

Nombres et calcul - Item 3

Nombres et calculs

Dans le nombre 2 756,13 le 2 correspond au chiffre des :

Cocher la bonne réponse.

- centaines
 dizaines
 unités
 milliers

Réponse attendue	« milliers »
Descriptif de la tâche	Connaître les unités de la numération décimale et les relations qui les lient.
Positionnement	Cet item fait partie de l'ensemble des items qui caractérise le niveau "Maîtrise fragile" et témoigne de ce que les élèves de ce niveau savent faire.
Compétence(s) mathématique(s)	Représenter
Contexte de la situation	Intra mathématiques

Éléments de compréhension de la réussite ou de l'échec de l'élève à l'item

- Raisons pouvant expliquer la réussite de l'item par les élèves ayant une maîtrise fragile ou plus
 - Interrogation régulière de la compréhension de la numération décimale des nombres entiers, puis des nombres rationnels par ce type de tâche, mais aussi dans de multiples tâches : calculer, comparer, représenter...
- Difficultés susceptibles de mettre en échec un élève de niveau de maîtrise inférieur
 - Mauvaise appropriation des mots "dixièmes", "centièmes", "millièmes" qu'il faut distinguer des "dizaines", "centaines", "milliers" tout en observant des points communs étymologiques et des positionnements symétriques.
 - Moindre utilisation de "milliers" que de "centaines" et "dizaines" quand la connaissance des unités de la numération décimale est sollicitée : lecture d'un nombre, comparaison, calcul...

- Non acquisition pour certains élèves que dans l'écriture à virgule des nombres décimaux, la virgule permet de repérer le chiffre des unités.
- **Analyse des distracteurs**
- La réponse "Unités" peut être choisie en estimant que l'espace entre le 2 et 7 permet de repérer le chiffre des unités.

Pistes d'exploitation des résultats de l'évaluation

- **Différenciation pédagogique (complexification et/ou simplification de l'item)**

Modifications possibles de l'item pour en faire un item correspondant au niveau de maîtrise inférieur

- Eviter les éléments qui peuvent faire écran à la manifestation de la compréhension partielle, comme le fait que l'écriture utilise 6 chiffres : dans le nombre 56,13 le 5 correspond au chiffre des : centaines, dizaines, unités, milliers.

Modifications possibles de l'item pour en faire un item correspondant au niveau supérieur

- Solliciter la connaissance des "dixièmes", "centièmes" et "millièmes" avec "le 1 correspond au chiffre des " ou "le 3 correspond au chiffre des ".

- **Remédiations possibles**

- Faire cohabiter en classe, les différentes formulations et écritures. Elles permettent de réinvestir les unités de la numération décimale "2 milliers, 7 centaines, 5 dizaines, 6 unités, 1 dixième et 3 centièmes". Pour certains élèves, il est intéressant de repasser par les manipulations.
- Solliciter la connaissance des unités de la numération décimale par d'autres formes de questions:
 - Ecris le nombre qui est 1 000 de plus que 2 756,13.
 - Ecris le nombre qui est 200 de moins que 2 756,13.
 - Ecris le nombre qui est 30 de plus que 2 756,13.
- Proposer des situations qui sollicitent les règles de la numération décimale de position avec la valeur des chiffres en fonction de leur rang : "Dans le nombre 24, quel est le chiffre qui a le plus de valeur, 2 ou 4 ?". Et ceci, dès le cycle 2.