carpentier
Direction artistique	Gaëlle Huber
Mise en pages	Isabelle Soléra
Illustration de couverture	Loïc Gosset
Iconographie	Adeline Riou

La santé se construit tout au long de la vie

Pour promouvoir la santé, notamment à l'école, il est nécessaire d'agir sur 5 niveaux, soit sur :

- la capacité de chacun à développer du pouvoir sur sa vie et sur sa santé, c'est ce qu'on appelle l'*empowerment* ;
- les comportements individuels : en développant les compétences psychosociales et les comportements favorables à la santé ;
- l'environnement matériel mais aussi relationnel : architecture, niveau sonore, locaux adaptés, climat scolaire, etc. ;
- les services de santé : en développant la prévention et en étant attentif aux besoins particuliers ;
- les décisions politiques et organisationnelles : en se préoccupant de leur impact sur la santé.

Le parcours éducatif de santé donne le cadre et les conseils nécessaires : eduscol.education.fr/cid105644/le-parcours-educatif-sante.html

Il est donc important de comprendre pourquoi, comment et avec l'aide de qui s'occuper de sa santé et de celle des autres.

Il sera intéressant de prendre l'exemple suivant : lorsqu'on est malade, on peut avoir besoin de médicaments mais aussi de développer de bonnes habitudes de vie pour aider notre corps à se soigner, comme de veiller à la qualité de son sommeil...

Voir par exemple la mallette des parents, un outil de dialogue efficace entre les parents et les enseignants : mallettedesparents.education.gouv.fr



Activité 2 – Les règles d’hygiène

Pour se défendre, notre corps a besoin d’être aidé.
Bien manger, bien dormir et se laver sont des conditions essentielles pour être en bonne santé.

1a. Vrai ou faux ? Lis les informations disponibles sur le site e-bug.eu, dans la rubrique Révision > Hygiène des mains (niveau classe primaire), puis entoure la bonne réponse.

Il n’est pas utile de se laver les mains avec du savon pour qu’elles soient propres..... VRAI - FAUX

Le lavage des mains évite de transmettre des microbes à son entourage..... VRAI - FAUX

Certains microbes ne rendent pas malade..... VRAI - FAUX

Il faut se laver les mains avant d’aller aux toilettes..... VRAI - FAUX

Pour bien se laver les mains, il faut suivre les 6 étapes du lavage..... VRAI - FAUX



Pour revenir sur les règles d’hygiène, on peut utiliser le livret « Mieux dans son corps, mieux dans sa tête, bien avec les autres » qui accompagnait l’opération Pièces jaunes 2015.

Disponible en ligne :
www.reseau-canope.fr/piècesjaunes/cahiers-pedagogiques/operation-2015.html

1b. Le sommeil. Pour quelles raisons faut-il bien dormir ? Regarde le poster consacré au sommeil de l'édition 2017 des Pièces jaunes et donne trois raisons de faire attention à son sommeil.

Le sommeil, toute une aventure !

Le sommeil est essentiel pour l'équilibre de l'organisme. C'est aussi important que se nourrir ou respirer.

1 L'endormissement
Tu t'endors mieux quand tu te couches à la même heure chaque jour, et quand tu as fait une activité calme avant.

2 Le sommeil lent léger
Ton cerveau est au repos, tes muscles se réparent, les toxines (ce qui te fatigue) sont éliminées, le système de défense de ton organisme se renforce.

3 Le sommeil lent profond
Tu respires plus lentement et ton cœur bat moins vite, les hormones de croissance sont libérées, ce qui t'aide à grandir.

4 Le sommeil paradoxal
Ton cerveau est très actif, tes rêves sont intenses, ce que tu as appris est mieux compris et enregistré dans ta mémoire pour t'en souvenir longtemps.

5 La latence
Tu rentres dans un nouveau cycle de sommeil ou tu en sors et tu te réveilles.

Chaque cycle dure environ 1h 30. Une nuit complète représente l'enchaînement de 5 à 6 cycles.

Que se passe-t-il lorsqu'on m'endort avec une anesthésie ?

Le sommeil artificiel
Lors d'une opération, le sommeil est « artificiel », et tout est mis en place pour que l'endormissement et le réveil se passent bien.

En savoir plus !
Des spécialistes à l'hôpital, un lit, du sang de l'insurection.
En savoir plus, la pression sanguine, ton rythme cardiaque, les médicaments, respirer.

CANOPE
Le Centre National de Ressources pour l'Éducation Média et l'Information
Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur
15, rue de la Harpe - 75004 Paris

FONDATION HÔPITAUX DE PARIS
Hôpitaux de France
Association d'entraide hospitalier

Pièces Jaunes 2017

1. _____
- _____
- _____
2. _____
- _____
- _____
3. _____
- _____
- _____



Activité 3 – Le médicament est une réponse parmi d'autres.

Lorsqu'il y a une maladie, il n'est pas toujours nécessaire d'avoir des médicaments. Les médicaments changent en fonction de la pathologie.

Lis les informations disponibles sur le site e-bug.eu, dans la rubrique Révision > Antibiotiques (niveau classe primaire), et réponds aux questions.

Qu'est-ce qu'un antibiotique ?

Est-ce que le médecin soigne un rhume avec des antibiotiques ?

Pourquoi ?



1b. Écoute et compréhension. Regarde l'extrait vidéo de l'émission « C'est pas sorcier », consacrée aux médicaments (1999), entre 1 min 15 s à 3 min 13 s, qui explique le rôle des plantes et des extraits naturels dans la pharmacopée. Lis attentivement les phrases ci-dessous et entoure la bonne réponse.

Il y a quelques siècles, il y avait des pharmacies à tous les coins de rue..... VRAI - FAUX

Pour fabriquer des médicaments, les gens se servaient directement dans la nature en utilisant les pouvoirs des plantes pour soigner..... VRAI - FAUX

Le quinquina est une écorce qui venait d'Amérique du Sud et qui pouvait faire baisser la fièvre..... VRAI - FAUX

Le millepertuis pousse en Europe et il aide à soigner la varicelle..... VRAI - FAUX

À notre époque, presque plus aucun médicament ne provient des plantes..... VRAI - FAUX

Dans le monde entier, des sorciers et des guérisseurs connaissent les plantes et les utilisent pour fabriquer des remèdes et des potions..... VRAI - FAUX

L'aspirine qu'on utilise aujourd'hui en cachet ou en poudre pour lutter contre la douleur était déjà fabriquée il y a plusieurs siècles à partir de l'écorce de saule ou de la reine-des-prés..... VRAI - FAUX

La pharmacie d'autrefois était remplie de plantes et le pharmacien préparait lui-même beaucoup de médicaments..... VRAI - FAUX

Il y avait toutes sortes d'ustensiles dans la pharmacie : balance, pipette, pilon, fiole, etc..... VRAI - FAUX

1c. Production d'écrit. En vue d'une enquête dans la pharmacie du quartier, écris un questionnaire à destination du pharmacien. Imagine les questions à lui poser pour mieux comprendre ce qui a évolué dans son travail et dans la façon de délivrer les médicaments aux patients. Tu pourras ensuite organiser l'interview !



Aide-toi de l'image suivante pour réfléchir aux questions que tu pourrais poser. Par exemple :

☞ Quels conseils peut donner le pharmacien ?

☞ Pourquoi faut-il des médicaments ?

La pharmacie expliquée aux enfants

Le pharmacien, c'est le spécialiste du médicament

Industrie
Hôpital
Bioscience
Pharmacie d'officine

Au moins 6 ans d'études

Une pharmacie, c'est une équipe !

Pharmacien titulaire Pharmacien adjoint Préparateur Etudiant

Le médicament, c'est une substance qu'on utilise pour guérir. En France il y en a 11 000 !

La pharmacie

Recherche Fabrication Dispensation Conseil

médicament

Quand je suis malade

Une fois que le **médecin** m'a **diagnostiqué**, il peut me donner une **ordonnance**

Le **pharmacien** me délivre mes **médicaments** et me donne des **conseils**

A la maison, je suis les conseils de **mon médecin** et de **mon pharmacien**

© 2016 Cherry for Life Science

La pharmacie expliquée aux enfants. « Retrouvez toutes nos infographies sur le site internet : www.sante-sur-le-net.com »



Activité 2 – Enquête sur les traces des médicaments de nos grands-mères et arrière-grands-mères

Mène l'enquête en interrogeant des personnes âgées sur les médicaments anciens, les plantes médicinales et les anciennes « recettes de famille ».

Interroge quelqu'un de ta famille pour dénicher une recette de médicaments, un remède avec des plantes médicinales, une façon de soigner les maux du quotidien et recopie-la. Tu peux aussi illustrer ton texte avec des images ou des dessins.

Mettez en commun toutes vos trouvailles et réalisez une grande affiche pour les exposer.

Exemple de remède de grand-mère

L'huile de foie de morue vient du foie du poisson. C'était un supplément nutritionnel donné autrefois aux enfants trop maigres ou de santé fragile. On en prenait aussi avant l'hiver pour renforcer les défenses de l'organisme. Le goût était très mauvais et il fallait faire une cure de plusieurs jours.



Jeunes écoliers faisant la queue pour recevoir leur dose quotidienne d'huile de foie de morue de la part de leur professeur à l'école maternelle.

© Fox Photos/Hulton Archive/Getty Images

Activité 3 – Rôle des plantes et préparations médicinales

Avec des « remèdes de grands-mères », soigne les maux du quotidien.



Quand c'est plus grave ou quand tu ne sais pas, il faut aller chez le médecin.



Lecture/compréhension. Les « remèdes de grands-mères » est une expression qui désigne des façons anciennes de soigner, de préparer des traitements, de concocter des potions qui soulagent ou guérissent les petits problèmes de santé de tous les jours. Cependant, ils ne permettent pas toujours de guérir, il faut alors aller consulter un médecin.

Lis les textes de la colonne de gauche du tableau et les titres dans la colonne de droite. Complète la liste de correspondances en dessous en associant le chiffre du titre à la lettre du texte correspondant.

A	Écraser des feuilles de persil et frotter doucement les piqûres avec le jus.	1	Soulager une foulure, une douleur musculaire quand on se tord la cheville.
B	Tremper ses pieds dans un bain de thé noir pour éliminer la sueur, les mauvaises odeurs et avoir la peau parfaitement saine.	2	Favoriser l'élimination d'une verrue.
C	Après une égratignure ou une coupure, laver la plaie avec de l'eau et du savon puis la soigner avec du miel en recouvrant la zone et en l'isolant avec une compresse.	3	Guérir le mal de dents.
D	Verser de l'eau dans une tasse et presser un citron. Boire cette citronnade à jeun, chaque matin, 15 minutes avant le petit-déjeuner pendant 15 jours pour éliminer les toxines et perdre des graisses.	4	Lutter contre le rhume.
E	Approcher une cigarette allumée ou la flamme d'un briquet de la piqûre de guêpe ou d'abeille pour neutraliser le venin et calmer la douleur (ne pas tenter sans un adulte).	5	Calmer les piqûres de moustiques.
F	Éplucher et presser 3 gousses d'ail, puis verser le jus dans un bocal. Ajouter 2 tasses d'eau bouillante. Fermer hermétiquement et laisser macérer toute la nuit. Midi et soir, boire une cuillère à café.	6	Perdre du poids, détox.



G	Broyer 5 clous de girofle jusqu'à obtenir une poudre. Dans un récipient, verser de l'eau minérale tiède et y ajouter la poudre de clous de girofle. Remuer pour obtenir une pâte lisse. Appliquer la préparation sur la dent douloureuse.
H	Couper 3 figues en deux et en extraire la chair avant de la verser dans un récipient. À l'aide d'un coton tige, appliquer la préparation sur la verrue : elle doit rester dessus pendant 8 heures (maintenir avec du sparadrap). Renouveler l'opération pendant une quinzaine de jours jusqu'à disparition de la verrue.
I	Laver et essuyer 2 feuilles de chou. Écraser-les avec un rouleau à pâtisserie. Appliquer une à trois épaisseurs de feuilles sur la zone douloureuse. Laisser poser le cataplasme plusieurs heures ou toute une nuit.

7	Cicatriser une plaie.
8	Purifier la peau, prendre soin des pieds.
9	Neutraliser les piqûres de guêpes.

A ___ B ___ C ___ D ___ E ___ F ___ G ___ H ___ I ___

Activité 4 – De la fabrication du médicament à l'ordonnance...

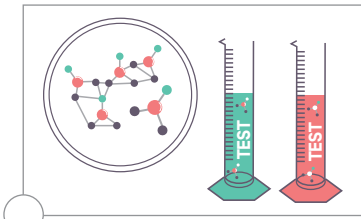
Découvre les étapes du procédé de fabrication d'un médicament, de la recherche au médecin prescripteur.

4a. Recherche documentaire. En salle informatique ou au CDI, renseigne-toi sur la fabrication des médicaments : consulte par exemple le site www.sparadrap.org, menu « Enfants » > « Les médicaments » > « Comment sont fabriqués les médicaments ? »

Échange avec tes camarades et avec ton maître ou ta maîtresse pour comprendre tout ce qui est expliqué et apprendre des mots nouveaux.



4b. Observe bien la série d'images suivantes. Que racontent-elles ? Que comprends-tu ? Pour chacune, écris une légende qui explique en quelques mots de quoi il s'agit, puis numérote les images pour les mettre en ordre logique.

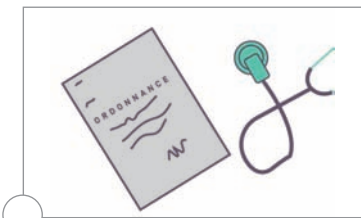


















Prendre des médicaments, ce n'est pas toujours agréable !


Objectifs : Comprendre que les médicaments sont des produits qui ne sont pas destinés au plaisir du goût mais constitués d'éléments naturels et chimiques choisis pour leur action sur l'organisme.

Activité 1 – Comment prendre le médicament ?

Apprends le lexique spécifique des ordonnances (posologie, prescription, indications...).

Par petits groupes, lisez attentivement les ordonnances et faites les exercices suivants :

-  Surlignez tous les mots de vocabulaire qui appartiennent au champ lexical de la pharmacopée et de la médecine.
-  Relevez les informations générales et la présentation qui se retrouvent sur toutes les ordonnances.

-  Pour chaque médicament prescrit, notez quels sont les renseignements écrits par le médecin.



 Relevez tous les verbes et trouvez des synonymes.

VERBES	SYNONYMES
avaler	ingérer
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Activité 2 – Cachets, crèmes, piqûres, suppositoires !

Ressources documentaires pour étudier et comprendre les différentes formes médicamenteuses et leurs modes d'action.



2a. Observation. Par petits groupes, observez la collection d'emballages de médicaments qui est à votre disposition. En comparant ces emballages, réfléchissez ensemble aux critères qui permettraient de les trier, de les classer. Justifiez votre classement.

Savez-vous comment et où jeter les médicaments et leurs emballages ? Retrouvez toutes les informations sur leur collecte et leur recyclage sur www.cyclamed.org.





2b. Production d'écrit.

À partir des catégories d'emballages que tu as découvertes, comme dans le premier exemple, rédige, pour chacune des huit catégories, un texte de présentation pour décrire la forme du médicament et la manière différente dont il agit dans l'organisme.


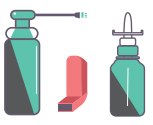
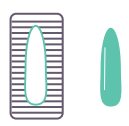
Pour t'aider, tu peux consulter le site www.sparadrap.org, menu « Enfants » > « Les médicaments » > « Douze façons de prendre un médicament ».

 	<p>Par voie buccale, c'est-à-dire en absorbant par la bouche.</p> <p>On peut avaler toutes sortes de cachets, comprimés, gélules. Les granules et certains comprimés se laissent fondre sous la langue. On dit que ces médicaments se prennent par voie sublinguale.</p> <p>Une fois arrivé dans l'estomac ou dans l'intestin grêle, le médicament passe dans la circulation sanguine et circule dans tout le corps.</p>
--	--



2		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



6		
7		
8		


Activité 3 – Le médicament, un produit pas comme les autres


Lectures de notices de médicaments (adaptées) et découverte de la notion de risques et d'effets secondaires.


3a. Lecture documentaire. Par petits groupes, lisez attentivement la collection de notices de médicaments qui vous a été distribuée. Réfléchissez ensemble pour répondre aux questions suivantes.


 Que signifie le mot « indication » ?



 Que nous explique la rubrique « posologie » ?

 La posologie peut varier d'une personne à une autre, pour quelles raisons à ton avis ?

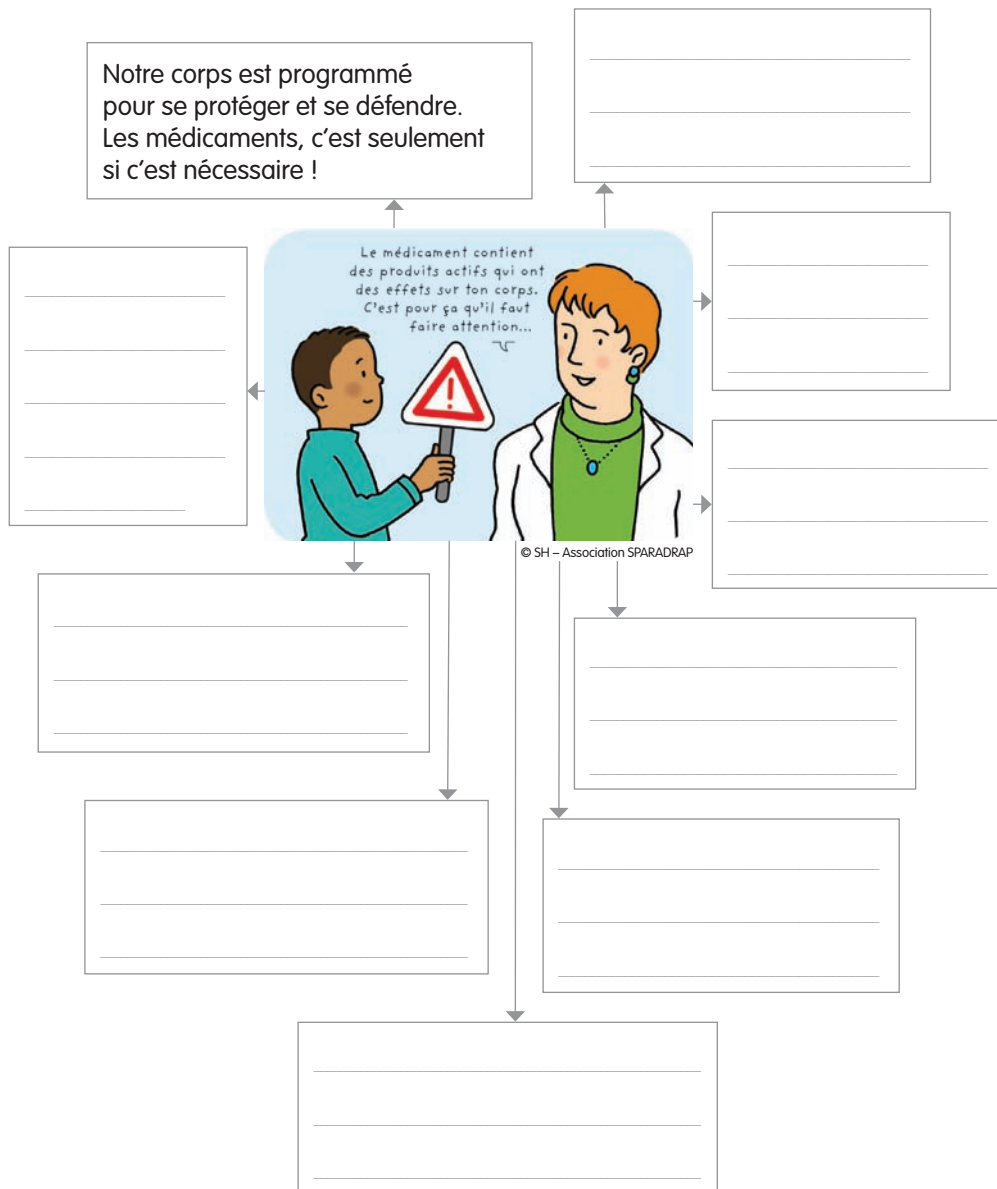
 Quand y a-t-il des « contre-indications » ? Pourquoi ?

 Qu'est-ce que les effets secondaires ? Peux-tu en lister quelques exemples ?



3b. Pour bien utiliser les médicaments, il faut faire attention à ce qu'on fait. Connecte-toi sur le site www.sparadrapp.org, menu « Enfants » > « Les médicaments » > « À quoi faut-il faire attention ? » et lis attentivement les explications. Résume-les en 10 conseils simples comme dans cet exemple : « Notre corps est programmé pour se protéger et se défendre. Les médicaments, c'est seulement si c'est nécessaire ! »

Rassemble ces 10 conseils dans la carte mentale ci-dessous.



Prendre des médicaments, comprendre et accepter leurs effets sur notre organisme, dépasser ses craintes et adopter une bonne attitude face aux difficultés des traitements... ce n'est pas facile !



Connecte-toi sur le site www.sparadrap.org, menu « Enfants » > « Les médicaments » > « Prendre des médicaments : pas si facile ! » et lis attentivement les conseils.



3c. Production d'écrits. Imagine que tu as inventé un nouveau médicament et que tu dois rédiger la notice d'utilisation. Présente et décris ton médicament : son nom, sa forme, son dosage.

Écris ensuite les différentes rubriques de la notice d'utilisation (indications, posologie, contre-indications, effets secondaires) sous la forme d'une bande dessinée dans laquelle des personnages différents présentent ces rubriques.

INDICATIONS	POSOLOGIE
Qui parle ? Un scientifique du laboratoire qui présente le médicament.	Qui parle ? Un pharmacien qui explique la posologie de l'ordonnance prescrite par le médecin
CONTRE-INDICATIONS	EFFETS SECONDAIRES
Qui parle ? Un patient qui se souvient des mises en garde du médecin.	Qui parle ? Un patient qui explique à son médecin les effets de son traitement.



Comment agit le médicament ?

Objectifs : Comprendre que les médicaments sont des produits qui agissent à différents niveaux et selon divers procédés sur nos organes, dans notre corps, dans nos cellules.

Activité 1 – Comment agit le médicament dans notre corps ?

Réalisation d'un itinéraire documenté pour suivre à la trace le cheminement et l'action d'un médicament dans le corps du patient.

1a. Écoute et compréhension. Regarde attentivement l'extrait vidéo de l'émission « C'est pas sorcier », consacrée aux médicaments (1999), entre 10 min à 10 min 50 s, et réponds aux questions.

De quel médicament est-il question ? Sous quelle forme se trouve-t-il ?

Par quelle voie peut-on prendre un médicament effervescent ?

Quel est la première partie du corps qui entre en contact avec le médicament avalé ?

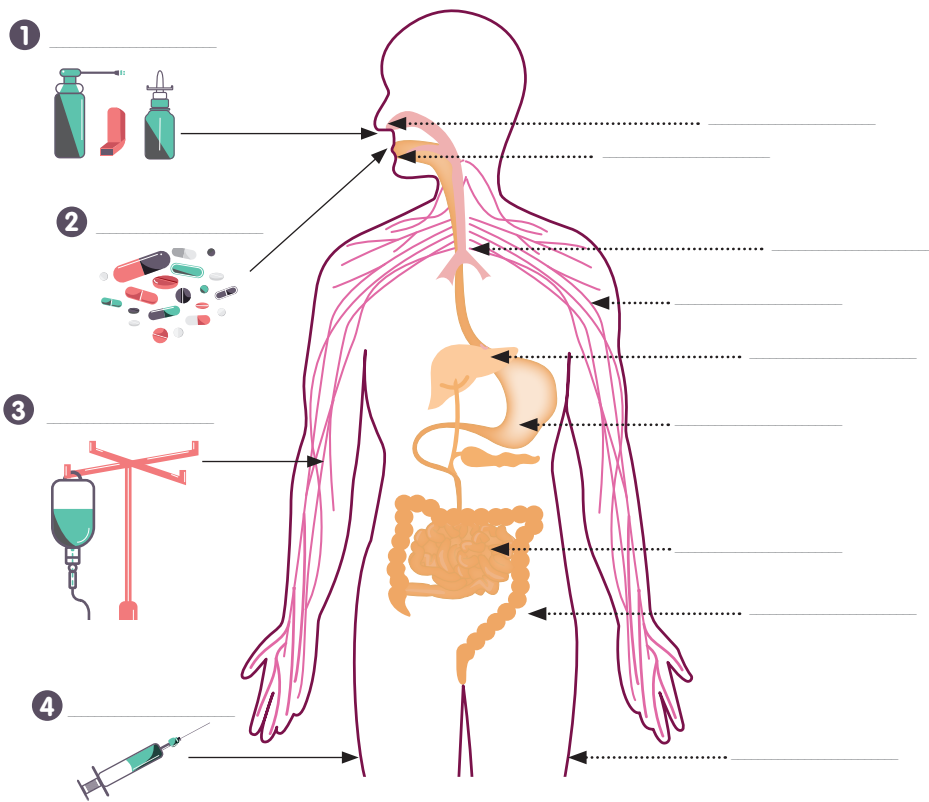
Liste dans l'ordre par où passe le médicament avant d'atteindre sa cible.

Par quel moyen la distribution dans le corps du principe actif se fait-elle ?

1b. Dessine de mémoire, à ta manière, le schéma du « voyage de l'aspirine », comme il a été expliqué dans la vidéo. Pour t'aider, tu peux lire l'album *Par où passe mon médicament...*, d'Éric Ezan (voir les lectures proposées p. 30).



1c. Observe le schéma ci-dessous et complète les légendes : dans la partie gauche, les différentes formes de médicaments et dans la partie droite les différents organes et parties du corps où circule le médicament.



Numérote chaque forme de médicament et complète le tableau suivant.

	FORMES DU MÉDICAMENT	PAR OÙ PASSE-T-IL ? COMMENT AGIT-IL DANS LE CORPS ?
1	_____	_____
2	_____	_____
3	_____	_____
4	_____	_____



Activité 2 – Les vaccins, des médicaments comme les autres ?

Une invention révolutionnaire et une évolution toujours d'actualité : comprendre les enjeux de la vaccination au niveau individuel (protection contre la maladie) et collectif (vaccination de masse contre les épidémies et pandémies).

2a. Vrai/faux. Alors que les antibiotiques et les autres médicaments peuvent nous aider à soigner les infections, les vaccins ont le pouvoir d'empêcher les microbes de se multiplier à l'intérieur de notre corps et peuvent donc nous protéger contre un microbe.

Sur le site www.sparadrap.org, menu « Enfants » > « Les piqûres » > « Le vaccin », lis les différentes informations.

Lis attentivement les phrases ci-dessous et entoure la bonne réponse.

Un vaccin, c'est une injection..... VRAI - FAUX

Un vaccin est fabriqué avec des vitamines..... VRAI - FAUX

Le vaccin aide le corps à lutter contre les maladies..... VRAI - FAUX

On fait le vaccin dans le gros orteil..... VRAI - FAUX

Dans certains cas, pour que tu ne sentes pas la piqûre, on peut mettre de la crème anesthésiante qui « endort » ta peau à l'endroit où on va faire le vaccin..... VRAI - FAUX

Le vaccin peut être fait par une infirmière ou un médecin..... VRAI - FAUX

Le médecin désinfecte ta peau à l'endroit où il va faire le vaccin..... VRAI - FAUX

Juste avant de piquer, on place un garrot..... VRAI - FAUX

Le vaccin se fait avec une seringue remplie de liquide..... VRAI - FAUX

Après le vaccin, on tombe malade..... VRAI - FAUX

2b. En classe entière, vous allez lire des textes qui expliquent la nouvelle loi sur la vaccination obligatoire. Ensuite, vous y réfléchirez et en discuterez tous ensemble.



2c. Expression. La vaccination fait parfois peur aux enfants. Pour mieux la comprendre, lis les informations données sur le site www.sparadrap.org, menu « Enfants » > « Les piqûres » > « Le vaccin ».

Maintenant, raconte comment s'est passée ta vaccination, quel souvenir tu en as gardé.

2d. En salle informatique, visionnez la vidéo documentaire sur Louis Pasteur, biologiste et chimiste, et explorez la page sur Pasteur du site « 1jour1actu ». Prenez des notes, relevez toutes les informations importantes.

En classe, vous allez « jouer au présentateur du JT de 20 heures ». En regroupant tout ce que tu as appris sur Louis Pasteur et la vaccination, écris un « sujet ». Chacun votre tour, présentez votre sujet à vos camarades.



Les médicaments, des mots pour le dire

Objectifs généraux : Repérer, comprendre et jouer avec des mots, des expressions en lien avec les médicaments.

Activité 1 – Des médicaments sur la langue, dans les mots et les expressions

Pour découvrir, comprendre, jouer avec les mots et les expressions idiomatiques du langage courant.

1a. Lis des albums qui évoquent la maladie, les remèdes, la santé (tu peux par exemple faire ton choix parmi les lectures conseillées p. 30). Cherche tous les mots que tu peux, qui parlent des médicaments, de la médecine, de la santé. Avec tous tes mots, crée un « nuage de mots », en t’inspirant du nuage ci-dessous, formé avec des mots autour de la santé.



Pour faciliter tes recherches et découvrir de nouveaux mots, tu peux t’aider du dictionnaire de la santé en ligne qui est proposé par le site www.sparadrap.org, menu « Enfants » > « Le dico de la santé » > « Je recherche par thème ».

1b. Observe et lis attentivement les mots du tableau. Trouve une manière de les classer en catégories, nomme ces catégories et colorie chaque groupe avec une couleur différente. Attention, il y a un intrus à repérer !

comprimé	perfusion	vaccin
piqûre	gouttes	inhalateur
pharmacien	apothicaire	antiseptique
antibiotique	laborantin	médecin
ordonnance	collyre	crème
pharmacienne	remède	pommade
chirurgien	docteur	potion
granule	sirop	infirmier
spray	injection	kinésithérapeute
suppositoire	urgentiste	antalgique

1c. Lis attentivement la colonne de gauche et, pour chaque expression, explique, en quelques mots, ce que tu comprends.

EXPRESSIONS, CITATIONS, PROVERBES...	QU'EST-CE QUE ÇA VEUT DIRE ?
« Guérir parfois, soulager souvent, écouter toujours. » – Louis Pasteur	
« Existe-t-il pour l'homme un bien plus précieux que la santé ? » – Socrate	
« Il n'est pas de meilleur remède que celui qui réussit. » – Proverbe français	
« Tout est poison, rien n'est poison, seule la dose compte. » – Paracelse	
« Que ta nourriture soit ton médicament et ton médicament ta nourriture. » – Hippocrate	
« La maladie ne se guérit point en prononçant le nom du médicament, mais en prenant le médicament. » – Sankara	
« Le mal fait supporter les médicaments. » – Proverbe maghrébin	
« Sourire trois fois tous les jours rend inutile tout médicament. » – Proverbe chinois	
« Il en est des conseils comme des médicaments ; les plus amers sont les meilleurs. » – Rabindranàth Tagore	



Échange avec tes camarades et ton maître ou ta maîtresse pour confronter vos réponses.

Activité 2 – À nous d’écrire...

Création poétique et jeux d’écriture

2a. Imagine que tu es un médecin un peu farfelu ! Tu rédiges une ordonnance fantaisiste pour un patient. À toi de faire preuve d’humour et d’imagination ! Tu peux imaginer une ordonnance pour guérir les chagrins d’amour, pour rendre heureux, pour arrêter les disputes...

2b. Observe bien le poème ci-dessous. C’est ce qu’on appelle un acrostiche : comment est-il construit ?

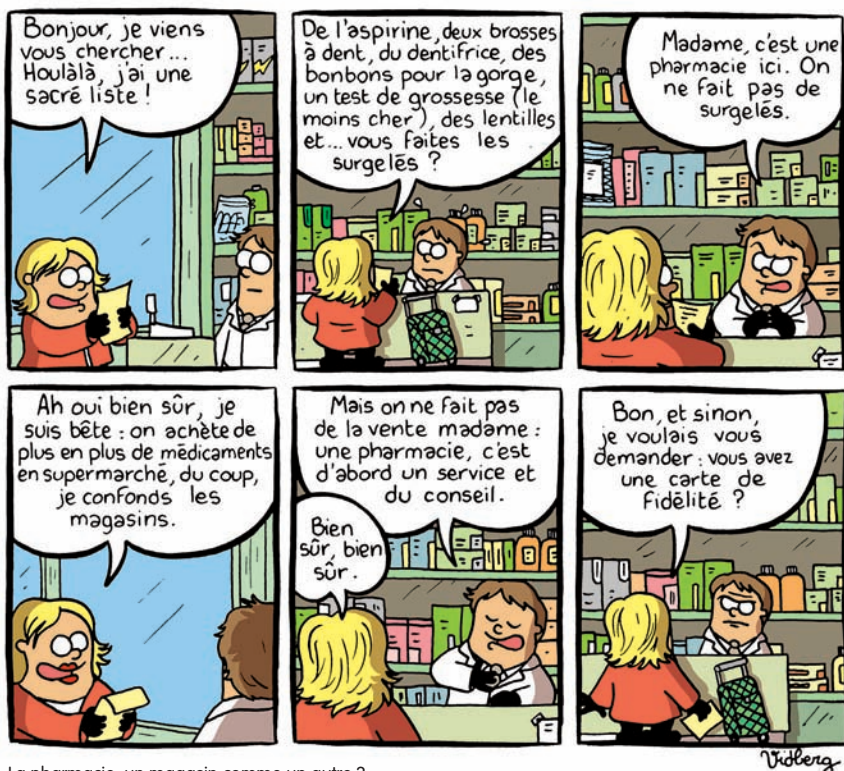
M al de gorge
A ppeler le médecin
L aryngite
A ller à la pharmacie
D onner du sirop
I nhaler un spray antibiotique
E ffrervescent, j’adore les bulles !

À ton tour ! Écris un acrostiche avec le mot « médicament ».



2c. Imagine que tu vis dans un village aux temps anciens des guérisseurs qui fabriquent des remèdes et des potions avec des plantes aromatiques et médicinales. Tu tombes malade, la fièvre monte... Invente une potion pour te soigner.

2d. Regarde les vignettes de la BD ci-dessous. À ton tour, imagine une planche de bande dessinée qui se passe dans une pharmacie avec des dialogues amusants.



La pharmacie, un magasin comme un autre ?



Prendre l'air, avec des livres !

N'oublions pas de lire, un peu,
beaucoup, encore, toujours plus,
tous les jours, partout...

- *Santé et urgence à l'école,*
Christophe Guigné, Réseau Canopé, 2015.
- *TDC école,*
« La chimie », n° 47, 2009.
- *L'obésité des jeunes, faut qu'on en parle !,*
Réseau Canopé, 2014.

Littérature jeunesse

- *Par où passe mon médicament...*,
texte d'Éric Ezan, illustration de Martine Ludin, Le Pommier, 2008.
« Où va le comprimé que j'ai avalé parce que j'avais mal à la tête ? Comment se fait-il qu'il aille précisément au bon endroit ? Comment sait-il qu'il doit aller là-bas et pas ailleurs ? Et pourquoi mon corps ne le rejette-t-il pas ? Comment mon corps l'absorbe-t-il ? Finalement, quel est le parcours du médicament dans mon organisme ? Voici quelques questions auxquelles répond ce livre très instructif. »
- *Max et Lili sont malades,*
Dominique de Saint-Mars, Serge Bloch, Éditions Calligram, 2005.

Retrouvez d'autres conseils de lecture dans les dossiers thématiques du site Sparadrap.org (menu « Parents »)

Sitographie

SPARADRAP, une association pour aider les enfants à avoir moins peur et moins mal lors des soins et à l'hôpital : www.sparadrapp.org

Sites institutionnels

Ministère de l'Éducation et de la Jeunesse

L'année de la chimie

<http://eduscol.education.fr/cid123019/annee-de-la-chimie-2018-2019.html>

Ministère des Solidarités et de la Santé

<https://solidarites-sante.gouv.fr>

Voir page « médicaments »

<https://solidarites-sante.gouv.fr/soins-et-maladies/medicaments>

La base de données publique des médicaments

<http://base-donnees-publique.medicaments.gouv.fr>

La base de données publique des médicaments permet au grand public et aux professionnels de santé d'accéder à des données et documents de référence sur les médicaments commercialisés ou ayant été commercialisés durant les trois dernières années en France.

L'Agence nationale de sécurité du médicament et des produits de santé

<https://ansm.sante.fr>

Agence de santé publique

www.santepubliquefrance.fr

Vaccination info service, le site officiel sur la vaccination :

vaccination-info-service.fr

e-Bug, le projet de l'Agence de santé publique anglaise : e-bug.eu

Ressources Canopé

Corpus

Pour explorer le corps humain. Des vidéos téléchargeables sur de nombreux sujets médicaux (le système immunitaire, se laver, etc.).

www.reseau-canope.fr/corpus

Les fondamentaux, des films d'animation sur l'alimentation et la santé :

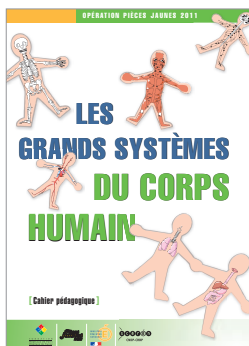
www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-fonctionnement-du-corps-humain-et-la-sante.html

Vidéos :

- l'anti inflammatoire de demain
www.reseau-canope.fr/notice/anti-inflammatoire-de-demain.html
- réparer le muscle
www.reseau-canope.fr/notice/reparer-les-muscles.html
- produits chimiques et santé
www.reseau-canope.fr/notice/produits-chimiques-et-sante.html



Livrets pédagogiques des éditions précédentes



Tous ces livrets pédagogiques sont disponibles en ligne : www.reseau-canope.fr/piècesjaunes/cahiers-pedagogiques.html

Du 9 janvier au 16 février 2019, soutenez l'opération **Pièces Jaunes !**

Chaque petite pièce compte pour aider les enfants et les adolescents hospitalisés.

Comment pouvez-vous les aider ?

Depuis plus de 25 ans, Pièces Jaunes fait appel à la générosité des petits et des grands pour permettre d'améliorer les conditions de vie des enfants et des adolescents hospitalisés.

À partir du **9 janvier 2019**, chacun peut retirer une tirelire dans le bureau de poste de son choix, pour la remplir de petites pièces, avec l'aide de ses proches !

Une fois remplie, il suffit de la rapporter dans n'importe quel bureau de poste avant le **16 février 2019**.

À cette occasion, le postier vous remettra une jolie carte postale pour vous remercier de votre soutien !

Pièces Jaunes, à quoi ça sert ?

Grâce aux dons collectés, la Fondation Hôpitaux de Paris – Hôpitaux de France aide à financer des projets au sein des hôpitaux, afin de permettre aux enfants et aux adolescents de mieux vivre leur hospitalisation. Ces projets ont pour but de :

- **rapprocher les familles** : maison des parents, chambre mère-enfant, etc. ;
- **développer de nouvelles activités** : aménagement de salles de jeux, de bibliothèques, de salles de classes, etc. ;
- **améliorer l'accueil et le confort** : décoration des chambres et couloirs, aménagement des salles d'attente, etc. ;
- **prendre en charge les adolescents en souffrance** : création de maisons des ados ;
- **lutter contre la douleur** : pompes antidouleur.

Depuis 1990, Pièces Jaunes a financé **8 610 projets dans 459 villes**.

Plus d'informations sur

www.piecesjaunes.fr

Pour les **enfants**
et les **ados**
à
l'hôpital,
on compte
sur vous !

Exemples de réalisations financées par l'opération Pièces Jaunes

Centre hospitalier Sud-Réunion (Saint-Pierre, La Réunion)

Aménagement d'une aire de jeux permettant aux enfants de jouer entre deux soins

→ Subvention accordée : 10 000 €

Hôpital Mère-Enfant (Limoges, Haute-Vienne)

Organisation d'un séjour au ski d'une semaine pour les enfants malades du service d'hémo-oncologie

→ Subvention accordée : 7 037 €

CHU Lapeyronie (Montpellier, Hérault)

Décoration murale des urgences, de la salle d'attente aux box de soins afin d'accueillir les enfants malades dans un cadre ludique et rassurant

→ Subvention accordée : 2 650 €

CHU Dijon Bourgogne (Dijon, Côte-d'Or)

Achat de lits d'appoint pour permettre l'hébergement des parents auprès des enfants malades (dans des conditions de sécurité, de confidentialité et de dignité)

→ Subvention accordée : 2 716 €

Hôpital Necker AP-HP (Paris)

Création d'un espace dédié aux adolescents afin de préparer leur transition des services pédiatriques aux services de médecine adulte

→ Subvention accordée : 488 742 €

© Réseau Canopé 2018

