



Architecture et aménagement des écoles, collèges et lycées (XIX^e – XXI^e siècles). Éléments bibliographiques de langue française.

Les références bibliographiques citées ci-dessous ont pour ambition principale de donner un reflet représentatif – et non exhaustif – de ce qu'a été et de ce qu'est la réflexion autour des enjeux posés par les locaux et les espaces scolaires depuis la généralisation de l'enseignement simultané.

Les références citées n'ont pas un caractère exclusivement scientifique puisqu'à celles d'ouvrages et d'articles universitaires s'ajoutent des témoignages d'acteurs (chefs d'établissement, enseignants, architectes, etc.) et des documents officiels émanant d'institutions publiques (rapport, manifeste, analyse, etc.). Elles se limitent, par ailleurs, aux publications en langue française pour des raisons pratiques de facilité d'accès aux sources. Cette limitation ne doit évidemment pas masquer la richesse des publications étrangères, leur apport étant d'ailleurs très fréquemment cité et mis en valeur dans les articles et ouvrages francophones.

Le corpus de références ainsi constitué doit permettre au lecteur de se sensibiliser aux questions spécifiques soulevées par le bâti ou les locaux scolaires ou d'approfondir des thématiques particulières. C'est la raison pour laquelle il a été construit en 9 rubriques destinées à faciliter son cheminement :

- [Histoire de l'architecture scolaire](#)
- [Architecture scolaire et pratiques pédagogiques](#)
- [Espaces scolaires et numérique](#)
- [Égalité filles-garçons](#)
- [Construction et aménagement au service du bien-être et de la réussite de l'élève](#)
- [Environnement social et urbain des espaces scolaires](#)
- [Réglementation, sécurité, santé au sein des bâtiments scolaires](#)
- [Architecture scolaire et développement durable](#)
- [Réalisations architecturales](#)

Il est bien entendu libre au lecteur de signaler toute référence pertinente manquante au centre de documentation de la Dgesco qui a réuni ces éléments bibliographiques : dgesco.documentation.numerique@education.gouv.fr

Histoire de l'architecture scolaire

Architecture scolaire et pédagogique nouvelle.

La documentation française illustrée. 1976, n. 285.

BARATAULT, Anne Claire.

À l'école du patrimoine, l'architecture scolaire : l'exemple de la Seine-Saint-Denis.

Créteil : Canopé-CRDP de l'académie de Créteil, 2006.

Présentation du patrimoine architectural scolaire du département de Seine-Saint-Denis : repères historiques et choix architecturaux successifs.

BARTHÉLÉMY Sarah, JEANNIN Laurent.

Histoire et courants architecturaux du bâtiment scolaire, une nouvelle ère à venir ?

Tréma [en ligne]. 2019, n. 52.

> <https://journals.openedition.org/trema/5416>

L'article parcourt 200 ans d'histoire de l'architecture scolaire et propose une frise chronologique entre étapes architecturales, pédagogie dominante ou réponse remarquable à une pédagogie dominante, et contexte politique. Enfin, il analyse comment aujourd'hui, les concepteurs des établissements scolaires prennent en compte le bien-être des usagers.

BUGNARD, Pierre-Philippe.

Le temps des espaces pédagogiques, de la cathédrale orientée à la cathédrale occidentée.

Nancy : Presses universitaires de Nancy, 2006.

Résumé Électre

L'auteur examine les pratiques pédagogiques en faisant l'histoire des lieux d'enseignement, de leur architecture et de leur organisation. De la cathédrale dont la nef répercutait en cycles annuels le savoir psalmodié nécessaire au salut, à la capitale moderne, dévoilant les symboles de l'absolutisme, la ségrégation sociale organisant l'école en deux ordres pédagogiques.

CHAMBIER, Matilde.

L'évolution de l'architecture scolaire : évolution de l'enseignement, évolution des bâtiments

[en ligne]. Mémoire de master. MEEF.

France : université de Franche-Comté, Espé de Besançon, 2018.

> <https://hal-univ-fcomte.archives-ouvertes.fr/hal-02379065/document>

Mémoire sur l'histoire de l'architecture scolaire dans le premier degré, s'appuyant sur l'étude des instructions de construction et des plans d'écoles à des époques diverses.

CHASSAGNE, Serge.

La maison d'école en France au 19^e siècle.

Paris : INRP, 1987

Rapport de recherche sur l'architecture scolaire, plus diverse qu'on aurait pu l'imaginer, sur les conditions de construction des écoles primaires de Guizot à Ferry et sur le réseau qu'elles constituent.

CHÂTELET, Anne-Marie.

La naissance de l'architecture scolaire. Les écoles élémentaires parisiennes de 1870 à 1914.

Fernet-Voltaire : Honoré Champion, 1999.

Résumé Électre

Décrit comment les dispositions des édifices, de leur plan à leur ameublement, ont été peu à peu définies. Puis examine de plus près le cas parisien, abordant l'intervention municipale sous l'angle de la politique foncière. S'achève par l'analyse des centaines de bâtiments construits à Paris entre 1870 et 1914.

CHÂTELET Anne-Marie, LERCH Dominique, LUC Jean-Noël (dir.).

L'école de plein air. Une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du 20^e siècle.

Paris : Recherches, 2003.

Résumé Électre

Aborde l'histoire des écoles de plein air qui se situe au carrefour de l'histoire de l'école, de l'enfance, de la médecine, de l'architecture et de la ville. Cette institution spécialisée destinée aux enfants tuberculeux fut un lieu d'innovations pédagogique et architecturale, un lieu de développement de la médecine préventive, et un instrument d'une politique municipale de l'enfance.

CHÂTELET, Anne-Marie.

L'architecture des écoles au 20^e siècle.

Histoire de l'éducation [en ligne]. 2004, n. 102.

> <https://journals.openedition.org/histoire-education/696>

Résumé de la revue

Cet essai historiographique dégage les grands traits de l'écriture de l'histoire de l'architecture des écoles primaires, à partir d'un examen embrassant cinquante ans de publications (1950-2000) et plusieurs pays dont cinq dans lesquels l'enquête a été menée de façon systématique : l'Angleterre, les États-Unis, la Suisse, la France et l'Allemagne.

CHÂTELET, Anne-Marie.

Deux siècles de bâtiments scolaires en France (XIX^e-XX^e).

Cours publics, Cité de l'architecture et du patrimoine [en ligne]. 2009.

> <https://www.citedelarchitecture.fr/fr/video/deux-siecles-de-batiments-scolaires-en-france-xixe-xxe-siecles>

CHÂTELET, Anne-Marie.

Architectures scolaires : 1900-1930.

Paris : Éditions du patrimoine, 2018.

Résumé Électre

Présentation de collèges et de lycées construits en France dans la première moitié du 20^e siècle. D'architectures diverses, ils témoignent des mutations engendrées par la Première Guerre mondiale, du développement du béton armé mais aussi des réflexions sur l'éducation et sur l'architecture scolaire.

DEROUET-BESSON, Marie-Claude.

Architecture et éducation : convergences et divergences des conjonctures politique et scientifique.

Revue française de pédagogie [en ligne]. Avril-mai 1996, n. 115.

> https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1996_num_115_1_1204

En France, en une trentaine d'années, l'évolution de l'extrême centralisation à une décentralisation réelle a multiplié les mises en forme possibles des rapports entre architecture et éducation. Mais ce fil conducteur général ne doit pas occulter le décrochage qui s'est peu à peu opéré entre l'expérience enseignante et les décisions concernant les constructions scolaires, à l'origine de certaines difficultés actuelles.

DEROUET-BESSON, Marie-Claude.

L'École et son espace. Essai critique de bibliographie internationale.

Paris : INRP, 1984.

DOMENECH, Annick.

Architectes de l'école. Bibliographie analytique élaborée.

Paris : CNDP, 1988.

Cette bibliographie aborde les thèmes suivants : enfant, espace, éducation, temps ; école et environnement ; école ouverte et équipements intégrés ; espaces extérieurs ; utilisation de la couleur.

DONTENWILLE, François.

Le pilotage des constructions : Histoire et pilotage des constructions scolaires.

Revue de l'inspection générale : Construire pour enseigner. Février 2005, n. 2.

Aborde succinctement l'histoire des constructions scolaires sous trois Républiques, puis examine l'avènement de leur décentralisation qui substitue la figure de l'architecte à celle de l'ingénieur. Un autre rapport entre le ministère de l'Éducation nationale et les élus locaux s'instaure ; le contenant, les murs, participe désormais à l'évolution du système éducatif.

FORSTER, Simone.

Architecture scolaire : Regard historique.

Bulletin CIIP [en ligne]. Décembre 2004, n. 15.

> <https://www.irdp.ch/data/secure/440/document/architecture-scolaire-440.pdf>

Résumé de la revue

L'architecture scolaire marque, dans l'espace, l'importance accordée à l'éducation.

Autrefois aisément reconnaissable, l'école tend à devenir aujourd'hui un bâtiment de verre comme les autres sans identité particulière.

LAINÉ, Michel.

Les constructions scolaires en France.

Paris : PUF, 1996.

Résumé Électre

L'histoire de l'architecture scolaire en France est récente. La première partie fait découvrir la maison d'école avant la prise en charge de l'instruction par l'État. La seconde partie présente la conception des bâtiments scolaires pendant que l'école publique s'édifie. La troisième partie montre comment les progrès de la science et de la technique renouvellent l'esthétique de l'école.

LAMBERT Guy, LEMBRÉ Stéphane.

L'enseignement technique en ses lieux. Conception, édification et usages (XIX^e-XX^e siècles).

Histoire de l'éducation [en ligne]. 2017, n. 147.

> <https://journals.openedition.org/histoire-education/3259>

Présentation du dossier - consacré aux espaces de l'enseignement technique - dont les articles suggèrent, pour les 19^e et 20^e siècles, combien la problématique des lieux est riche pour revisiter la diversité des réalisations et des conceptions qui ont guidé, à diverses échelles, la transmission des savoirs et des savoir-faire techniques et professionnels.

LE COEUR, Marc.

L'architecture et l'installation matérielle des lycées. La réglementation et sa mise en œuvre (1802-1940).

In : Lycées, lycéens, lycéennes, deux siècles d'histoire [en ligne]. Paris : INRP, 2005.

> https://www.persee.fr/doc/inrp_0000-0000_2005_act_28_1_9264

Présentation des six règlements successifs qui ont régi les conditions d'installation des lycées entre 1802 et 1940. Analyse du contexte de leur rédaction, de leurs objectifs, de leurs contenus et de leur portée réelle.

LEGAY, Yves.

Une approche historique de la construction scolaire en France depuis le 19^e siècle.

Bordeaux : CRDP d'Aquitaine, 2006.

LEGAY, Yves.

L'architecture des écoles élémentaires publiques en Gironde, 19^e et 20^e siècle : de la maison d'école à une architecture scolaire : histoire d'un accomplissement.

Thèse de doctorat. Histoire de l'art. France : université de Bordeaux 3, 2009.

Un certain nombre d'hypothèses se posent relatives à la question de l'authenticité et à la pérennité d'un type architectural scolaire. L'architecture des écoles évolue-t-elle comme les autres bâtiments ? L'analyse de ces édifices scolaires permet d'aborder les points suivants : est-elle représentative des différents courants architecturaux de la période de son élaboration ? Quelle est la part de modernité, de traditionalisme ou de régionalisme de cette architecture ?

MAZALTO Maurice, BONNAULT Marie-Claude, BOUDJÉMAÏ Zahra. (dir.).

Architecture scolaire et réussite éducative.

Paris : Fabert, 2008.

Résumé Électre

Histoire de l'architecture scolaire du 14^e siècle au 20^e siècle, accompagnée des témoignages d'architectes et d'usagers de l'Éducation nationale (enseignants, conseillers d'éducation, etc.) implantés dans différentes régions de France, sur leurs expériences de participation à la construction ou à la rénovation de locaux scolaires.

NARJOUX, Félix.

Les écoles publiques en France et en Angleterre. Construction et installation.

Paris : Morel (A.) Vve, 1877.

> <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k5710046z.textelimage>

PROST, Antoine.

Jalons pour une histoire de la construction des lycées et collèges de 1960 à 1985.

In : Lycées, lycéens, lycéennes, deux siècles d'histoire [en ligne]. Paris : INRP, 2005.

> https://www.persee.fr/doc/inrp_0000-0000_2005_act_28_1_9270

On peut imputer à la décentralisation le renouveau des lycées et des collèges. Mais, l'intervention des régions et des départements n'explique pas tout. La nouvelle architecture scolaire relèverait alors de l'évolution pédagogique. Pour l'auteur, ces deux explications se complètent plus qu'elles ne s'excluent.

PROST, Antoine.

Âges et usages de la cour d'école.

L'école des parents [en ligne]. 2019, n. 631.

> <https://www.cairn.info/revue-l-ecole-des-parents-2019-2-page-41.htm>

La récréation est-elle un moment d'éducation ou de détente ? Doit-on la protéger des regards ou la laisser accessible au monde extérieur ? De l'internat de l'Ancien Régime au collège actuel, l'architecture scolaire témoigne de ses fonctions successives.

RESENDIZ-VAZQUEZ, Aleyda.

L'industrialisation du bâtiment : le cas de la préfabrication dans la construction scolaire en France (1951-1973) [en ligne].

Thèse de doctorat. Architecture, aménagement de l'espace. France : Conservatoire national des arts et métiers, 2010.

> <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00554230/document>

Thèse portant sur le rapport entre industrialisation du bâtiment et préfabrication dans la construction scolaire en France. Cette relation suggère de comprendre les interactions de la pensée technique et de la politique publique avec l'organisation des processus de production. De 1951 à 1973, l'industrialisation du bâtiment est considérée comme la seule solution pour répondre à une construction massive, moins chère et plus rapide.

THYSSEN Geert, DEPAEPE Marc.

Essor et déclin d'une école de plein air : le Centre Dupré de Roubaix (vers 1921-1978).

Revue du Nord. 2012, n. 397.

Résumé de la revue

Ayant établi que l'idée que les promoteurs des écoles de plein air furent à l'origine d'un véritable "mouvement" porteur de "progrès" en matière d'éducation n'est pas conforme aux données historiques, les auteurs se posent la question si, en dépit de l'idiosyncrasie des divers "contextes" dans lesquels les écoles de plein air se sont manifestées, il ne court pas un "texte" dur de pratique pédagogique qui peut offrir une explication supplémentaire du déclin de ces institutions.

TOULIER, Bernard.

L'architecture scolaire au 19^e siècle : de l'usage des modèles pour l'édification des écoles primaires.

Histoire de l'éducation [en ligne]. Décembre 1982, n. 17.

> https://www.persee.fr/doc/hedu_0221-6280_1982_num_17_1_1146

Analyse des modèles – construits ou non construits – destinés à l'enseignement primaire selon l'usage de l'éducateur, de l'administrateur ou du constructeur.

VILLES ET PAYS D'ART ET D'HISTOIRE.

Les écoles en Poitou-Charentes : de Jules Ferry à nos jours.

La Crèche : Geste éditions, 2017.

Résumé Électre

Un panorama de deux siècles d'architecture scolaire en Nouvelle Aquitaine, et plus particulièrement en Poitou-Charentes.

Architecture scolaire et pratiques pédagogiques

ASSOCIATION FRANÇAISE DES ACTEURS DE L'ÉDUCATION.

Espaces scolaires et universitaires, usages et enjeux.

Administration et éducation. 2017, n. 156.

Contributions autour de quatre dominantes : la confrontation aux usages, la relation à l'espace social environnant, les fonctions non éducatives des campus universitaires et scolaires, et les enjeux de technicité et de coûts que suppose le cycle du bâti éducatif, avec ses spécificités.

AURIA Caroline d', FLAMAND Brigitte, FLEURY Jean *et al.*

Innover dans l'école par le design.

Futuroscope, Saint Étienne : Canopé, Cité du design, 2017.

Résumé Électre

Panorama des domaines où le design peut intervenir à l'école : les méthodes pédagogiques, le numérique, la culture générale, la conception d'un amphithéâtre ou encore l'enseignement des arts et des questions de société.

BÖHM, Winfried.

Maria Montessori.

In : HOUSSAYE, Jean (dir.). Quinze pédagogues. Paris : Fabert, 2013

BOILLOT-SAVARIN, Julie.

Une pédagogie scénographiée [en ligne].

Mémoire de master MEEF. France : université de Cergy-Pontoise, Espé, 2017.

> <https://julieboillotsavarin.files.wordpress.com/2017/05/m2aa-ec423-boillot-savarin-julie-mecc81moire-final.pdf>

Ce mémoire questionne l'espace scolaire et plus particulièrement la salle de classe. Avec pour objectif d'y déployer une pédagogie collaborative, cette étude tente d'esquisser des pistes de réponse aux questions suivantes : comment rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages ? Comment reconfigurer la salle de classe en vue d'une pédagogie collaborative ?

BOSSIS, Jacques, *et al.*

Aménager les espaces pour mieux apprendre : à l'école de la bienveillance : PS, MS, GS.

Paris : Retz, 2015.

Résumé Électre

Ouvrage clé en main pour aménager l'espace collectif en maternelle de manière à favoriser le bien-être chez les élèves et la réussite. Le DVD rassemble douze séquences filmées illustrant diverses problématiques ainsi que des propositions de pratiques pédagogiques.

BOUYASSE, Viviane.

Des espaces pour apprendre : le cas de l'école élémentaire.

Administration et Éducation. 2019, n. 162.

L'importance des liens entre espace scolaire et pédagogie a été récemment mise en évidence par les questions qu'a suscitées la création de classes de CP puis de CE1 à effectifs réduits. Ce sont ces relations qu'explore cet article pour l'école élémentaire, de l'emblématique "communale" aux transformations de fond et de forme des années 1960 et aux mutations en cours.

BUGNARD, Pierre-Philippe.

Quelles formes de classes pour quelles pédagogies ?

Bulletin CIIP [en ligne]. 2004, n. 15.

> <https://www.irdp.ch/data/secure/452/document/quelles-formes-de-classe-pour-quelles-pedagogies-452.pdf>

Résumé de la revue

Salle de classe et rangs de pupitres sont des aménagements qui découlent d'une vision hiérarchique de l'apprentissage. Cette ordonnance est bousculée par l'évolution des pédagogies et l'introduction des TIC. L'auteur, professeur d'histoire de l'éducation à l'université de Fribourg, s'intéresse à l'histoire de la salle de classe. Il met en lumière les hiatus qui existent entre les pédagogies et la construction des bâtiments scolaires.

CAPDEVILLE, Marianne (dir.).

Collaboration architecture et pédagogie dans les écoles [en ligne].

Octon : La manufacture des paysages, 2015.

>http://www.lamanufacturedespaysages.org/IMG/pdf/PEDAGOGIE_ARCHITECTURE_brochure_site.pdf

Cette étude s'interroge sur le dialogue entre pédagogie et architecture des écoles du département de l'Hérault : comment les écoles de demain peuvent-elles se penser en associant plus étroitement la question architecturale à celle de la pédagogie ?

CHEVALIER, Ève-Amélie.

L'impact des tiers-lieux éducatifs sur la pédagogie par projets des professeurs du secondaire [en ligne]. Mémoire de master 2. Création numérique. France : université de Toulon, [201?].

><https://forum.tierslieuxedu.org/uploads/default/original/1X/bb79dd2a28dc0a5816ff9d5f12b4f11a4e0b014f.pdf>

Ce mémoire porte sur les effets d'un tiers-lieu éducatif sur la pédagogie par projets et conclut à un impact positif sur les projets menés. Mais, il reste difficile d'estimer si les apprentissages ont un effet plus global sur le comportement des élèves dans le reste de leur scolarité. Quant aux professeurs, le tiers-lieu affecte positivement leur motivation, favorise la collaboration entre collègues et fait évoluer la relation avec les élèves.

COLLOT, Bernard.

Chroniques d'une école du troisième type. Vol. 1.

Breuillet : L'instant présent, 2014

Résumé Électre

Dans ces 49 études marquées par la pédagogie Freinet et les méthodes actives, B. Collot aborde de nombreux sujets constitutifs à l'école et à la philosophie de l'éducation : la place de l'écrit et de l'oral, le langage scientifique, les évaluations, les rythmes scolaires, les classes multi-âges, l'aménagement des bâtiments scolaires, le rôle des parents, la socialisation des élèves.

COUSSY-CLAVAUD Nadine, MARRET Cathy (coord.).

Espaces et architectures scolaires.

Les Cahiers pédagogiques. 2018, hors-série numérique n. 48.

Résumé de la revue

Depuis quelques années déjà, s'amorce sur une vraie réflexion sur le lien entre apprentissages et espaces scolaires. Au-delà de la question du climat scolaire, l'architecture des établissements et des salles de classe interroge le bien-être et le mieux apprendre. Comment faire dialoguer espace et pédagogie ? Que transformer ?

DILLER, Debbie.

Aménager sa classe pour favoriser l'apprentissage.

Montréal : Chenelière éducation, 2015.

Résumé Électre

Ouvrage abondamment illustré qui fournit des conseils concrets d'aménagement pour les classes de l'école maternelle et élémentaire.

DURPAIRE François, DURPAIRE Jean-Louis.

La fin d'une école, le début d'une autre ? Les évolutions architecturales des espaces de vie scolaire.

Éducation et socialisation [en ligne]. 2017, n. 43.

> <https://journals.openedition.org/edso/1939>

Résumé de la revue

Cette enquête cherche à percevoir le sens que donnent les acteurs de terrain aux termes utilisés dans les établissements scolaires et dans les textes officiels : CDI, salles d'études, espaces de vie scolaire. Notre démarche a consisté à interroger les CPE, les professeurs documentalistes ainsi que les personnels de direction sur leur perception de la fonction de ces "espaces de vie scolaire", sur l'évolution qu'ils souhaiteraient de ceux-ci, et sur leur vision prospective de l'architecture scolaire.

DURPAIRE Jean-Louis.

Les CDI entre multipolarité et virtualité.

Revue de l'inspection générale : Construire pour enseigner. Février 2005, n. 2.

> <https://www.reseau->

[canope.fr/savoirscdi/fileadmin/fichiers_auteurs/Centre de ressources/Espace CDI/Construction restructuration/Les CDI entre multipolarite et virtualite.pdf](https://www.reseau-canope.fr/savoirscdi/fileadmin/fichiers_auteurs/Centre_de_ressources/Espace_CDI/Construction_restructuration/Les_CDI_entre_multipolarite_et_virtualite.pdf)

Analyse de l'évolution progressive des CDI, dans un contexte de développement de la société de l'information. Les espaces se diversifient et se dématérialisent, alimentant une tension entre multipolarité et virtualité.

FAILLET, Vincent.

Remodeler sa salle de classe et sa pédagogie : des idées pour faire évoluer la forme scolaire.

Futuroscope : Canopé, 2019.

Résumé Électre.

L'auteur donne des pistes pour expérimenter de nouvelles formes de pédagogie et réaménager sa salle de classe à cette fin. Il développe le concept de classe mutuelle, une salle flexible, autorisant la libre circulation des individus ainsi que le travail en groupes et décrit plusieurs exemples d'activités et d'exercices à mettre en œuvre avec les élèves.

FREINET, Célestin.

Locaux et mobilier scolaire.

L'Éducateur. 1953, n. 339.

> <https://www.icem-freinet.fr/archives/educ/52-53/10/21-34.pdf>

GAGNON Vincent, LAPRISE Justine.

Écoles et classes innovantes. 12 modèles pour un environnement d'apprentissage du 21^e siècle [en ligne].

Québec : université du Québec à Chicoutimi, 2018.

> <http://www.uqac.ca/portfolio/stephaneallaire/files/2018/02/%C3%89coles-et-classes-innovantes-v1.pdf>

Sélection de modèles d'écoles et de classes innovantes, c'est-à-dire des modèles qui incarnent des orientations contemporaines en matière de design d'environnement d'apprentissage. Une description sommaire de chacun des 12 modèles retenus est proposée.

GENTILS Benjamin, DUGENET Marion.

Des CDI aux tiers-lieux : l'évolution des fonctions des établissements scolaires.

In : JAOUAN Cyrille, JEANROY-CHASSEUX, Casimir (dir.). Espaces de création numérique en bibliothèque. Paris : ABF, 2019.

GIORDAN, André.

L'architecture au service des élèves. Entrevue menée par Simone Forster.

Bulletin CIIP [en ligne]. 2004, n. 15.

> <https://www.irdp.ch/data/secure/439/document/architecture-au-service-des-eleves-439.pdf>

Spécialiste des apprentissages des élèves, André Giordan promeut une architecture qui n'entrave pas l'évolution des pédagogies.

HAMAÏDE, Amélie.

La méthode Decroly.

Lonay : Delachaux et Niestlé, 1976.

HOUSSAYE, Jean.

Le triangle pédagogique.

Berne : P. Lang, 2000.

IGEN, IGAENR.

Rapport annuel des inspections générales 2015 [en ligne].

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche, 2015.

> <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-02/rapport-annuel-ig-2015-web-679527-pdf-31004.pdf>

Dans le chapitre sur l'architecture scolaire et les pratiques pédagogiques innovantes, l'inspection générale aborde la question de l'incidence de l'architecture sur le développement des pratiques innovantes à l'école.

JARRAUD, François.

L'architecture scolaire peut-elle changer la pédagogie ?

Le Café pédagogique [en ligne]. 21 décembre 2016.

> <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/12/21122016Article636179057351196195.aspx>

L'architecture scolaire est de retour dans les réflexions actuellement en cours au ministère. Il publie le 19 décembre 2016 les résultats du concours Archi classe qui veut promouvoir une école différente grâce à une architecture nouvelle. Peut-on enseigner au 21^e siècle dans des bâtiments du 19^e ? L'architecture commande-t-elle une forme scolaire ?

JEANNIN, Laurent.

La mobilité, clef de nouvelles pratiques ?

Éducation et socialisation [en ligne]. 2007, n. 43.

> <https://journals.openedition.org/edso/1950>

Une réflexion sur la nécessité d'articuler la structure des espaces scolaires et leurs aménagements dans le but de favoriser le développement des apprenants, au regard, notamment, de sa compatibilité et de son impact sur les normes.

JEANNIN Laurent, BARTHÉLÉMY Sarah, MALNOURY Sarah.

Quelle architecture scolaire pour l'école de demain ?

Les Cahiers de la Fonction Publique. 2017, n. 380.

KOLLY, Bérengère.

Abolir les frontières dans la classe ?

Recherches en éducation [en ligne]. 2019, n. 36.

> http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_36.pdf

Résumé de la revue

Ce texte propose d'étudier les frontières à l'intérieur même de la salle de classe, [...] par la description succincte de cartes dessinées rendant compte des mouvements, des chemins d'élèves et d'une enseignante dans deux classes (aux pratiques montessorienne et apparentée) aux frontières abolies. Ces cartographies seront ensuite confrontées à un modèle opposé, disciplinaire, comme archétype d'un fonctionnement sur des frontières rigides et infranchissables. En réintroduisant les notions de seuil et de limite, nous esquisserons enfin ce que pourraient être les conditions présidant à une abolition des frontières dans la classe, en soulignant l'importance de rendre cet espace habitable et habité.

LAB CDC.

Innover pour co-construire les espaces éducatifs de demain [en ligne].

Paris : Caisse des dépôts et consignations, 2017.

> https://www.caissedesdepots.fr/sites/default/files/medias/lab_cdc/livrable_26.07_fina_0.pdf

Présente l'expérimentation de co-construction d'espaces éducatifs innovants qui correspondent aux usages d'aujourd'hui et de demain pour faire face, notamment, aux enjeux suivants : vieillissement du parc, adaptation aux évolutions démographiques et énergétiques (performances du bâti et usages), et aux nouveaux modes d'apprentissage de la société numérique.

LARCHER, Anne, *et al.*
Enseigner en classe flexible.
Paris : Retz, 2019.

Des pistes pour favoriser l'autonomie, le respect et la responsabilisation de l'élève, mais également pour repenser la place de l'enseignant dans un cadre scolaire respectueux de chacun. Pour mettre en place cette pédagogie, un réaménagement spatial et temporel est engagé au profit de centres d'apprentissage, d'ateliers individuels de manipulation et de plans de travail.

LAQUERRE, Geneviève.
Nouvelle ère pour l'environnement d'apprentissage chez les élèves au primaire : les classes flexibles, plus qu'un simple aménagement, un cheminement réflexif [en ligne].
Mémoire de maîtrise. Ergothérapie. Québec : université du Québec à Trois-rivières, 2018.
> <http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/8518/1/032105980.pdf>

L'étude porte sur l'utilisation de l'aménagement flexible par les élèves d'une classe de la Mauricie (Québec) de niveau primaire. Elle pose ainsi des jalons permettant d'évaluer si ce nouvel environnement d'apprentissage peut s'inscrire dans une stratégie pédagogique d'enseignement ou métacognitive permettant d'améliorer le rendement scolaire des élèves.

LIPPMAN, Peter C.
L'environnement physique peut-il avoir un impact sur l'environnement pédagogique ?
CELE Échanges [en ligne]. 2010, n. 13.
> <http://www.oecd.org/fr/education/innovation-education/centrepourdesenvironnementspedagogiquesefficacescele/46444102.pdf>

Résumé de la revue
Cet article souligne la nécessité de remettre en question les "meilleures pratiques" généralement reconnues au sein de la profession architecturale et de créer des environnements pédagogiques en adoptant une approche basée sur l'architecture adaptée aux besoins des utilisateurs (responsive design). Celui-ci tient compte en particulier du rôle du contexte social et consiste à structurer l'environnement physique de façon à promouvoir l'apprentissage.

MABILON-BONFILS Béatrice, MARTIN Virginie.

Forme solide et École solide: comment penser une nouvelle grammaire (architecturale) scolaire?

Éducation et socialisation [en ligne]. 2017, n. 43.

> <https://journals.openedition.org/edso/1925>

Résumé de la revue

La forme scolaire est questionnée de toutes parts par des mutations qui en affectent autant la manière de penser, d'organiser et de dispenser les savoirs que la fonction sociale et politique. A la trans-modernité liquide répond une verticalité de la forme scolaire solide que le double tournant, numérique et global, n'affecte pas encore. Le savoir-relation suppose une nouvelle grammaire scolaire ouvrant à l'école extensive.

MAZALTO Maurice, PALTRINIERI Luca (coord.).

Les espaces scolaires.

Revue internationale d'éducation. 2014, n. 64.

Résumé Électre

Comment l'espace scolaire peut-il contribuer à l'épanouissement des élèves et à la qualité des apprentissages ? La qualité des espaces se définit-elle seulement par l'architecture des bâtiments ? Approches et analyses variées sur les rapports entre architectures innovantes et évolutions pédagogiques et sur le rôle des espaces scolaires dans le travail de la communauté éducative.

MONTESSORI, Maria.

Le milieu révélateur.

Gazette de Lausanne. Mars 1932, n. 70

MONTESSORI, Maria.

Pédagogie scientifique, Tome 1 : La maison des enfants.

Paris : Desclée de Brouwer, 1958.

OCDE.

Enquête pour l'usage scolaire : Améliorer ensemble les espaces d'apprentissage [en ligne].

Paris : OCDE, Direction de l'éducation et des compétences, 2018.

> <http://www.oecd.org/education/effective-learning-environments/OECD%20Enqu%C3%AAt%20pour%20l'usage%20scolaire.pdf>

L'Enquête pour l'usage scolaire donne la parole à ceux qui utilisent les établissements scolaires au quotidien. Elle se compose de trois questionnaires d'autoévaluation destinés aux élèves, aux enseignants et aux chefs d'établissement. Ils peuvent être utilisés pour recueillir et recouper des données relatives à l'utilisation réelle des espaces d'apprentissage, et pour demander leur point de vue aux usagers. Les résultats de l'enquête peuvent aider à mieux appréhender l'influence des environnements pédagogiques physiques sur les pratiques d'enseignement, ainsi que sur les résultats scolaires et le bien-être des élèves.

PEYRONIE, Henri.

Célestin Freinet.

In : HOUSSAYE, Jean (dir.). *Quinze pédagogues*. Paris : Fabert, 2013

POURCHET, Gérard.

De la classe à l'établissement : Une nouvelle logique de l'établissement scolaire.

Revue de l'inspection générale : *Construire pour enseigner*. Février 2005, n. 2.

La fin des modèles standardisés a conduit à réfléchir à nouveau sur l'amélioration des conditions d'enseignement et de socialisation. Une approche globale de l'établissement a permis de développer, petit à petit, une nouvelle logique de fonctionnement et donc de construction et d'aménagement des espaces scolaires.

Repenser les espaces scolaires à l'usage des acteurs de l'école.

Le Magazine de l'éducation [en ligne]. 2017, hors-série.

> <http://www.techedulab.org/wp-content/uploads/2017/11/Hors-serie-1.pdf>

Ce guide, élaboré à l'initiative de la chaire de recherche Transition2 portée par Laurent Jeannin, cherche à expliquer au plus grand nombre l'importance de repenser les espaces scolaires en prenant en compte les usages et les situations d'apprentissage.

TIERS-LIEUX ÉDU.

Les actes Ludovia 2019 [en ligne].

Paris : Tiers-lieux édu, 110 bis Lab de l'éducation nationale, 2020.

> <https://cloud.tierslieuxedu.org/s/iGeq5PdyLiKNL6t#pdfviewer>

L'association publie les actes du barcamp "tiers-lieux et éducation" qu'elle a organisé lors de l'université d'été Ludovia 2019. La démocratisation des techniques numériques couplée à l'avènement des fablabs ont conduit à voir dans ces tiers-lieux des leviers d'innovation pédagogique.

TIERS-LIEUX ÉDU.

Cycle de rencontres contributives sur les tiers-lieux.

Medium [en ligne]. 2018.

> <https://medium.com/@TiersLieuxEdu/le-cycle-de-rencontres-contributives-sur-les-tiers-lieux-%C3%A9ducatifss-81ff9f6e9da4>

L'association a lancé, en partenariat avec le Lab 110 bis, un cycle de rencontres contributives dédié aux tiers-lieux éducatifs. Ce cycle a pour but d'aborder la diversité des réalités que recouvre la notion de tiers-lieux, connecter les acteurs et proposer des temps de production et de documentation des pratiques.

TIMORES, Nathalie.

Évaluer, programmer et concevoir des espaces pour l'éducation artistique et culturelle dans les établissements d'enseignement du primaire au supérieur.

Paris : Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche, Direction de la programmation et du développement, 2003.

TRAN, Claude.

Quand l'architecture sert la pédagogie.

Éducavox [en ligne]. 13 octobre 2013.

> <https://www.educavox.fr/accueil/debats/architecture-et-pedagogie-quel-avenir>

La lente évolution de l'aménagement des salles de classe dans le second degré est peu à peu bousculée par la place croissante de tiers-lieux tels que le CDI ou la maison des lycéens.

TRAN, Isabelle

École maternelle : une pratique pédagogique de l'espace.

Mémoire. France : École d'architecture de Paris-Belleville, 2007.

Ce mémoire étudie l'école maternelle en tant que projet : il cherche à comprendre ce projet dans sa réalité sociale, historique. Pour cela l'auteur a rencontré les acteurs, les lieux, a pris le temps de se nourrir des expériences passées, de se donner les moyens d'être un "architecte du vivant".

Espaces scolaires et numérique

CERISIER, Jean-François.

La forme scolaire à l'épreuve du numérique. Questions de communication.

In BONFILS Philippe, DUMAS Philippe, MASSOU Luc (dir.). Numérique et éducation :

Dispositifs, jeux, enjeux, hors-jeux. Nancy : PUN-Éditions universitaires de Lorraine, 2016.

> <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01216702/document>

L'institution scolaire se définit par des objectifs à atteindre et un ensemble de règles socialement acceptées qui encadrent l'activité de tous ses acteurs. C'est la forme scolaire. Après en avoir identifié les traits distinctifs, l'article propose un cadre conceptuel qui permet d'analyser la forme scolaire comme une construction culturelle puis montre comment, au travers des processus de médiation instrumentale, la forme scolaire pourrait être mise en échec par les attentes et les comportements d'élèves "hyper connectés".

DEVAUCHELLE, Bruno.

Comment le numérique transforme les lieux de savoir.

Limoges : Fyp éditions, 2012.

Résumé Électre

Cet essai explore les mutations des lieux de savoirs (musées, bibliothèques, monde scolaire). Il analyse l'histoire du déploiement des TIC depuis une vingtaine d'années et explique en détails chacune des conditions nécessaires pour que le numérique soit au service de l'accès au savoir pour tous.

GUISLAIN, Margot.

L'architecture scolaire au défi du numérique et des pédagogies nouvelles.

AMC. 2019, n. 275.

Dans ce dossier, l'auteure présente des établissements situés en Espagne, Belgique, Danemark. En France, elle a choisi une école "partagée" située dans la commune des Mureaux (Yvelines).

JARRAUD, François.

Architecture scolaire et numérique. Comment les apparier ?

Le Café pédagogique [en ligne]. 18 mai 2016.

><http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/05/18052016Article635991524925479829.aspx>

Comment permettre le développement des usages numériques dans les bâtiments scolaires ? La Mission Ecoter, une association regroupant collectivités territoriales et entreprises, organisait un colloque abordant les questions pédagogiques avec en toile de fond l'idée que l'architecture scolaire pouvait changer la façon d'apprendre. Le numérique va-t-il réellement changer nos salles de classe ?

IGEN, BECCHETTI-BIZOT Catherine.

Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique. Vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner [en ligne].

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, mai 2017.

> https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/imported_files/document/IGEN-Rapport-2017-056-Repenser-forme-scolaire-numerique-nouvelles-manieres-apprendre-enseigner_849551.pdf

Ce rapport cherche à caractériser les grandes tendances et évolutions des pratiques pédagogiques liées à l'introduction des outils numériques dans les classes. S'appuyant sur de nombreuses visites et entretiens avec les acteurs de terrain, ainsi que sur les résultats récents de la recherche, il analyse en particulier les dispositifs pédagogiques réunis sous le nom de "classes inversées".

MABILON-BONFILS Béatrice, DURPAIRE François.

La fin de l'école : L'ère du savoir-relation.

Paris : PUF, 2014.

Extrait de la quatrième de couverture

Le tournant global et la révolution numérique interrogent la raison d'être d'une école en crise de sens. [...] La notion même de savoir est remise en cause par la culture numérique. La forme scolaire n'a pas toujours existé : elle est une configuration historique particulière. L'École, si elle a un début, peut donc avoir une fin ! À l'ère du Savoir-Relation, faudra-t-il des robots à la place des profs ? Le lieu scolaire doit-il disparaître ? Et si la fin de l'École était une opportunité pour créer de nouveaux espaces, instaurer de nouvelles relations enseignants/enseignés, réconcilier les partenaires, enseigner autrement et recréer le bonheur d'apprendre, en bref, refonder vraiment notre rapport au savoir ?

NOULLEZ, Christophe.

Et s'il y avait un FabLab dans chaque établissement scolaire ?

Medium [en ligne]. 2018.

> <https://medium.com/@chrisnoullezm/et-sil-y-avait-un-fablab-dans-chaque-%C3%A9tablissement-scolaire-dce3d625b15>

Présentation de deux FabLab, celui du collège Louise Michel de Clichy-sous-bois et celui du lycée Henri Nominé de Sarreguemines. Ces ateliers permettent de prototyper, créer ou produire à l'aide d'outils numériques. Ils sont aussi un lieu d'échange et de partage de compétences, de connaissances et de savoir-faire.

PACHOD, André.

De l'école-sanctuaire à l'école sans murs.

Recherches en éducation [en ligne]. 2019, n. 36.

> http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_36.pdf

Résumé de la revue

L'école française se vit dans un espace/temps marqué par des frontières matérielles ou symboliques. L'école dite entre les murs peut se définir, en référence au langage religieux, comme un sanctuaire. [...] Les évolutions ne cessent de mettre en question cet idéal-type qui est appelé à évoluer, voire disparaître. En société cognitive et néolibérale, l'école peut se vivre sans les murs : formation à distance, classe virtuelle, MOOC. Ces réalités questionnent l'avenir de l'école dans ses formes, ses méthodes et, surtout, dans ses finalités actuelles et futures.

Égalité filles-garçons

DELALANDE, Julie.

La cour de récréation : contribution à une anthropologie de l'enfance.

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2015

Résumé Électre

Approche novatrice de la cour d'école qui montre qu'elle fonctionne comme une micro-société où les élèves mettent en place des règles de vie qui dépassent celles qu'impose le jeu commun. Grâce à un travail d'observation basé sur la méthode ethnologique, l'auteur décortique les formes de sociabilités enfantines et fait apparaître l'école comme un lieu de perpétuation d'un savoir enfantin.

GAYET, Daniel.

L'Élève, côté cour, côté classe.

Paris : INRP, 2003.

Si la classe est bien le lieu où l'on peut estimer les compétences scolaires des enfants, c'est dans la cour de récréation que les compétences sociales vont se trouver exposées avec une plus grande liberté. L'auteur nous invite à relier ces deux observations et à étudier quelle part revient à l'éducation familiale dans la genèse de ces conduites sociales "côté cour, côté classe", et, du côté des pédagogies réformatrices, à repérer le bon usage de ces connaissances pour les établissements dans leur lutte contre l'échec scolaire et la violence.

GILLES, Emmanuelle.

La cour de récréation à l'épreuve du genre au collège.

Géoconfluences [en ligne]. Janvier 2021.

><http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/geographie-espaces-scolaires/geographie-de-l-ecole/cour-recreation-genre>

Résumé de la revue

Le temps et l'espace de la récréation au collège sont un cadre privilégié de l'observation des rapports de genre, lesquels sont en construction chez les collégiens et les collégiennes. L'acquisition d'un capital spatial, progressive au cours des quatre années du collège, est inégale selon le genre, selon l'âge scolaire et selon les individus. Le rôle de l'institution scolaire est crucial dans la régulation des rapports sociaux de sexe et dans l'accès à chaque élève aux équipements, notamment sportifs.

LERIVRAIN, Hélène.

L'égalité filles-garçons, une priorité dans la construction ou la rénovation des collèges.

La Gazette des communes [en ligne]. 29 juin 2020, n. 2521.

> <https://www.lagazettedescommunes.com/684840/de-la-cour-aux-sanitaires-legalite-filles-garcons-une-priorite-des-la-construction-ou-la-renovation-des-colleges/>

Se fondant sur le diagnostic d'une géographe du genre, Édith Maruéjols, fondatrice de L'Arobe (atelier recherche observatoire égalité), le département de la Gironde a demandé aux architectes d'intégrer l'égalité filles-garçons dans leurs propositions de plans.

MARUÉJOULS-BENOIT, Édith.

Mixité, égalité et genre dans les espaces du loisir des jeunes : pertinence d'un paradigme féministe [en ligne].

Thèse de doctorat. Géographie. France : université Michel de Montaigne, Bordeaux 3, 2014.

> https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01131575/file/These_Edith_MARUEJOULS_BENOIT.pdf

À travers une enquête de terrain comparative de la fréquentation des espaces et équipements des loisirs des jeunes, la recherche interroge les politiques publiques sur les notions de mixité et d'égalité réelle entre les filles et les garçons. Une partie (pp. 255-271) est consacrée à l'observation de la mixité dans la cour de récréation et à la cantine.

RUEL, Sophie.

Filles et garçons à l'heure de la récréation : la cour de récréation, lieu de construction des identifications sexuées [en ligne].

In : DANIC Isabelle, DAVID Olivier, DEPEAU Sandrine (dir.). Les enfants et les jeunes dans les espaces du quotidien. Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2010.

> <http://eso.cnrs.fr/fr/manifestations/pour-memoire/les-enfants-et-les-jeunes-dans-les-espaces-du-quotidien/filles-et-garcons-a-l-heure-de-la-recreation-la-cour-de-recreation-lieu-de-construction-des-identifications-sexuees.html>

Les observations recueillies mettent en évidence l'occupation différentielle de la cour en fonction du genre. La différence des genres se manifeste et se met en scène dans l'enceinte de la cour de la récréation. Mais, la cour est aussi le lieu de la confrontation au travers des violations de territoire, moments cruciaux dans la constitution de l'identité de genre des enfants.

ZAIDMAN, Claude.

La mixité à l'école primaire.

Paris : L'Harmattan, 1996.

Au chapitre 3, l'auteure met en lumière un aspect habituellement jugé secondaire et anodin dans l'univers scolaire : la cour de récréation. Elle y constate une séparation spontanée et généralisée entre les sexes au moment où le personnel enseignant n'exerce plus la gestion des activités.

Construction et aménagement au service du bien-être et de la réussite de l'élève

CARIGNAN, Marc-André.

Les écoles qu'il nous faut.

Montréal : Multimondes, 2018.

Résumé Électre

La réussite scolaire passe aussi par une architecture innovante. L'école n'est pas seulement un lieu d'apprentissage, c'est aussi un milieu de vie. Mais nos bâtiments scolaires sont figés dans le temps. [...] Il est aujourd'hui impératif de concevoir et de construire autrement des écoles afin de favoriser la créativité aussi bien que la réussite scolaire. Quelques expériences pilotes le démontrent déjà. Réinventer l'école? Une cinquantaine d'experts - psychologues, politiciens, designers, professeurs, architectes - expliquent comment et pourquoi cela doit se faire.

CHEVALIER Dominique, LEININGER-FRÉZAL, Caroline. (dir.)

Des lieux pour apprendre et des espaces à vivre : l'école et ses périphéries. Des places et des agencements.

Géocarrefour [en ligne]. 2020, n. 94/1.

><https://journals.openedition.org/geocarrefour/15142>

À travers des exemples embrassant les espaces scolaires de l'école maternelle au lycée, ce numéro ambitionne de réfléchir aux liens existants entre besoins pédagogiques et innovations architecturales et aux influences des dispositifs architecturaux et des agencements scolaires dans la possibilité d'une école inclusive.

CNESCO.

Enquête sur la restauration et l'architecture scolaires [en ligne].

Paris : Cnesco, 2017.

> <https://www.cnesco.fr/fr/qualite-vie-ecole/>

Le Cnesco étudie deux domaines de la qualité de vie à l'école encore peu explorés en France : la restauration et l'architecture scolaires. Son enquête met en évidence des disparités d'accès à la restauration scolaire et un besoin de modernisation et de modularité des bâtiments.

COHEN, Bronwen.

Des espaces pour se développer : Comment l'architecture peut jouer un rôle essentiel dans la vie des jeunes enfants.

CELE Échanges [en ligne]. 2010, n. 6.

> www.oecd.org/dataoecd/17/3/45540075.pdf

Résumé de la revue

À l'heure où l'Écosse entreprend un ambitieux programme de construction d'écoles et des réformes éducatives novatrices, Bronwen Cohen explore le contexte de "Making Space 2010" (Création d'espace 2010), un programme conceptuel remarquable qui vise à attirer l'attention de la communauté internationale sur l'importance de l'espace.

FLORIN Agnès, GUIMARD Philippe.

Comment l'école peut-elle proposer un cadre de vie favorable à la réussite et au bien-être des élèves ? Rapport scientifique [en ligne].

Paris : Cnesco, 2017.

> <https://www.cnesco.fr/fr/qualite-vie-ecole/>

Ce rapport constitue une synthèse de la mission scientifique confiée par le Cnesco à Agnès Florin et Philippe Guimard sur la qualité de vie à l'école. Il présente une revue des travaux scientifiques internationaux sur le thème de la qualité de vie et du bien-être à l'école, qui a été effectuée à partir de publications récentes issues de travaux réalisés dans plusieurs pays: Australie, Finlande, USA, Pays-Bas, Royaume-Uni, etc.

Guide pour la réalisation d'un projet d'aménagement d'une cour d'école primaire [en ligne].

Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec, 2020.

> http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/GuideRealisationProjetAmenagementCourEcole.pdf

Les responsables scolaires trouveront dans ce guide les ressources nécessaires pour mieux jouer leur rôle en matière d'aménagement de cour d'école.

HÉBERT Thibaut.

La sécurité dans les établissements de l'enseignement secondaire sous le prisme de l'architecture et l'aménagement des espaces.

La recherche en éducation [en ligne]. 2019, n. 19.

> https://60ce2f3e-381c-460b-8ae6-4333c0318f7c.filesusr.com/ugd/a63ad4_20ad342a3a6d48249d9cc09e5dd5862b.pdf

L'analyse de trente entretiens auprès d'architectes, d'élus, de chefs d'établissement et de policiers, montre la place centrale de la sécurité dans la réflexion architecturale. La sécurité est un levier du bien-être des élèves. Elle est ici appréhendée à partir de deux dimensions qui structurent particulièrement les significations de l'espace : premièrement, l'articulation entre l'ouverture et la fermeture ; deuxièmement, la surveillance.

HÉBERT Thibaut, DUGAS Éric.

L'évaluation de la dimension architecturale des établissements scolaires récents. Enquête sur le ressenti des collégiens.

Tréma [en ligne]. 2019, n. 52.

> <https://journals.openedition.org/trema/5460>

Partant du postulat que l'environnement peut être perçu comme une menace au bien-être des individus, l'objet de cet article est de proposer à partir d'une enquête quantitative, une évaluation des qualités architecturales de trois collèges récents.

HÉBERT Thibaut, DUGAS Éric.

Quels espaces scolaires pour le bien-être relationnel ? Enquête sur le ressenti des collégiens français.

Éducation et socialisation [en ligne]. 2017, n. 43.

> <https://journals.openedition.org/edso/1904>

Résumé de la revue

Il s'agit d'observer à travers une enquête menée dans différents collèges quels espaces scolaires sont ressentis par les élèves comme les moins et les plus sécurisants. [...] Chez les plus jeunes, la cour de récréation est particulièrement anxiogène alors que les plus âgés ressentent de l'insécurité devant le collège. Chez ces jeunes, les garçons stigmatisent les toilettes alors que les filles pointent les escaliers. Chez les plus âgés, les garçons s'illustrent par davantage de peur dans les vestiaires EPS. Les tendances énoncées à travers cet article appellent à une réflexion sur les espaces scolaires en intégrant les nouvelles perspectives pédagogiques et le bien-être relationnel des usagers des établissements scolaires.

HUMBEECK Bruno, LAHAYE Willy, BERGER Maxime.

Aménager la cour de récréation.

Louvain-la-Neuve : De Boeck, 2019.

Résumé Électre

Présente un ensemble d'instruments concrets et de réalisations didactiques pour aménager la cour de récréation et en faire un espace de non-violence. Elle peut ainsi devenir l'argument d'un véritable projet pédagogique.

JOING, Isabelle, *et al.*

Se sentir bien dans chacun des lieux de l'espace scolaire au collège. Le rôle de l'autonomie, de l'appartenance sociale, de la perception du lieu et du sentiment de sécurité.

Spirale - Revue de recherches en éducation [en ligne]. 2018, n. E1.

> <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01977976/document>

Résumé de la revue

La présente recherche postule que le bien-être au collège varie quotidiennement en fonction des lieux fréquentés par l'élève et que cette variation peut s'expliquer par le degré de satisfaction des besoins psychologiques et/ou physiologiques dans chacun des lieux, par la perception physique du lieu ou encore par le climat qui y règne. L'enquête de terrain a été menée auprès de 2028 élèves issus de dix collèges publics des Hauts-de-France.

LAB-ÉCOLE

Penser l'école de demain [en ligne].

Québec : Lab-École, 2019.

> <https://www.lab-ecole.com/wp-content/uploads/2019/04/Penser-ecole-demain-Lab-Ecole-2019-BR-2019.pdf>

S'appuyant sur une expertise multidisciplinaire visant à réinventer et concevoir les écoles de demain, le Lab-École soutenu par le ministère de l'éducation québécois, expose ici les résultats de recherche-crédation qu'il mène pour offrir un milieu d'apprentissage accueillant. Ses travaux s'articulent autour de trois chantiers : environnement physique, mode de vie sain et actif, alimentation.

Ma cour : un monde de plaisir ! [en ligne].

Québec : Ministère de la santé et des services sociaux, 2018.

> <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-002040/>

Ce guide propose une démarche pour mettre en place, en toute sécurité, une cour d'école active et ainsi favoriser la pratique d'activités physiques chez les élèves, réduire la violence et diminuer les risques de blessures.

MABILON-BONFILS Béatrice, JAILLET Alain, JEANNIN Laurent, *et al.*

L'impact de l'environnement physique sur le bien-être à l'école.

La Revue de Santé Scolaire et Universitaire. 2018, n. 50.

Résumé de la revue

Certains facteurs de l'environnement physique sont déterminants sur le bien-être à l'école : la qualité de l'air, la lumière, l'acoustique. Lier les choix architecturaux aux enjeux des usages dans l'espace scolaire est donc important. Pour envisager le bien-être dans l'espace scolaire, la santé scolaire doit être concrétisée dans des dispositifs de co-construction de savoirs, par exemple, la journée des petits bonheurs. L'enjeu de la participation engagée des acteurs dans cette initiative consiste à penser ensemble l'amélioration des conditions matérielles et sociales de la "relation scolaire".

MABILON-BONFILS Béatrice, JAILLET Alain, JEANNIN Laurent, *et al.*

Santé et bien-être, penser le bonheur à l'école.

La Revue de Santé Scolaire et Universitaire. 2018, n. 50.

Résumé de la revue

À une école en souffrance confrontée à une "forme scolaire" statique, nous proposons d'envisager les conditions matérielles du bien-être et plus largement de s'interroger sur les conditions de la santé à l'école. Pour générer l'apprentissage des savoirs, envisageons un changement radical de l'ordre des priorités, en mettant au centre des objectifs l'amélioration des conditions de vie scolaire. Une piste de préconisation consiste à observer la nature des divergences entre niveaux techniques, formels et informels dans l'espace scolaire.

MAZALTO, Maurice.

Concevoir des espaces scolaires pour le bien-être et la réussite.

Paris : L'Harmattan, 2017.

Résumé Électre

A partir des fonctions assignées à l'école, l'ouvrage propose une analyse des lieux et espaces scolaires et de comprendre les volontés conscientes ou inconscientes inscrites dans les murs. Les réussites et les échecs sont mis en lumière, avec, pour ces derniers, des propositions d'amélioration prenant pour critère le bien-être de l'enfant.

MAZALTO, Maurice.

Accueil au collège et au lycée.

Paris : Fabert, 2010.

Résumé Électre

Des conseils généraux et des conseils régionaux, des architectes, des élèves, des usagers adultes professionnels s'expriment sur l'accueil en milieu scolaire.

MAZALTO, Maurice.

Une école pour réussir : L'effet établissement.

Paris : L'Harmattan, 2005.

Résumé Électre

L'auteur propose une approche nouvelle du système éducatif. A travers une prise en compte de ce qu'il nomme l'effet d'établissement, il souligne les conditions de la réussite scolaire. Il montre que la compréhension du fonctionnement du milieu scolaire par les élèves ainsi que la prise en compte de l'ensemble des membres du personnel enseignant garantissent une meilleure scolarité.

MUSSET, Marie.

De l'architecture scolaire aux espaces d'apprentissage: au bonheur d'apprendre ?

Dossier d'actualité Veille et Analyses [en ligne]. 2012, n. 75.

> <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/75-mai-2012.pdf>

Devenu bâtiment spécifique il y a seulement quelques siècles, l'édifice scolaire a revêtu une fonction politique, sociale et pédagogique. Si la pierre semble défier le temps, la massification scolaire, le renouvellement de la pédagogie, les TICE – ainsi que la décentralisation en France – font changer l'école et donc l'espace scolaire. Comment l'architecture scolaire peut-elle contribuer à la réussite de tous les élèves d'aujourd'hui ? C'est la question essentielle que doivent se poser tous ceux qui sont concernés par l'espace scolaire : pédagogues, usagers et décideurs.

PIGEASSOU, Jean.

Architecture scolaire et réussite éducative.

Revue de l'inspection générale : Construire pour enseigner. Février 2005, n. 2.

Les actions de formation continue des EPLE nécessitent une ingénierie pédagogique et des locaux et équipements adaptés. Ces exigences ont été inégalement prises en compte par les régions, mais on observe une évolution notable depuis quelques années, comme le montre l'enquête conduite en 2002 par Jean-Claude Cassaing sur ce thème.

RÉGIONS DE FRANCE.

Le manifeste des régions pour le lycée d'aujourd'hui et de demain [en ligne].

Paris : Régions de France, 2018.

> <http://regions-france.org/wp-content/uploads/2018/08/Manifeste-des-R%C3%A9gions-pour-le-lyc%C3%A9e-daujourd'hui-et-de-demain-1.pdf>

L'association des Régions de France formalise ses objectifs, principes d'action et préconisations pour la construction des lycées alors qu'une cinquantaine de nouvelles réalisations sont prévues dans les cinq prochaines années.

VIGNE Mickaël, HÉBERT Thibaut.

L'approche spatiale des jeux dangereux à l'école primaire.

Éducation, Santé et Sociétés. 2017, Vol 4, n. 2.

À partir d'une enquête dans des écoles primaires, les auteurs questionnent l'aménagement des espaces scolaires dans une quête de prévention des jeux dangereux et plus largement des violences scolaires. Leurs observations appellent à une réflexion sur ces espaces en intégrant les besoins de formation des enseignants sur les questions de surveillance, de santé et de bien-être des élèves.

ZOÏA Geneviève, VISIER Laurent.

Construire l'école du bien-être dans un quartier pauvre. Une expérience d'accompagnement sociologique.

Espaces et sociétés. 2016, n. 166.

Résumé Cairn

Cet article analyse une démarche de reconstruction d'une école dans un quartier défavorisé d'une ville française de taille moyenne. La recherche ethnographique et sociologique est fondée sur la constitution et le suivi d'un groupe comprenant les différents acteurs du quartier concernés par l'école. Cette démarche expérimentale montre les potentialités et les obstacles pour ouvrir le jeu notamment aux associations, aux parents d'élèves et aux enfants. Pour avancer vers une école du bien-être, les auteurs proposent de considérer des enjeux pragmatiques du quotidien de la communauté éducative (cour, sécurité, santé) afin de contourner les polémiques autour des valeurs de l'école.

Environnement social et urbain des espaces scolaires

ANRU.

École et renouvellement urbain.

Paris : Commissariat général à l'Égalité des territoires, 2018.

Cahier pratique destiné aux porteurs des projets de renouvellement urbain et à leurs partenaires pour les aider à intégrer la dimension scolaire et éducative dans leurs projets.

Architecture scolaire. Rattrapage en cours.

Esquisses [en ligne]. 2015, vol. 26, n. 3.

> <https://www.oaq.com/magazine-esquisses/archives/ecoles/>

La rénovation des écoles québécoises est au programme, et il faut prendre en considération de nombreux critères : intégration au quartier, expérience des usagers, adaptabilité technologique, facilité d'entretien, efficacité énergétique.

CENTRE D'ÉTUDES SUR LES RÉSEAUX, LES TRANSPORTS, L'URBANISME ET LES CONSTRUCTIONS PUBLIQUES.

Les groupes scolaires : vers des réalisations durables adaptées aux usagers.

Lyon : CERTU, 2006.

Résumé Électre

Synthèse à destination des maîtres d'œuvre sur les usages et pratiques observées dans le quotidien de la vie d'une école pour concevoir un équipement public durable et éviter certains dysfonctionnements. Détail de chaque type d'espace : accueil, classe maternelle, classe élémentaire, espace de vie collective, espaces administratifs et logistiques... illustrés de photos et plans.

CHARBONNIER, Agnès.

La place de l'école dans les projets de rénovation urbaine [en ligne].

Mémoire de master 2. Géographie. France : université de Franche-Comté, 2004.

> <https://hal-univ-fcomte.archives-ouvertes.fr/hal-02317657/document>

Certaines communes prennent en compte les enjeux scolaires dans les projets de rénovation urbaine. A travers sept communes, ce mémoire développe de quelle manière les problématiques scolaires sont intégrées dans les opérations de renouvellement urbain menées par l'Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine.

CLERC, Pascal.

Monastère, agora, forteresse ou nœud d'échanges. Quatre modèles pour définir la relation entre les écoles et leurs environnements.

Géoconfluences [en ligne]. Janvier 2021.

> <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/geographie-espaces-scolaires/geographie-de-l-ecole/quatre-modeles-relations-ecoles-environnements>

Résumé de la revue

En quoi la géographie des établissements scolaires, en particulier celle de leurs limites, reflète-t-elle les conceptions de l'éducation et des modalités d'apprentissage ? L'article présente quatre modèles : l'école fermée sur elle-même (le monastère), celle ouverte sur le monde extérieur (l'agora), le lieu d'apprentissage barricadé pour éviter les intrusions (la forteresse), et enfin l'établissement tenant de l'un de ces modèles mais bouleversé par l'irruption du numérique (le nœud d'échanges).

DEROSAIS Olivier, BRESSON Patrice.

Construction et rénovation des lycées en région Île-de-France.

Revue de l'inspection générale : Construire pour enseigner. Février 2005, n. 2.

Entretien avec Olivier Derosais, chef de service de la programmation pédagogique et fonctionnelle à la région Île-de-France. Comment utiliser le bâti ancien aujourd'hui ? Quelles sont les procédures pour adapter des locaux scolaires aux nouvelles exigences de formation et d'accueil ? Qui élabore les programmes d'aménagement ou de construction ?

DIZERBO, Anne.

Quels murs pour quelle école? Architecture scolaire, normes scolaires et figures d'élèves.

Éducation et socialisation [en ligne]. 2017, n. 43.

> <https://journals.openedition.org/edso/1915>

Résumé de la revue

Cette contribution vise un apport de connaissances sur les effets produits en matière de construction de normes scolaires et de figures d'élèves par l'architecture scolaire de certains collèges du secondaire mais aussi par leur relation avec l'architecture urbaine dans laquelle ils se trouvent implantés. [...] Elle met en évidence l'étroite relation entre l'architecture d'un établissement scolaire, son implantation dans une trame urbaine et la construction de figures d'élèves.

DUTHILLEUL Yael, CARRO Raffaella, TAPANINEN Reino et MASLAUSKAITE Kristina.

Conception d'établissements scolaires et d'espaces d'apprentissage dans le Département de la Seine-Saint-Denis, France [en ligne].

Paris : Banque de Développement du Conseil de l'Europe, 2019.

> [https://coebank.org/media/documents/Conception d etablissements scolaires et d espaces d apprentissage en seine st denis.pdf](https://coebank.org/media/documents/Conception_d_etablissements_scolaires_et_d_espaces_d_apprentissage_en_seine_st_denis.pdf)

Présente les principaux résultats et recommandations de l'étude thématique des investissements du département de Seine-Saint-Denis dans les infrastructures de collèges.

Habiter l'école : lieu ouvert, lieu fermé ?

Diversité. 2015, n. 179.

Résumé de la revue

Aborder la question de l'école par le prisme de l'"habiter", c'est partir d'un concept de géographie, et avoir une approche qui permet d'interroger les relations entre la forme et les usages ; entre l'architecture et la transmission des savoirs. L'école est aussi un lieu pratiqué par d'autres "habitants". On peut alors envisager les interrelations qui se déroulent dans ses murs mais également avec le quartier, la ville ou le territoire. Ouverte et/ou fermée, l'école est-elle un laboratoire social, autrement dit un observatoire des relations sociales, ou une des manières d'en élaborer d'autres, et lesquelles ?

KLEIN, Olivier.

Favoriser la rénovation du patrimoine scolaire des quartiers populaires pour créer une école moderne et attractive. Rapport interministériel [en ligne].

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports, 2017.

> http://www.ville.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_de_mission_olivier_klein_-_renovation_patrimoine_scolaire.pdf

Le rapport analyse les leviers financiers dont disposent les collectivités territoriales des quartiers prioritaires de la ville pour rénover leurs établissements scolaires, afin de contribuer à l'émergence d'une école moderne et ambitieuse qui puisse répondre aux défis de mixité sociale. Ainsi, la mobilisation des outils financiers existants doit être en mesure de favoriser la rénovation du patrimoine scolaire pour in fine créer un modèle scolaire qui soit en adéquation avec les enjeux du 21e siècle.

Guide de planification immobilière. Établissements scolaires primaires [en ligne].

Québec : Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, 2020.

> http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Guide-planification-immobiliere-primaire.pdf

Guide à l'intention des professionnels impliqués dans la construction et l'agrandissement de bâtiments scolaires primaires au Québec. Il s'intéresse tant au bâtiment et au site scolaire qu'aux relations entre l'école, la communauté et l'environnement bâti avoisinant.

Le guide de l'ingénierie de restauration : conception et réalisation des unités de restauration collective (neuf, réhabilitation et rénovation).

Voiron : Techni.cités, 2005.

Résumé Électre

Propose pour les acteurs de la fonction publique qui conçoivent ou rénovent un dispositif de restauration collective (cantines scolaires, restaurants du personnel, livraison de repas de personnes âgées à domicile, etc.), une synthèse sur les aspects technico-financiers d'un tel projet, les différents systèmes de restauration, les techniques et matériaux de construction, le cadre réglementaire, etc.

Les salles de classe des écoles du Québec : un portrait en quatre dimensions [en ligne].

Québec : université Laval, 2019.

> <https://www.youtube.com/watch?v=5lbKZMfqfHA&t=177s>

Dans ce webinaire, les chercheurs de Schola.ca, plateforme d'expertise en architecture scolaire, présentent un portrait des écoles primaires du Québec et abordent la forme physique de la salle de classe, les ambiances physiques, le mobilier et la pédagogie. Le résultat de leurs enquêtes a pour objectif d'éclairer les décisions des acteurs responsables de la rénovation et du réaménagement des écoles du Québec.

LOUIS, François.

L'architecture scolaire : Un judicieux point de rencontre entre l'État et les collectivités ?

Revue de l'inspection générale : Construire pour enseigner. Février 2005, n. 2.

Les deux partenaires du système éducatif – l'État et les collectivités territoriales – ont en matière d'architecture scolaire des intérêts communs. On note aujourd'hui une aspiration à aborder ensemble la réflexion sur l'école du futur.

PAQUOT, Thierry (dir.).

La ville récréative : enfants joueurs et écoles buissonnières.

Gollion : Infolio, 2015.

Quatrième de couverture

Les enfants sont les oubliés de la ville. [...] L'enfant n'est vraiment tranquille que chez lui, devant l'écran de son ordinateur ou de sa tablette. Autant dire qu'il ne vit plus dans un monde réel et qu'il façonne son univers à partir de ses rêveries et de ses envies... La ville récréative veut prendre la défense des enfants et plaide pour une ville et un environnement à leur mesure, conçus pour eux et avec eux.

PUGIN, Valérie.

L'école dans son rapport avec son environnement social et urbain [en ligne].

Métropole de Lyon : Centre Ressources Prospectives du Grand Lyon, 2008.

> <https://www.millenaire3.com/dossiers/education-dans-la-cite/l-ecole-dans-son-rapport-avec-son-environnement-social-et-urbain>

L'urbanisation, la massification scolaire, la décentralisation, les difficultés rencontrées dans les quartiers à forte population issue de l'immigration, l'évolution du monde du travail et du chômage ont profondément impacté l'école et modifié sa relation à son environnement. Cet article aborde la question des rapports que l'école entretient avec son environnement social et urbain, qui évoluent profondément dans le temps et suscitent des débats selon les postures adoptées.

Réglementation, sécurité, santé au sein des bâtiments scolaires

AGENCE FRANÇAISE DE SÉCURITÉ SANITAIRE ENVIRONNEMENTALE.

Impacts sanitaires du bruit [en ligne].

Maisons-Alfort : AFSSE, 2004.

> <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/064000709.pdf>

Dans la première partie de ce rapport (pp. 52-62), sont étudiés les niveaux sonores dans les locaux scolaires, les effets du bruit à l'école et les différents moyens techniques de concevoir les projets neufs ou d'améliorer l'existant. Les impacts sur la santé et en matière d'apprentissage de l'exposition à des niveaux sonores élevés dans les salles de classe sont présentés dans la deuxième partie (pp. 185-189).

ARGENTRÉ, Antoine d'.

Aménagement des espaces ludiques et aires de jeux.

Antony : Moniteur, 2017.

Résumé Électre

À jour des derniers textes officiels et des normes, des fiches pour concevoir des espaces ludo-sportifs et éducatifs ainsi que des aires de jeux pour les adultes et les enfants. Toutes les étapes du projet sont présentées (conception, financement, exploitation, maintenance) avec le détail des différentes sortes d'espaces par classe d'âge, objectif pédagogique et type de jeux.

BERNARD, Florent.

Bâtiments scolaires : conception, réglementation.

Élancourt : Cated, 2018.

Résumé Électre

Un guide de la réglementation concernant les espaces scolaires associé à un guide de conception qui passe en revue les crèches, les écoles maternelles, les écoles élémentaires, les groupes scolaires, les collèges, les lycées et les universités.

BOURG-BROC, Bruno.

Pour une école plus sûre. Rapport d'information [en ligne].

Paris : Assemblée nationale, commission des affaires culturelles, familiales et sociales, 2001.

> <http://www.assemblee-nationale.fr/legislatures/11/pdf/rap-info/i2923.pdf>

Résumé Électre

L'école est confrontée à l'insécurité. Ce rapport contient quarante propositions visant à améliorer la sécurité à l'école dans les domaines suivants : bâtiments et équipements, personnes, violence.

CENTRE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE DU BÂTIMENT.

Aires de jeux : conception, installation, entretien : en application des normes NF EN 1176 et 1177.

Paris : CSTB, 2010.

Résumé Électre

Un guide qui détaille les conditions de réalisation des espaces extérieurs dédiés au jeu et aux enfants, prenant en compte la révision des normes NF EN 1176 et 1177. Le point sur les normes et critères à respecter, le choix et l'installation des jeux en toute sécurité, le risque de chute, la gestion, le contrôle et l'entretien.

CLOTUCHE, Gwendoline.

Vade-mecum du bruit dans les écoles. Combattre le bruit dans les écoles, pourquoi et comment ?

[en ligne].

Bruxelles : Bruxelles environnement, 2014.

>https://document.environnement.brussels/opac_css/elecfile/GIDS_230114_VadeBruitEcolFR.pdf

Ce vade-mecum propose des recommandations concrètes, des pistes de solutions adaptées aux locaux afin de diminuer le bruit dans les écoles.

DECORTIS, Françoise (dir.).

L'ergonomie orientée enfants : concevoir pour le développement.

Paris : PUF, 2015.

Résumé Électre

Des contributions sur la conception ergonomique des environnements adaptés aux enfants, avec notamment le projet Pogo (projet de classe visant à fournir des outils logiciels d'aide au repérage dans l'espace aux enfants handicapés). Perspectives théoriques et méthodes : conception participative créative, créations symboliques, poésies numériques, etc.

DEOUX, Suzanne.

Bâtir pour la santé des enfants.

Andorra-la-Vella : Medieco Éditions, 2010.

Résumé Électre

Un inventaire le plus exhaustif possible des paramètres des structures accueillant des enfants qui influencent leur développement cognitif, psychologique, affectif, sanitaire et social. 24 chapitres abordent tous les espaces bâtis de l'enfant et les effets sanitaires des différents environnements sensoriels, thermiques, aériens et électromagnétiques.

DOYON, Katherine.

L'applicabilité des principes de positionnement de l'aménagement flexible par des élèves de 5e et 6e années du primaire [en ligne].

Mémoire de maîtrise. Ergothérapie. Québec : université du Québec à Trois-Rivières, 2018.

> <http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/8510/1/032105298.pdf>

Dans le cadre d'un partenariat entre un enseignant du primaire et une professeure-chercheuse en ergothérapie, cette étude évalue l'efficacité d'un programme d'apprentissage des principes de positionnement dans une classe d'aménagement flexible, afin de réduire le risque d'apparition de blessures musculo-squelettiques chez les élèves.

JACQ-FORESTIER, Lilyane.

Les installations sportives scolaires et d'entraînement.

Boulogne-Billancourt : Berger-Levrault, 1992.

Résumé Électre

Des informations essentielles en matière de réglementation, de normes de sécurité. Permet de déterminer les besoins en installations, d'entreprendre les démarches nécessaires.

KAHN, Louis.

Silence et lumière : choix de conférences et d'entretiens, 1955-1974.

Paris : Editions du Linteau, 1996.

Résumé Électre

L'œuvre architecturale de Louis I. Kahn (1901-1974) a connu un grand retentissement en Amérique et en Asie, ainsi qu'en Europe. Une contribution importante à la pensée architecturale du XXe siècle.

KOMPANY, Soraya.

L'accessibilité des établissements d'enseignement : les modalités d'accès au savoir des élèves et étudiants handicapés et les règles d'accessibilité des bâtiments de l'enseignement primaire, secondaire et supérieur.

Héricy : Puits fleuri, 2011.

Résumé Électre

Panorama des dispositions légales et méthodologie pour mettre en accessibilité des bâtiments d'enseignement public et privé, en lien avec les mesures de sécurité contre les risques d'incendies. Les démarches et moyens technologiques pour faciliter l'accès au savoir des diverses catégories de personnes handicapées sont aussi détaillés.

MAILLET, Amandine.

Exigences réglementaires et confort acoustique.

Élancourt : Cated, 2014.

Résumé Électre

Une présentation des exigences acoustiques réglementaires organisées par type de bâtiments, couvrant autant les logements neufs que anciens, avec notamment les établissements scolaires, les lieux de spectacle, les équipements sportifs, les hôpitaux, les hôtels ou encore les lieux de travail.

MESMIN, Georges.

L'Enfant, l'architecture et l'espace.

Bruxelles : Casterman, 1973.

Extrait de la quatrième de couverture

Après avoir rappelé comment l'enfant découvre et "apprend" l'espace, l'auteur montre que l'architecture des immeubles et des écoles peut limiter et même entraver son développement ou, au contraire, favoriser son épanouissement. [...] Se référant à plusieurs exemples de réussites, le plus souvent venus de l'étranger, l'auteur montre qu'il s'agit moins d'un problème financier que d'une meilleure connaissance des besoins profonds et d'un plus grand respect de l'homme et, avant tout, de l'enfant.

MOCH-SIBONY, Annie.

Études des effets du bruit à la suite d'une exposition prolongée sur certains aspects psychomoteurs, intellectuels et de personnalité des enfants. Comparaison entre école insonorisée et non insonorisée.

Le travail humain. 1981, vol. 44, n. 1.

L'auteure rend compte d'une étude menée dans une zone fortement exposée au bruit d'avions. Une comparaison faite entre une école insonorisée et une école non insonorisée a permis de constater que les enfants n'expriment aucun sentiment de gêne au sujet des fréquents passages d'avions ; mais, ils semblent présenter, à la suite d'une exposition prolongée au stimulus sonore, des perturbations de certains aspects intellectuels, psychomoteurs et de personnalité.

NICOURT Christian, GIRAULT Jean Max.

Dans la ville polluée, des écoliers.

Les annales de la recherche urbaine [en ligne]. Juin 1997, n. 75.

> http://www.annalesdelarechercheurbaine.fr/IMG/pdf/Nicourt.Girault_ARU_75.pdf

Au sein des populations urbaines, le bruit et la pollution atmosphérique, touchent principalement les populations sanitaires les plus fragiles. Cet article étudie l'impact subi par les enfants scolarisés en maternelle et primaire à Saint-Denis, une commune de banlieue parisienne, en se référant à un modèle d'analyse ergonomique.

OBSERVATOIRE NATIONAL DE LA SÉCURITÉ ET DE L'ACCESSIBILITÉ DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES.

Rapport annuel 2018 [en ligne].

Paris : Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2018.

> <https://www.education.gouv.fr/les-publications-de-l-observatoire-national-de-la-securite-et-de-l-accessibilite-des-etablissements-7757>

L'observatoire rend compte des travaux de ses commissions sur des sujets tels que la prise en compte des situations de handicap(s) dans l'organisation de la sécurité incendie, les formations relatives aux risques majeurs naturels et technologiques des directeurs d'écoles et des personnels de direction ou l'information sur les exercices de sécurité obligatoires. Par ailleurs, les [dossiers thématiques](#) de l'ONS sont consultables sur le site du ministère de l'Éducation nationale.

OCDE.

Équipements éducatifs et gestion des risques : les catastrophes naturelles.

Paris : OCDE, 2004.

Résumé Électre

Réunit des textes consacrés à la gestion des catastrophes naturelles et des bâtiments scolaires. Ce rapport pose la question de la protection physique des établissements, et met en évidence la nécessité d'introduire des programmes de formation et d'éducation à la gestion des désastres naturels.

OCDE.

Les handicapés et les bâtiments à usage éducatif.

Paris : OCDE, 1994.

Résumé Électre

Conseils sur la conception et l'adaptation des bâtiments scolaires pour mieux répondre aux besoins de tous les enfants, en s'appuyant sur la conception et l'adaptation des bâtiments scolaires pour mieux répondre aux besoins de tous les enfants, en s'appuyant sur des expériences des pays de l'OCDE.

Pour une meilleure qualité de l'air dans les lieux accueillant des enfants et des adolescents. Guide pratique [en ligne].

Paris : Ministère de la Transition écologique et solidaire, Ministère de la Solidarité et de la santé, 2019.

> <https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/sites/default/files/Guide-complet-QAI-web.pdf>

La surveillance de la qualité de l'air intérieur (QAI) dans certains Établissements Recevant du Public (ERP) est une obligation réglementaire depuis la loi n° 2010-788 du 12 juillet 2010. Pour répondre à ce dispositif réglementaire, ce guide est un outil pour aider à l'élaboration d'un plan d'actions de prévention de la qualité de l'air intérieur.

TAILLEFAIT, Antony.

Gestion du patrimoine scolaire : collectivités territoriales et établissements d'enseignement scolaire.

Boulogne-Billancourt : Berger-Levrault, 2011.

Résumé Électre

Exposé des principes et, en particulier, des règles juridiques qui gouvernent aujourd'hui la gestion du patrimoine scolaire : répartition des compétences issue de la décentralisation, formules au travers desquelles la gestion publique se réalise, règles et pratiques relatives à l'usage du mobilier, aux modalités des concessions de logement et à l'entretien des locaux, etc.

Architecture scolaire et développement durable

BLIN, Pascale.

Le lycée du bâtiment Pierre-Joël Bonté, Riom : Emmanuel Nebout architecte.

Paris : Archibooks, 2009.

Résumé Électre

Entre valeurs durables de la société et noblesse de l'apprentissage des métiers du bâtiment, l'ouvrage présente le lycée HQE Pierre-Joël Bonté, la pureté et le design contemporain de son architecture, de ses matériaux.

CENTRE D'ÉTUDES SUR LES RÉSEAUX, LES TRANSPORTS, L'URBANISME ET LES CONSTRUCTIONS PUBLIQUES.

Pour des bâtiments durables : guide et outils de programmation.

Lyon : CERTU, 2010.

Résumé Électre

Un guide et des outils pour prendre en compte les préoccupations de développement durable à chaque étape du processus d'élaboration d'un projet de construction.

JOURDA, Françoise-Hélène.

Petit manuel de la conception durable.

Paris : Archibooks, 2012.

Résumé Électre

Ce guide, organisé par thème, offre à travers une série de questions et leurs réponses, les bases pour réaliser un projet architectural dans une démarche éco-responsable : du choix du site aux détails de construction.

MATTER, Claude.

Une architecte attentive au développement durable. Entrevue menée par Simone Forster. Bulletin CIIP [en ligne]. Décembre 2004, n. 15.

> <https://www.irdp.ch/data/secure/438/document/une-architecture-attentive-au-developpement-438.pdf>

Interview de Claude Matter, qui a ouvert un bureau d'architecture à Lausanne en 1989 avec Olivier Galletti. Ils ont remporté de nombreux concours. Certains d'entre eux avaient trait à des extensions de bâtiments scolaires. Le développement durable est une priorité pour l'architecte.

MISSION INTERMINISTÉRIELLE POUR LA QUALITÉ DES CONSTRUCTIONS PUBLIQUES.

Maîtrise d'ouvrage publique : quelle démarche pour des projets durables ?

Paris : Ministère de la Culture et de la communication, 2011.

Résumé de la revue

L'ouvrage, qui a valeur de recommandations, donne des pistes pour engager des démarches de projets durables, du bâtiment aux espaces publics. Conçu plutôt pour des projets neufs, ses principes s'appliquent tout autant à l'existant. Il aborde dans une première partie les fondamentaux d'un projet de développement durable. Les facteurs et principes d'une conception durable sont détaillés dans une deuxième partie. La troisième partie aborde la démarche de projet, l'importance de l'organisation de la maîtrise d'ouvrage et des modes de concertation, de la définition des besoins à la réalisation puis à la mise en service.

PINOT Gérard, NOUVELOT Marie-Odile.

Développement durable et programmation architecturale : une opportunité pour penser la gouvernance des équipements publics ?

Pour. 2012, n. 214.

Résumé de la revue

La notion d'usage représente un enjeu majeur dans les démarches de programmation architecturale. Elle n'est pas toujours reconnue comme une véritable ressource pour penser ou repenser le fonctionnement collectif d'une organisation, sauf dans les cas de contraintes extrêmes. Le modèle bureaucratique d'organisation demeure, même dans le cadre des établissements scolaires que nous prendrons ici en exemple pour illustrer notre réflexion. Toutefois, on peut se demander si le développement durable n'offre pas une opportunité réelle pour opérer un changement d'approche de l'organisation, en particulier dans le rapport à l'espace et aux usages, ce que la loi de maîtrise d'ouvrage public de 1984 n'a pas réussi à faire. Telle est la question que nous souhaitons soulever dans cet article.

RÉGION ILE-DE-FRANCE.

Cadrage du programme environnemental. Construction et rénovation des EPLE de la région Ile-de-France [en ligne]. Version 3.

Paris : Région IDF, février 2015.

> <https://lycees.iledefrance.fr/jahia/webdav/site/lycee/users/fileno/public/RIDF-Doc%20cadrage%20V3%20fev2015.pdf>

La Région Ile-de-France a entrepris la mise en place de démarches environnementales sur la construction et réhabilitation de lycées depuis 1998. Ce premier retour d'expérience a permis la capitalisation d'un savoir-faire, de méthodologies opérationnelles, et la convergence vers des objectifs prioritaires liés tant aux spécificités des lycées (notamment usage intermittent et maintenance réduite), qu'aux orientations de l'écorégion, et au potentiel du territoire francilien. Ce document rassemble la synthèse des éléments validés à la date de sa rédaction.

Réalisations architecturales

BROTO I CORMERA, Carles.

Architecture pour l'éducation.

Barcelone : Links, 2013.

Résumé Électre

Présentation de projets d'écoles, d'universités et d'autres centres d'enseignement construits pour encourager, stimuler et orienter l'esprit des usagers. Chacun d'eux est accompagné de plans et d'explications des architectes auteurs du projet.

BROTO I CORMERA, Carles.

Aires de jeux : concepts et design.

Barcelone : Links, 2011.

Résumé Électre

Une sélection d'espaces ludiques mettant l'accent sur les modes de conception. Matériaux utilisés, formes des sites, choix et couleurs du mobilier, création de jardins ou plantation d'arbres. 70 exemples de parcs pour concevoir des lieux adaptés aux usages. Itinéraires sécurisés, structures en éléments rigides, aménagement du paysage.

CATSAROS, Christophe.

Lycée Léonard de Vinci : Hellin-Sebbag, architectes associés.

Paris : Archibooks, 2019.

Résumé Électre

Une visite guidée de l'architecture du lycée Léonard de Vinci à Montpellier qui expose les problématiques auxquelles les architectes ont fait face.

CONSEIL D'ARCHITECTURE, D'URBANISME ET DE L'ENVIRONNEMENT (Hauts-de-Seine).

C : architecture des collèges : histoire, chantier, exemples.

Nanterre : CAUE 92, 2009.

Résumé Électre

Panorama historique de l'évolution architecturale du bâtiment, représentative d'une culture et d'une société, du Moyen Age à aujourd'hui. Retracer ensuite les étapes de la conception et la réalisation d'un projet type, des premières esquisses à l'ouverture. Propose enfin sept monographies de collèges récents des Hauts-de-Seine où les problématiques de qualité environnementale ont été essentielles.

Crèches, écoles et lycées. Nouvelles tendances architecturales.

Paris : Place des Victoires, 2009.

Résumé Électre

Trente réalisations récentes d'architectes du monde entier, toutes conçues pour stimuler l'apprentissage des élèves tout en garantissant des aspects aussi importants que le confort et la sécurité, du jardin d'enfants au lycée.

DECOMMER, Maxime.

Les écoles Jules Verne : Archi5.

Paris : Archibooks, 2017.

Résumé Électre

Les étapes majeures de la réhabilitation du groupe scolaire Jules Verne à Châtenay-Malabry proposée par les architectes de l'agence Archi5.

DONTENWILLE, François (dir.).

Concevoir et construire une école primaire : de la conception à la réalisation.

Antony : Moniteur, 2013.

Recommandations techniques permettant la conception et la programmation des écoles primaires - maternelles et élémentaires - en milieu urbain et rural, dans le cadre de projet de construction, de rénovation, de réhabilitation et d'extension.

DURAN JAILLARD, Laurence.

Alain Chomel : un architecte pour l'école.

Lyon : Libel, 2017.

Résumé Électre

Un panorama de la carrière de l'architecte Alain Chomel, qui a exercé à Lyon de 1955 à 2000 et a particulièrement œuvré dans la construction d'établissements scolaires.

EHRET, Gabriel.

Collège Arnaud Beltrame, Pégomas : Billy Goffard Architectes.

Paris : Archibooks, 2020.

Résumé Électre

Présentation de l'architecture du collège de Pégomas, situé entre Grasse et Cannes. L'auteur expose les problématiques auxquelles les architectes ont dû faire face.

LAURENT, Norbert. (dir.).

Lieux d'Enseignement en Béton : Paroles d'architectes, paroles d'usagers.

Antony : Moniteur, 2006.

Résumé Électre

Présentation de lieux d'enseignement à l'architecture innovante. Des usagers expriment leur rapport quotidien à l'architecture de ces écoles, collèges, lycées, établissements d'enseignement supérieur.

L'école, le collège ou le lycée sont des villes en miniature : entretien avec 6 architectes qui imaginent l'école du futur.

Éducation et socialisation [en ligne]. 2017, n. 43.

> <https://journals.openedition.org/edso/1993#comptereendu-1993>

François Durpaire et Béatrice Mabilon-Bonfils interrogent des architectes sur leurs réalisations scolaires : Roland Castro, Lionel Formentelli, Vincent Parreira, Dominique Seni et Danièle Niccoletti, Ivry Serres.

MARCHAND, Bruno.

L'architecture scolaire aujourd'hui. Entrevue menée par Simone Forster.

Bulletin CIIP [en ligne]. 2004, n. 15.

> <https://www.irdp.ch/data/secure/441/document/architecture-scolaire-aujourd-hui-441.pdf>

Interview de Bruno Marchand, professeur d'architecture à l'EPFL (Institut de théorie et d'histoire de l'architecture). Il s'intéresse aux constructions scolaires et a fait partie de nombreux jurys de concours d'architecture. Il présente l'évolution de l'architecture scolaire en Suisse, en s'appuyant sur des réalisations récentes.

MASSIRE, Hugo.

Bertrand Penneron : architectures et territoires.

Paris : Norma, 2016.

Résumé Électre

Monographie consacrée à 25 ans de création architecturale par B. Penneron et son équipe. L'auteur présente le travail de l'architecte, pensé comme une production de formes au service de l'homme et en rapport avec le paysage, à travers une série de réalisations : équipements sportifs et culturels, établissements scolaires, projets de rénovation, programmes de logements.

OCDE, Programme pour la construction et l'équipement de l'éducation.

Architecture et apprentissage : 55 établissements d'enseignement exemplaires [en ligne].

Paris : OCDE, 2001.

> https://read.oecd-ilibrary.org/education/architecture-et-apprentissage_9789264292505-fr#page21

Compilation consacrée à des bâtiments scolaires et universitaires d'exception représentant 21 pays. Photographies en quadrichromie et textes descriptifs illustrent 55 établissements sélectionnés par un jury international pour la qualité de leur adaptation à un environnement qui est en constante évolution tant du point de vue de l'enseignement que de celui de l'apprentissage.

Petite enfance, early childhood.

Techniques et architecture. Septembre 2004, n. 473.

Résumé Électre

Dossier sur les programmes d'architecture liés à la petite enfance (crèche, maternelle, école élémentaire...). Une quinzaine d'exemples sont présentés, en France ou ailleurs, sur les 20 dernières années.

QUINTON, Maryse.

Lycées Marquette et Hanzelet : Jard Brychcy Laroche architecture.

Paris : Archibooks, 2016.

Résumé Électre

L'ouvrage retrace la réalisation de deux lycées à Pont-à-Mousson, afin de répondre aux besoins actuels et futurs tout en valorisant le patrimoine historique et naturel de la ville.

"Construis-moi un lycée" : Du croquis au chantier ... Cent projets d'architecture de la Région d'Île-de-France [en ligne].

Paris : Région IDF, 2010.

> <http://lettres.scola.ac-paris.fr/pdf/catalogue_exposition_construis_moi_un_lycee.pdf>.

Pour permettre aux filles et aux garçons d'accéder de plus en plus nombreux à un savoir, il fallait bâtir de nouveaux lycées pour un lycée nouveau de l'égalité des chances. En l'espace de 20 ans, les lycées d'Île-de-France se sont profondément métamorphosés. Une nouvelle page de l'histoire de l'instruction publique se dessine sous nos yeux : les lycées vétustes ont été dans leur grande majorité réhabilités. Surtout, la Région Île-de-France a su accompagner la démocratisation de l'enseignement secondaire par l'éclosion d'une nouvelle génération d'établissements scolaires.

Dernière mise à jour effectuée le 28 juin 2022