



GRVS

www.grvs06.org

académie
Nice



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Alpes-Maritimes



Le programme GBG

Expérimentation pilote d'un programme de développement des compétences psychosociales destiné aux enfants de l'école élémentaire et fondé sur des preuves scientifiques (2015-2017)

Expérimentation soutenue par

MILDECA

SANTE PUBLIQUE FRANCE

ARS PACA

Villes de Valbonne, Vallauris et Nice





Plan de la présentation

- ❖ Le programme GBG et les avantages de son implantation
- ❖ L'expérimentation pilote du GBG dans les Alpes-Maritimes en 2015-2017 et les premiers résultats
- ❖ Expertise pédagogique du programme GBG
- ❖ Adhésion des parties prenantes
- ❖ *Perspectives de développement*

Le GBG : qu'est-ce que c'est ?

- ➔ Une **stratégie de gestion du comportement** en classe, directement mise en œuvre par les enseignants, **qui n'empiète pas sur le temps réservé aux apprentissages**
- ➔ Une stratégie qui a pour but de **socialiser les enfants dans leur rôle d'élève**

GBG : un impact structurant à toutes les étapes de la vie

Ecoliers



REDUCTION

- des comportements agressifs et perturbateurs
- du rejet par les pairs chez les garçons et de la timidité excessive chez les filles

AMELIORATION du suivi des consignes

Collégiens, lycéens



REDUCTION :

- Des comportements agressifs et perturbateurs
- De l'initiation précoce au tabac (11-13 ans)
- De l'utilisation des services de santé mentale

AMELIORATION du suivi des consignes

Jeunes Adultes



REDUCTION :

- De l'utilisation des services de santé mentale et d'addictologie
- De l'usage et abus de drogues illicites, d'alcool et de tabac
- Des conduites à risques pour la santé
- Des personnalités antisociales

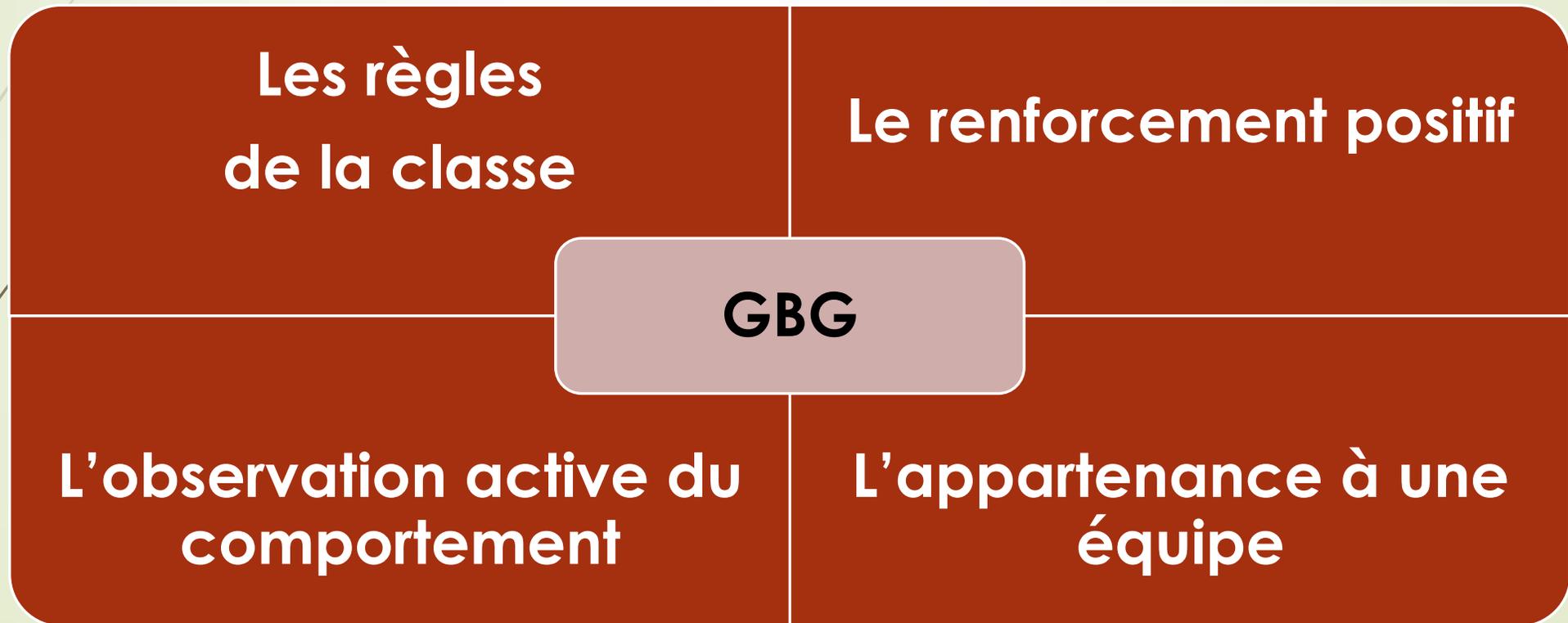
Impact de long terme : amélioration de la santé et réduction des inégalités sociales de santé

Sélection de résultats dans la cohorte de Baltimore

N = 1196

A l'entrée dans l'âge adulte (19-21 ans)	GBG	Groupe contrôle	Réduction risque
<u>ABUS DE DROGUES/DEPENDANCE (Kellam, 2008)</u>			
Garçons	19%	38%	50%
Garçons très agressifs, perturbateurs en CP	29%	83%	65%
<u>ABUS D'ALCOOL/DEPENDANCE (Kellam, 2008)</u>			
Garçons et filles	13%	20%	35%
<u>TABAGISME REGULIER (Kellam, 2008)</u>			
Garçons	7%	17%	59%
<u>TROUBLE DE LA PERSONNALITE ANTISOCIALE (Kellam, 2008)</u>			
Garçons et filles	17%	25%	32%
Garçons très agressifs, perturbateurs en CP	41%	86%	52%
<u>TRIBUNAL POUR MINEURS ET/OU INCARCERATION A L'AGE ADULTE POUR COMPORTEMENT VIOLENT ET DELINQUANT (Petras, 2008)</u>			
Garçons très agressifs, perturbateurs en CP	34%	50%	32%
<u>TENTATIVES DE SUICIDE (Wilcox, 2008)</u>			
Filles	10%	20%	50%
Garçons	10%	18%	44%

Les 4 éléments-clés du GBG



Les séances GBG :

3 jeux annoncés par semaine



+ 1 jeu secret hebdomadaire

Expérimentation pilote dans les Alpes-Maritimes 2015-2017

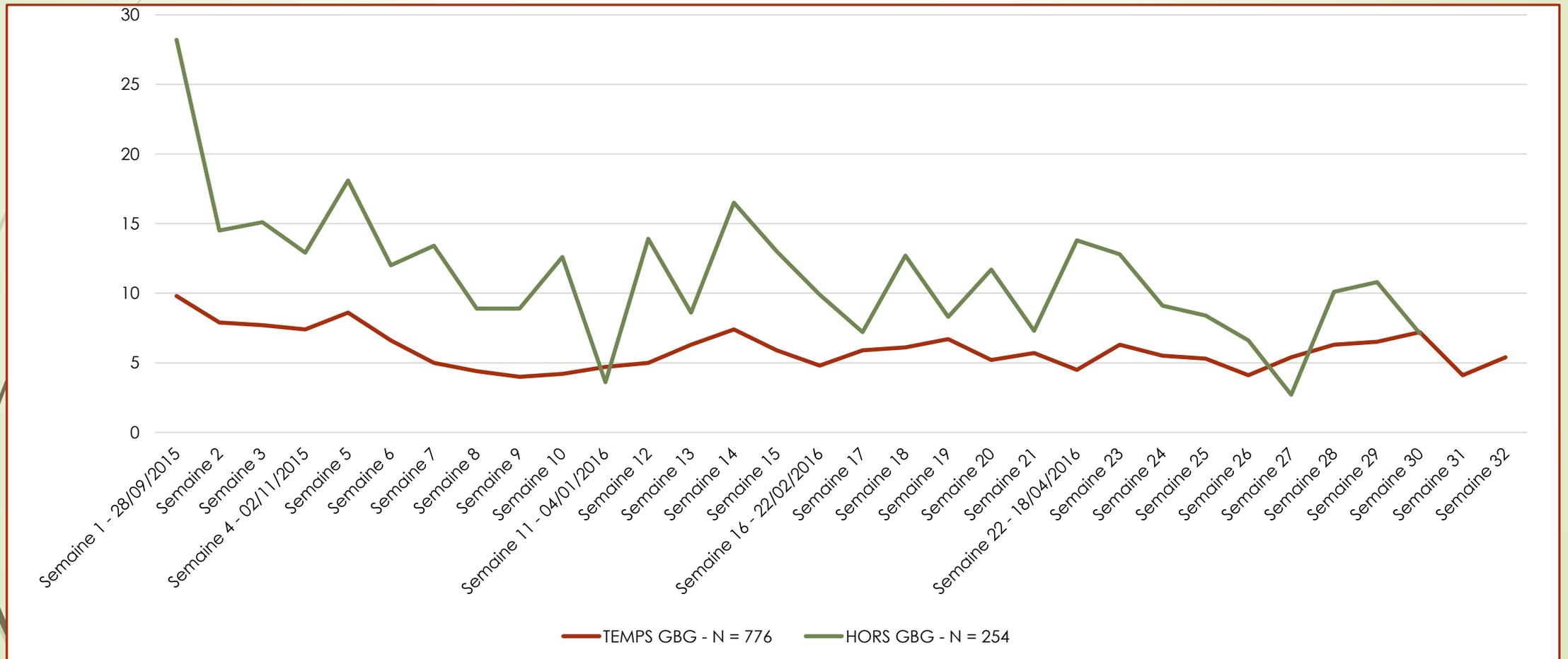
- **Implantation dans 3 écoles** (660 élèves, 35 enseignants)
 - 2015-2016 : Ecole de Garbejaire, Valbonne
 - 2016-2017 : Ecole de Langevin II, Vallauris (REP) et Ecole René Arziari, Nice.
- **Adaptation des outils pour la France** : supports pédagogiques, supports de formation
- **Transfert de compétences** de l'AIR vers GRVS pour une autonomie française sur GBG à partir de septembre 2017
- **Etude de faisabilité**
 - Mesure de l'évolution des comportements perturbateurs dans les trois écoles
 - Mesure fine de l'évolution des compétences chez les élèves les plus perturbateurs
 - Enquête qualitative auprès des parties prenantes

Résultats complets prévus pour fin 2017

Impact du programme sur le climat scolaire

Ecole de Garbejaire, Valbonne, 280 élèves, 2015-2016

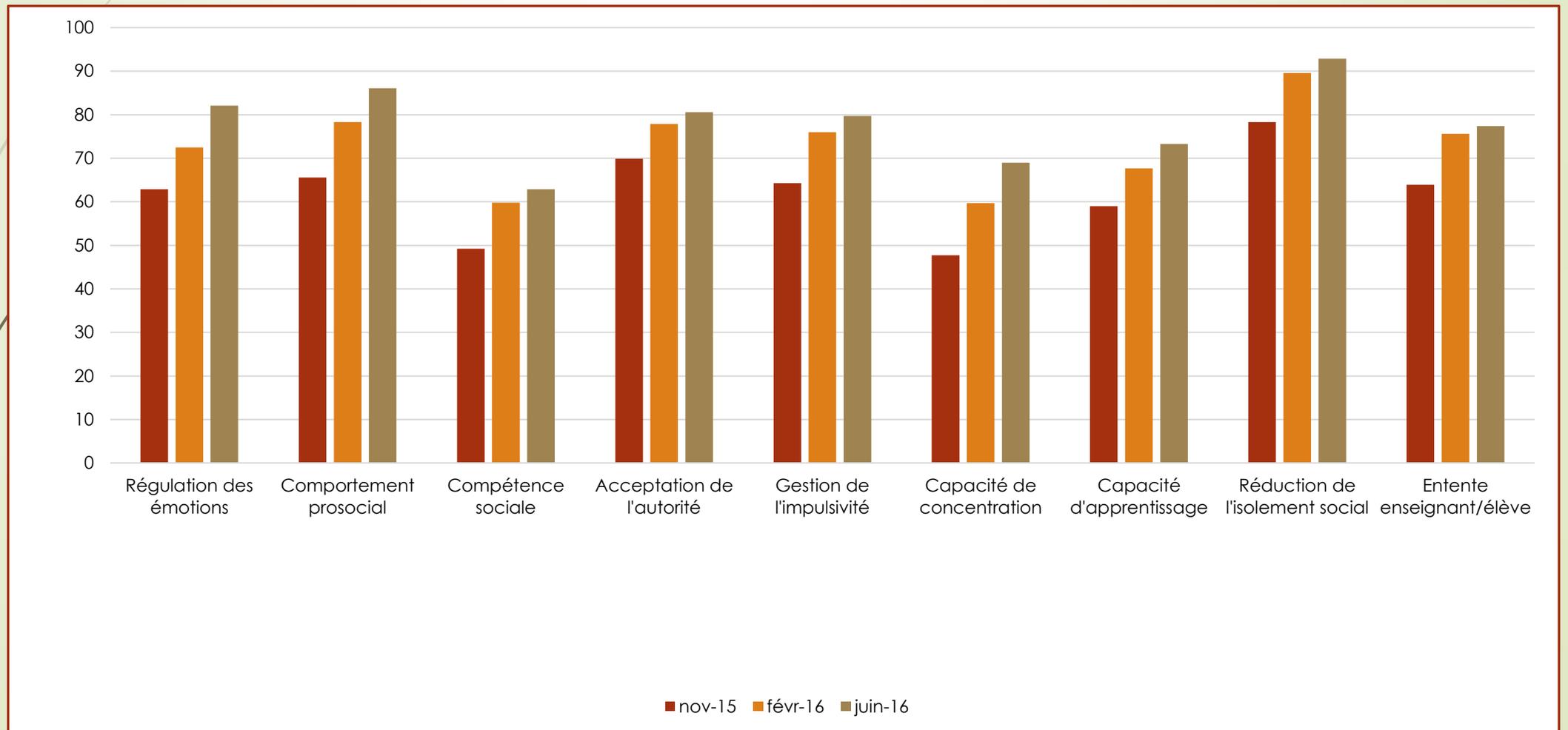
Nombre moyen de comportements perturbateurs par semaine (1030 séances)



Impact du programme sur les progrès des élèves les plus en difficulté - Echelle TOCA

Ecole de Garbejaire, Valbonne, 43 élèves

2015-2016



Niveaux de voix

Niveau 0 Silence

(Tout le monde se tait)



Niveau 1 Voix basse

(Seul ton voisin peut t'entendre)



Niveau 2 Voix douce

(seuls ceux de ta table ou un petit groupe peuvent t'entendre)



Niveau 3 Voix normale

(Tes camarades de classe peuvent t'entendre, sans crier)



Niveau 4 Voix forte

(Voix sur un terrain de jeu, trop forte pour la classe)



Expertise pédagogique du programme GBG : impact sur la gestion de classe

Outil pédagogique codifié et ritualisé offrant un cadre clair pour atteindre les objectifs du nouveau Socle commun

- Mise en oeuvre facilitée du **travail de groupe et de la métacognition**
- Niveau sonore toujours maîtrisé
- Mise en oeuvre facilitée de la **pédagogie bienveillante**
- Méthode permettant aux enseignants de **prendre du recul en se mettant en situation d'observation**
- **Réflexion pointue** sur l'efficacité des consignes

Modification progressive des pratiques professionnelles

Expertise
pédagogique
du
programme
GBG :

les progrès
des enfants
constatés en
classe



- Meilleure **confiance en soi**, plus de **respect des autres** et de l'environnement
 - Meilleure **concentration**, meilleure **implication**
 - Plus d'**autonomie**
 - Plus de **coopération** et de **solidarité**
 - Meilleure faculté à **résoudre collectivement les problèmes** et à prendre des **décisions négociées**
 - Plus d'efficacité dans la **verbalisation des émotions et des argumentaires**
 - Réduction des comportements perturbateurs chez les élèves en difficulté (**apaisement du climat scolaire**)
 - **Socio-cognition** pour les bons élèves (tutorat)
- Impact sur les apprentissages pour tous les élèves
- Cohérence avec le parcours de santé et le parcours citoyen

L'adhésion au programme

CHEZ LES ENSEIGNANTS

- 35 enseignants investis dans l'expérimentation GBG
- **90% (31/35) sont satisfaits et convaincus de l'intérêt du programme GBG** : ils déclarent tous vouloir continuer à appliquer GBG en autonomie au cours des années futures
- **VIDEO de témoignages d'enseignants**

CHEZ LES ENFANTS

- Forte adhésion au programme
- Les enfants relèvent eux-mêmes :
 - Des conditions de travail améliorées
 - Des relations avec leurs camarades améliorées
 - Une confiance en soi améliorée

La formation des enseignants

Formation regroupée

- 2 journées consécutives en septembre
- 1 journée au deuxième trimestre

Formation continue

- Une séance d'observation en classe puis d'analyse des gestes professionnels
- Tous les quinze jours

Autonomie dans la pratique

- Au terme d'une année scolaire

Perspectives de développement

► Une année de transition en 2017-2018

Alpes-Maritimes



- Poursuite de l'implantation : 2 écoles par an
- Une 2e école REP à Vallauris
- Première expérimentation en REP+ à Nice

Var



- Partenariat avec les SDEN83 et le CODES 83
- Expérimentation du transfert de compétences vers des porteurs locaux
- 2 écoles REP à Toulon

Autres régions



- Préparation du développement pour septembre 2018