

# CONCOURS DES OLYMPIADES DE GEOSCIENCES

## Session 2018

Rapport de jury présenté par

Monsieur Jean-Marc MOULLET  
Inspecteur Général

## Table des matières

<b>1. Le contexte du concours .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Les textes et les sites de référence .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Le choix des sujets et les compétences attendues de la part des candidats. ....</b>	<b>4</b>
<b>4. La préparation des élèves au concours des Olympiades nationales. ....</b>	<b>5</b>
<b>5. Les statistiques du concours. ....</b>	<b>5</b>
<b>6. Les Olympiades internationales.....</b>	<b>6</b>
<b>7. Annexe 1 : La note de service.....</b>	<b>7</b>
<b>8. Annexe 2 : Le calendrier des Olympiades nationales 2019.....</b>	<b>9</b>
Inscriptions .....	9
Dates des épreuves .....	9
<b>9. Annexe 3 : Le calendrier des Olympiades internationales 2019.....</b>	<b>9</b>

## 1. Le contexte du concours

Le Ministère de l'Éducation nationale a à cœur de soutenir les actions éducatives de culture scientifique car elles contribuent à donner le goût des études scientifiques à nos élèves. Il est en effet essentiel de former des jeunes dans ces domaines pour que la France garde et conforte son avance scientifique. Les Olympiades de géosciences en sont l'un des exemples.

La stratégie nationale de culture scientifique, technique et industrielle de février 2017 a pour ambition de donner aux futures citoyennes et aux futurs citoyens les moyens de développer et renforcer leur curiosité, leur ouverture d'esprit, leur esprit critique en partageant la culture scientifique et la démarche scientifique.

Aussi, à l'École, pendant le temps scolaire et périscolaire, est renforcée la politique de promotion de la science et de la technologie, favorisant l'acquisition et la compréhension de la démarche scientifique. Il s'agit notamment de :

- susciter chez nos élèves un plaisir d'apprendre tout en pratiquant des sciences ;
- inciter les jeunes, et notamment les jeunes filles, à se tourner vers les carrières scientifiques afin de permettre à la France de conforter son avance scientifique, son tissu industriel, son potentiel économique, sa capacité d'innovation et sa compétitivité en formant les techniciens, chercheurs, ingénieurs et entrepreneurs de demain ;
- préparer le futur citoyen à comprendre le monde qui l'entoure et à appréhender les défis sociétaux et environnementaux. (*Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République n°2013-595 du 8 juillet 2013*)

**Les Olympiades de géosciences contribuent à relever ces défis.** Les sciences de la Terre construisent leurs modèles explicatifs en mobilisant différentes disciplines ; les sciences de la vie, la physique et la chimie, la technologie et les mathématiques sont parmi elles. Elles reposent sur la pratique de démarches scientifiques variées qui permettent à nos élèves de comprendre les grands enjeux du monde qui les entoure. C'est une science qui investit des objets complexes, qui forme à des compétences scientifiques variées et prépare efficacement les jeunes à des études exigeantes et passionnantes.

Les Olympiades de géosciences poursuivent ainsi différents objectifs :

- développer le goût des sciences chez les lycéens et les lycéennes ;
- favoriser l'émergence d'une culture scientifique adossée aux géosciences ;
- mettre en avant la dimension pluridisciplinaire des géosciences ;
- souligner le lien étroit entre les géosciences et l'éventail des métiers qui leur sont associés.

## 2. Les textes et les sites de référence

C'est la note de service note de service n° 2013-053 du 9-4-2013 qui définit les modalités du concours. Chaque année les dates des différentes zones géographiques sont définies nationalement et communiquées aux enseignants dès le mois d'octobre. Le calendrier, pour la session 2019, est porté en annexe 2).

Plusieurs sites permettent d'avoir accès aux annales de ce concours.

Le site de la DGESCO permet de télécharger les sujets ainsi que les livrets qui présentent le concours (<http://eduscol.education.fr/cid46899/olympiades-nationales-de-geosciences.html>). Le site disciplinaire de l'académie d'Aix-Marseille permet de télécharger les sujets depuis la création du concours ([https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_141343/fr/annales-olympiades-de-geosciences](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_141343/fr/annales-olympiades-de-geosciences)).

## 3. Le choix des sujets et les compétences attendues de la part des candidats.

Le groupe national est composé d'inspecteurs pédagogiques régionaux et d'inspecteurs généraux. Les sujets qui sont construits permettent de travailler dans différents domaines des géosciences. Ils touchent à la géologie fondamentale comme à la géologie appliquée. Ils abordent des thématiques variées en lien avec les différentes enveloppes de notre planète voire avec les relations qui s'établissent entre elles. Les ressources, les phénomènes liés à l'activité interne du globe, la dynamique des enveloppes fluides, les relations entre l'activité humaine et les enveloppes superficielles, les risques, sont autant de thèmes possibles pour les exercices proposés, cette liste n'étant pas exhaustive.

Les exercices sélectionnés en 2018 traduisent bien cette volonté. Les élèves ont ainsi été amenés à travailler sur le risque cyclonique, sur les conséquences des exploitations d'uranium, sur de nouveaux fossiles de la famille de l'être humain, sur des phénomènes sédimentaires dunaires, sur des glissements de terrain et leur prévention, sur l'origine du fer du poignard de Toutankhamon, sur les conséquences d'une éruption volcanique, etc.

Le groupe national s'attache à diversifier les capacités testées au travers de ce concours. Elles sont en lien direct avec les attendus des programmes de seconde et de première et s'appuient naturellement sur les acquis du collège. Il s'agit, pour les candidats, d'exploiter des corpus documentaires, de les mettre en relation, de mener des raisonnements et de produire des réponses synthétiques argumentées. Le jury s'attache à minorer le recours aux connaissances pour que les candidats qui n'auraient pas traités le programme de géologie ne soient pas dans l'incapacité de faire les exercices proposés. D'ailleurs, les exercices peuvent proposer des thèmes qui sont complètement hors des programmes, voire qui ne sont jamais abordés dans le cursus de nos élèves, c'est-à-dire ni au collège, ni au lycée. On trouve de nombreux exemples dans les annales du concours.

Le questionnement peut prendre différentes formes et les exercices (en général 3) qui constituent un sujet, présentent souvent une certaine diversité. Ainsi, la consigne peut prendre la forme d'une seule question ou de plusieurs questions, avec ou sans QCM. Quand il n'y a qu'une seule question, il appartient au candidat d'exploiter comme il le souhaite les différents documents pour répondre au problème qui lui est posé. Lorsque plusieurs questions sont proposées ou que des QCM sont à renseigner, le candidat doit avoir toute liberté pour traiter le sujet ou être contraint d'exploiter certains des documents du dossier.

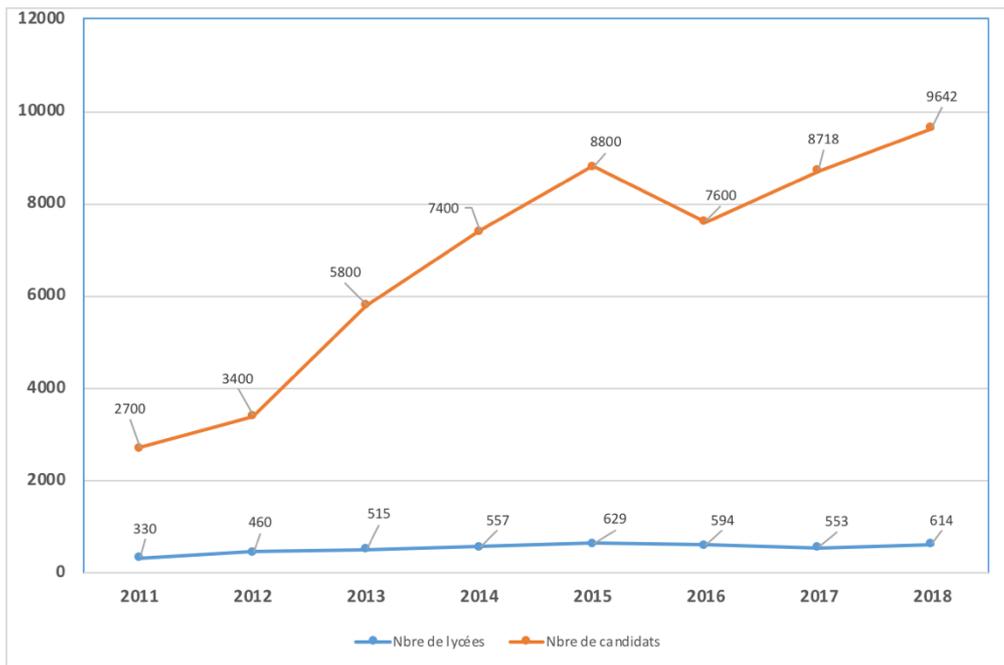
Les élèves qui sont récompensés à l'échelle académique ou à l'échelle nationale, sont capables de produire des réponses particulièrement bien argumentées et très structurées. La présentation doit être soignée, les correcteurs apprécient les copies où l'écriture est lisible, aérée et où les illustrations sont réalisées avec application.

#### 4. La préparation des élèves au concours des Olympiades nationales.

Beaucoup d'équipes de professeurs de lycées exploitent le concours des Olympiades pour préparer leurs élèves à passer un écrit de concours. Il s'agit bien sûr de présenter l'épreuve, d'explicitier les exigences, de permettre d'accéder aux annales et de travailler sur les sujets. Mais il convient également de préparer nos élèves aux modalités pratiques qui permettent de mener à bien une épreuve longue, ce qui, pour une grande majorité d'entre eux, est une première. Il faut que les élèves apprennent à identifier les exigences attendues et le travail à conduire et à investir rapidement et efficacement les documents. En effet, mener ce travail dans un temps contraint nécessite un apprentissage. Il y a ici à travailler des compétences qui sont peu investies au lycée et que pourtant les élèves auront à mettre en œuvre dans leur futur cursus, les concours restant une constance dans beaucoup de filières de formation.

#### 5. Les statistiques du concours.

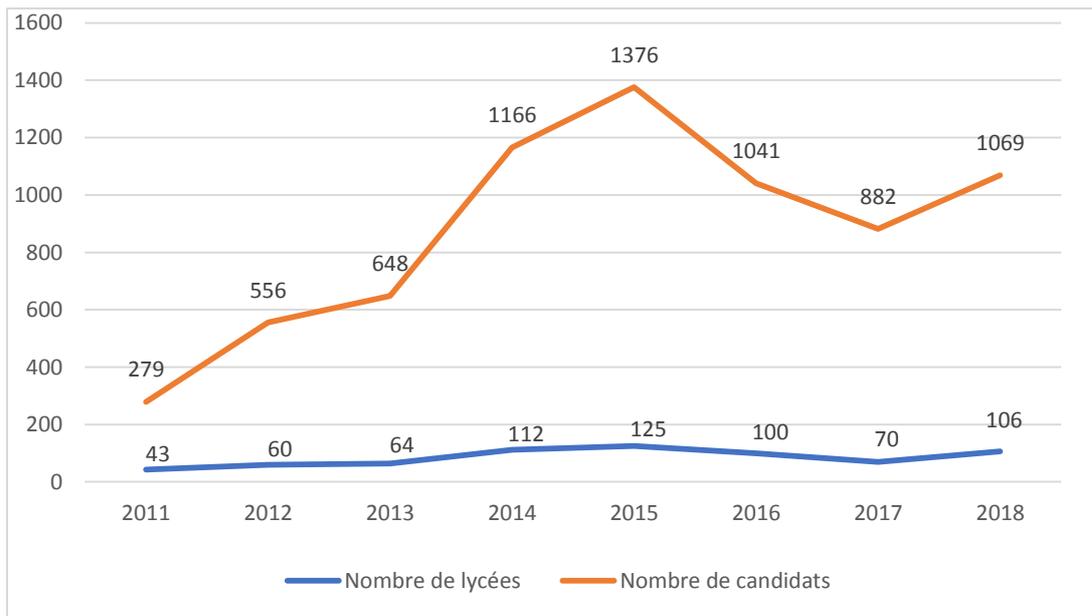
Le nombre d'élèves impliqué est très impressionnant et c'est un signe très positif de l'intérêt que portent nos jeunes aux géosciences. En 2018, près de 10 000 élèves ont effectivement participé à ce concours (il y avait 11 000 inscrits environ). 754 élèves sont récompensés dans les académies, les territoires, départements et communautés d'outre-mer et les établissements de l'AEFE. À l'échelle nationale, 39 élèves sont récompensés avec 12 médailles d'or, 12 d'argent et 11 de bronze. 153 sont félicités sur le fascicule produit par la DGESCO.



## **Nombre d'élèves et de lycées impliqués dans les Olympiades nationales de géosciences depuis 2018**

### 6. Les Olympiades internationales

Les élèves qui le souhaitent peuvent s'inscrire au concours international. L'année dernière 1 200 élèves ont mené cette démarche. Pour ce faire, il est impératif d'être également inscrit aux Olympiades nationales. Chaque année une délégation de 4 élèves représente la France. Pour plus de renseignements sur ce concours vous pouvez consulter le site de « [sciences à l'école](#) ».



**Nombre d'élèves et de lycées impliqués dans les Olympiades internationales de géosciences depuis 2018**

## 7. Annexe 1 : La note de service

Olympiades nationales des géosciences

NOR : MENE1308399N  
note de service n° 2013-053 du 9-4-2013  
MEN - DGESCO B3-4

### Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie et aux inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux de SVT

Ce texte annule et remplace la note de service n° 2007-161 du 22-10-2007.

Créées en 2008 dans le cadre de l'Année Internationale de la planète Terre, les Olympiades des géosciences constituent une animation scientifique visant à valoriser le champ scientifique concerné. Cette action éducative déconcentrée s'adresse à tous les lycéens des classes de première scientifique. La démarche préconisée doit conduire à développer chez les élèves une nouvelle culture scientifique en soulignant le lien étroit entre les géosciences, les autres disciplines et des métiers diversifiés. En outre, cette démarche doit stimuler chez les élèves l'initiative et le goût de la recherche en abordant les géosciences de manière ouverte. La dimension académique des Olympiades doit enrichir les relations entre les professeurs d'une même académie et les corps d'inspection tout en permettant le repérage, au plan national, des lauréats susceptibles de participer à des compétitions nationales ou internationales.

Ces Olympiades sont accompagnées d'une large publicité par voie d'affichage dans les CDI et par annonces orales de la part des enseignants.

#### Public concerné

Les Olympiades de géosciences sont ouvertes aux lycéens de première des séries scientifiques de l'enseignement public et privé sous contrat, sur la base du volontariat. L'inscription se fait auprès des professeurs, dont le rôle est essentiel dans la motivation des élèves.

#### Organisation générale et préparation

Un groupe national, coprésidé par un inspecteur général et une personnalité scientifique assistés de professeurs, inspecteurs et universitaires anime et régule le dispositif. Dans chaque académie participante, le dispositif est suivi par un groupe académique présidé par un responsable désigné par le recteur.

Chaque académie élabore un ou plusieurs exercices et le(s) transmet au groupe national. Celui-ci élabore les sujets en regroupant, pour un sujet donné, deux à quatre exercices fournis par diverses académies.

#### Épreuve

L'épreuve dure quatre heures. Le sujet proposé est constitué de deux à quatre exercices distincts.

#### Calendrier et modalités

Les dates et horaires des épreuves sont fixés nationalement. Chaque académie organise dans le détail les modalités d'inscription et le déroulement des épreuves. L'organisation concrète du concours à l'échelle académique est placée sous la responsabilité des IA-IPR de SVT.

#### Palmarès et récompenses

Les copies sont corrigées et classées dans chaque académie. Un palmarès académique est établi de façon à permettre de récompenser un nombre significatif de candidats. Une remise de prix académiques fait l'objet d'une cérémonie qui sera l'occasion de valoriser la relation entre les géosciences et le monde éducatif, si possible en associant la presse.

Le groupe académique communique ses meilleures copies au groupe national. Celui-ci établit un palmarès national dont la proclamation fait l'objet d'une cérémonie nationale.

Pour le ministre de l'éducation nationale  
et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Jean-Paul Delahaye

## 8. Annexe 2 : Le calendrier des Olympiades nationales 2019

### Inscriptions

Chaque académie communique aux établissements scolaires les modalités d'inscription.

### Dates des épreuves

Zone géographique dont l'AEFE	Date
<b>Guadeloupe — Guyane — Martinique</b>	Jeudi 21 mars 2019
<b>La Réunion — Mayotte — Métropole</b>	Jeudi 28 mars 2019
<b>Polynésie française</b>	Mercredi 3 avril 2019
<b>Nouvelle Calédonie</b>	Jeudi 4 avril 2019
<b>AEFE</b>	L'une de ces dates

## 9. Annexe 3 : Le calendrier des Olympiades internationales 2019

Les phases du concours	Période
<b>Inscription des élèves aux IESO</b>	Sur le site de « Sciences à l'école » avant le 22 décembre 2018
<b>Travail des élèves à partir des fiches</b>	De janvier à avril 2019
<b>Test IESO</b>	Mi-avril 2019
<b>Sélection Française</b>	Première semaine de mai 2019
<b>Stage de l'équipe de France</b>	Une semaine été 2019