

110^e anniversaire de la loi de 1905

OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR LE 9 DÉCEMBRE 2015



| COLLÈGE |



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

ENJEUX DES SÉANCES ET DES OUTILS PROPOSÉS :

Au collège, en plus de la laïcité présentée comme un des fondements de l'égalité et de la liberté individuelle, il pourra être intéressant de montrer que la laïcité est un acquis majeur des démocraties modernes, qui s'inscrit dans l'histoire républicaine et la volonté de vivre ensemble. Le programme de la classe de 4^{ème} permettra notamment d'observer l'évolution des mentalités depuis les Lumières jusqu'à la loi de 1905. Il paraît essentiel de montrer que la laïcité est une chance, un élément positif à la base de la société française actuelle, une ouverture sur les autres et une acceptation de chacun, dans la limite du cadre de la loi. C'est ce cadre qui pourra être discuté et questionné par les élèves du collège, et c'est le concept même de la liberté, qui inclut des autorisations et des restrictions, qui pourra alors être travaillé.

ARTICLES DE LA CHARTE DE LA LAÏCITÉ EN LIEN AVEC CES ENJEUX :

Article 3. La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

Article 4. La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

Article 8. La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

Article 11. Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

Article 12. Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

Article 13. Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

Article 14. Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

ÉLÉMENTS DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE :

La sensibilité

- Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.
- Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.
- Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.

Le droit et la règle

- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.

Le jugement

- Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.
- Les différentes dimensions de l'égalité.
- Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).
- Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).
- Les principes de la laïcité.
- Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.
- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.

MATÉRIEL, DÉMARCHES ET ORGANISATION DE LA SÉANCE :

Partir de la charte de la laïcité

Lien vers la charte commentée : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2013/06/2/charte_de_la_laicite_commentee_270062.pdf

Partir de dilemmes moraux :

Qu'est-ce qu'un dilemme moral ?

Lien vers le document des ressources EMC sur les dilemmes moraux : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/3/ress_emc_dilemmes_ethique_464013.pdf

C'est une histoire courte dans laquelle le personnage est placé face à un choix inévitable qui met en conflit son système de valeurs. Le choix sacrifiera forcément tout ou

partie d'une valeur fondamentale de l'individu car aucune alternative ne s'avère être la solution idéale. L'histoire se termine alors sur la question morale : Que devrait faire le personnage ?

EXEMPLE POSSIBLE

Un romancier décide d'évoquer, dans un livre à paraître, la question des religions. Mais il a peur des réactions que son livre peut provoquer. Il craint de choquer, voire de heurter ceux qui croient aux religions dont il parle dans le livre. Que doit-il faire ? Publier le livre et faire face aux critiques ? Supprimer les passages les plus directement centrés sur la religion ? Ou changer de sujet complètement ?

Partir de la littérature :

Voltaire, *Zadig ou la destinée. Histoire orientale*, « le souper », chapitre XII, 1747.

Zadig est un conte philosophique écrit par Voltaire dans lequel le personnage éponyme, victime récurrente d'injustices, fait l'expérience du monde dans un Orient fantaisiste. « Le souper » est un chapitre dans lequel Zadig, spectateur d'un repas durant lequel des marchands se disputent pour des croyances spirituelles culturelles différentes, finit par leur montrer qu'ils croient en fait tous au même Dieu créateur. C'est la question de l'intolérance qui est ici abordée.

Le débat à visée philosophique :

Qu'est-ce que philosopher ?

Lien vers le document des ressources EMC sur les débats à visée philosophique : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/7/ress_emc_discussion_DVP_464017.pdf

C'est réfléchir ensemble sur un problème de nature philosophique.

Des inducteurs peuvent être utilisés (au choix) :

Un support tel qu'une œuvre d'art, album, contes, fables, film, récit d'événement...

Une question ouverte

- Quel rapport existe-t-il entre la liberté/les droits et la loi ?
- Quel lien existe-t-il/peut-il exister entre l'égalité et l'exercice de la liberté ?
- Qu'est-ce qui peut nous aider à construire notre liberté ?

Une citation, une maxime, un proverbe

- « Le droit est l'ensemble des conditions qui permettent à la liberté de chacun de s'accorder à la liberté de tous. » Emmanuel Kant

Deux termes en opposition

- Le respect et le mépris

Questions soulevées par les élèves :

Qu'est-ce que c'est que le prosélytisme ?

C'est le fait de vouloir montrer et répandre sa foi partout, en tout lieu, et tenter de rallier d'autres personnes à sa croyance.

Est-ce que le prosélytisme est un droit à l'école ?

Ce qui est un droit, c'est d'avoir une religion, c'est de croire, et d'exprimer sa foi. À condition de ne pas empiéter sur la liberté des autres, et à condition de le faire sans contrainte, ni haine ni violence. L'école doit rester un lieu neutre.

Est-ce que être libre ça veut dire ne pas croire ?

Des personnes le pensent. D'autres non. C'est une question à laquelle il est très difficile de répondre car ceux qui croient se sentent libres alors que ceux qui ne croient pas peuvent considérer les autres comme dépendants de leur foi.