

110^e anniversaire de la loi de 1905

OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR LE 9 DÉCEMBRE 2015



| CYCLE 2 |



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

ENJEUX DES SÉANCES ET DES OUTILS PROPOSÉS :

Au cycle 2, l'un des principaux objectifs est de travailler sur la notion de liberté de conscience et de croyance.

La laïcité permet à chacun d'être libre et d'avoir le droit de croire ou de ne pas croire, mais aussi de changer d'avis. Il est indispensable qu'une réflexion s'engage avec les élèves sur la signification du verbe « croire » et sur la notion de tolérance par respect qui en découle et s'impose alors.

Il sera intéressant également de montrer la multiplicité des options spirituelles, intellectuelles et religieuses existantes en France et de rappeler que l'École républicaine accepte tous les élèves, sans distinction, et n'impose aucune religion. C'est l'une des bases du principe d'égalité en France. La séance pourra s'appuyer sur l'expérience des élèves mais aussi sur des documents choisis illustrant cette variété des religions. La Charte de la laïcité permet d'aborder la laïcité au sein de l'école et de rappeler ses implications et sa signification au sein de toutes les écoles publiques de la République française.

ARTICLES DE LA CHARTE DE LA LAÏCITÉ EN LIEN AVEC CES ENJEUX :

Article 2. La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

Article 3. La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

ÉLÉMENTS DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE :

La sensibilité

- Accepter les différences
- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance
- La conscience de la diversité des croyances et des convictions
- Identifier les symboles de la République présents dans l'école

Le droit et la règle

- Respecter les autres et les règles de la vie collective
- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité

Le jugement

- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire
- Initiation aux différences entre penser, croire et savoir

MATÉRIEL, DÉMARCHES ET ORGANISATION DE LA SÉANCE :

Partir de la charte de la laïcité

(pour les élèves de cycle 2, une version destinée aux élèves de l'école élémentaire est disponible en ligne sur le site de la Ligue de l'enseignement)

Lien vers la charte commentée : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2013/06/2/charte_de_la_laicite_commentee_270062.pdf

Partir de dilemmes moraux :

Qu'est-ce qu'un dilemme moral ?

C'est une histoire courte dans laquelle le personnage est placé face à un choix inévitable qui met en conflit son système de valeurs. Le choix sacrifiera forcément tout ou partie d'une valeur fondamentale de l'individu car aucune alternative ne s'avère être la solution idéale. L'histoire se termine alors sur la question morale : *Que devrait faire le personnage ?*

Lien vers le document des ressources EMC sur les dilemmes moraux : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/3/ress_emc_dilemmes_ethique_464013.pdf

EXEMPLE POSSIBLE

En discutant avec ses copains dans la cour, Kévin constate qu'il croit à l'existence du Père Noël alors que ses copains n'y croient plus du tout. Ils lui font d'ailleurs très rapidement sentir qu'il est impensable qu'il croie encore au Père Noël à son âge, surtout s'il veut rester leur ami. Que devrait faire Kévin ? Renoncer à ce à quoi il croit ou dire qu'il n'y croit plus alors qu'il y croit encore ? Ou bien s'opposer à ses amis et risquer de les perdre ?

Partir de la littérature :

Eric Simard, *Allo Jésus, ici Momo*, Syros, Paris, 2013

A l'origine, un problème de maths à résoudre dans lequel il est question d'un épicier et de rendu de monnaie. Un problème anodin qui va mettre toute la population d'un petit village en émoi mais également permettre la rencontre. Et puis il y a une histoire de crèche vivante de Noël et de rôles à distribuer qui va de nouveau chambouler tous les villageois. Musulmans, chrétiens, athées...se retrouveront finalement pour un moment joyeux et festif.

Dans cet ouvrage, l'auteur, Eric Simard pointe la fragilité des rapports humains à travers l'évocation de malentendus nés de paroles mal interprétées. Il montre également que nous pouvons tous vivre ensemble, et au-delà faire ensemble, quelle que soit notre religion ou philosophie.

Oscar Brenifier, Jacques Després, *La question de Dieu*, Nathan, Paris, 2010

Ce livre se donne pour objectif de mettre la question de Dieu à la portée des enfants. À chaque double page, des éléments opposés se font face (croire/ne pas croire – unité/pluralité des dieux...) introduits par les formules « certains pensent... », « d'autres croient... » qui créent une véritable ouverture pour le débat.

Dominique de Saint-Mars, *Max et Lili se posent des questions sur Dieu*, Calligram, Paris, 2008

Max et Lili décident d'aider leur ami Koffi dont la grand-mère est gravement malade en faisant appel à tous leurs copains et à toutes les religions... Une histoire qui parle de croire et de ne pas croire, de respect, de dialogue et qui engage à réfléchir sur la diversité des croyances et sur la tolérance.

Dominique de Saint-Mars, *Max et Lili fêtent Noël en famille*, Calligram, Paris, 2007

Le père Noël existe-t-il ? Telle est la question que se posent Max et Lili. L'un y croit très fort et l'autre n'en est pas sûr... Ils n'hésiteront pas cependant à écrire au Père-Noël pour pouvoir passer les fêtes avec leur cousin.

Le débat à visée philosophique :

Qu'est-ce que réfléchir ensemble ?

Lien vers le document des ressources EMC sur les débats à visée philosophique :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/7/ress_emc_discussion_DVP_464017.pdf

C'est réfléchir ensemble sur un problème de nature philosophique.

Des documents peuvent être utilisés (au choix) :

Un support tel que œuvre d'art, album, contes, fables, film, récit d'événement ou une affiche...

Une question ouverte

- Quelle différence y a-t-il entre croire et savoir ?
- Qu'est-ce que croire ?

Un concept ou une notion abstraite

- L'autre
- Croire
- La tolérance

Une citation, une maxime, un proverbe "La liberté des uns s'arrête où commence celle des autres."

- « *La liberté des uns s'arrête où commence celle des autres.* »

Deux termes en opposition

- Respecter/Mépriser

Questions soulevées par les élèves :

Est-ce que la laïcité c'est contre les religions ?

Non, la laïcité, c'est justement ce qui permet à chacun de croire ou de ne pas croire, librement, et à égalité.

Est-ce qu'il y a des religions qui sont plus vraies que les autres ?

Pour l'école laïque, ce n'est pas une question à laquelle il est possible de répondre, car l'école est neutre et ne peut entrer dans des considérations qui relèvent de la religion.

Est-ce qu'il y a une religion qui est plus forte que les autres ?

Même réponse.

Est-ce qu'on peut changer de religion ?

En France, en droit, toute personne est libre de choisir sa religion ou de ne pas en avoir. On peut aussi en changer ou ne pas en changer. La loi considère que cela appartient aux personnes elles-mêmes d'en décider, en toute liberté. Et à personne d'autre.

Est-ce qu'on a le droit de parler de sa religion avec quelqu'un qui ne croit pas en Dieu ?

Absolument. En France, on peut parler de tous les sujets, même à l'école.

Est-ce que je peux parler de ma religion à quelqu'un qui a une autre religion ?

Absolument. En France, on peut parler de tous les sujets, même à l'école. Et les responsables des religions parlent souvent ensemble et se comprennent souvent très bien.

Est-ce que, à l'école, je dois garder ma religion secrète ?

Ta religion t'appartient. Tu n'es pas obligé de parler de ce à quoi tu crois. Mais tu n'es pas obligé non plus de te taire. Tu peux très bien dire que toi, tu crois à cette religion ou à telle autre, ou à aucune.

Est-ce qu'on peut être contre la religion ?

La religion est un choix personnel, protégé par la loi et la laïcité. Personne ne peut s'opposer à ce que quelqu'un ait une religion.

Est-ce que plusieurs dieux existent ?

L'école ne peut pas répondre à cela.

C'est quoi être tolérant ?

C'est accepter que les autres ne partagent pas tes idées ou tes croyances. Mais il y a mieux que « tolérant » : il y a être « respectueux ».