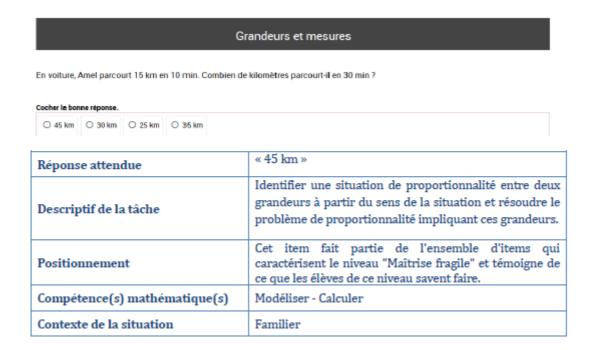


MATHÉMATIQUES

Évaluation en début de 6ème

Grandeurs et mesures - Item 8



Eléments de compréhension de la réussite ou de l'échec de l'élève à l'item

- Raisons pouvant expliquer la réussite de l'item par les élèves ayant une maitrise fragile ou plus
- Simplicité des nombres choisis.
- Familiarité de la situation (déplacement) et des grandeurs en jeu (longueur, durée).
- Maitrise satisfaisante des procédures à utiliser (linéarité additive ou multiplicative).
- Capacité à reconnaitre et à calculer le triple d'un nombre simple.
 - Difficultés susceptibles de mettre en échec un élève de niveau de maitrise inférieur
- Non reconnaissance ou non maitrise du modèle (proportionnalité)
- Difficulté à calculer le triple de 15 (15+15+15 ou 15×3)
 - Analyse des distracteurs
- Réponse 30 : calcul du double de 15 au lieu du triple.
- Réponse 25 : calcul 25 = 10 + 15.
- Réponse 35 : calcul erroné possible du triple de 15.

Pistes d'exploitation des résultats de l'évaluation

 Différenciation pédagogique (complexification et/ou simplification de l'item)

Modifications possibles de l'item pour en faire un item correspondant au niveau de maitrise inférieur

- Remplacer 10 min par 1h et demander la distance parcourue en 3 h. Le père d'Amel parcourt 80 km en 1 h. Combien de kilomètres parcourt-il en 3 h ?

Modifications possibles de l'item pour en faire un item correspondant au niveau supérieur

- Remplacer 30 min par 25 min.
 - Remédiations possibles
- Pratique régulière du calcul mental.
- Résolution des problèmes de proportionnalité simples.
- Verbalisation des procédures de linéarité.
- Automatisation de ces procédures.

Exemple de ressources

- Le nombre au cycle 3, Partie 5, Proportionnalité au cycle 3, p. 64-74. http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mathematiques/44/9/NombreCycle3_web_VD_227449.pdf
- Résoudre des problèmes de proportionnalité au cycle 3 : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Proportionnalite/95/5/RA16_C3_MATH_doc_maitre_proport_N.D_576955.pdf