

Les CPS dans le 1^e degré :

de « nouveaux » objets
d'enseignement et d'apprentissage

Académie de LILLE, circonscription de SECLIN

Patricia PICQUES,
IEN chargée de mission-59
EGALITE FILLES/GARCONS

la genèse du projet CPS dans la circonscription

- des CPS constamment convoquées dans le cadre du GTD 59 Egalité fille-garçon et du GTA EAS 1^e degré
- un contexte institutionnel favorable
 - l'introduction des nouveaux programmes EMC
 - l'opportunité d'une expérimentation initiée par Mme M. Dehay, CT du Recteur de l'académie de Lille
- un contexte territorial porteur
 - le projet de circonscription Mixités
 - une équipe de circonscription très investie : le rôle de Mme S. Protokowicz, conseillère pédagogique

les modalités de mise en œuvre

- les objectifs :
 - Développer, renforcer les compétences personnelles et relationnelles des enfants en milieu scolaire pour leur (re)donner confiance en eux et en l'école, pour faciliter les apprentissages, pour apaiser le climat en classe, pour améliorer les résultats scolaires
 - Développer, renforcer les capacités des enseignants, des acteurs de la communauté éducative à concevoir et mettre en œuvre des actions d'éducation et de promotion de la santé en lien avec le parcours Citoyenneté (projet Mixités)

- un dispositif de formation « proliférant »
 - 2014-2015 : formation intercatégorielle (PE en milieu ordinaire et spécialisé, infirmières scolaires, conseillère pédagogique) animée par le COREPS
 - 2015-2016
 - une journée de retour, de mutualisation et de préparation de la formation à mettre en œuvre
 - 3 formations institutionnelles : 6 heures à destination d'une trentaine d'enseignants des cycles 1, 2 et 3
 - le partage d'expériences à l'interne des écoles : le rôle des conseils de maîtres
 - un effet de halo pour d'autres écoles
 - juin : mutualisation sur le site de la circonscription

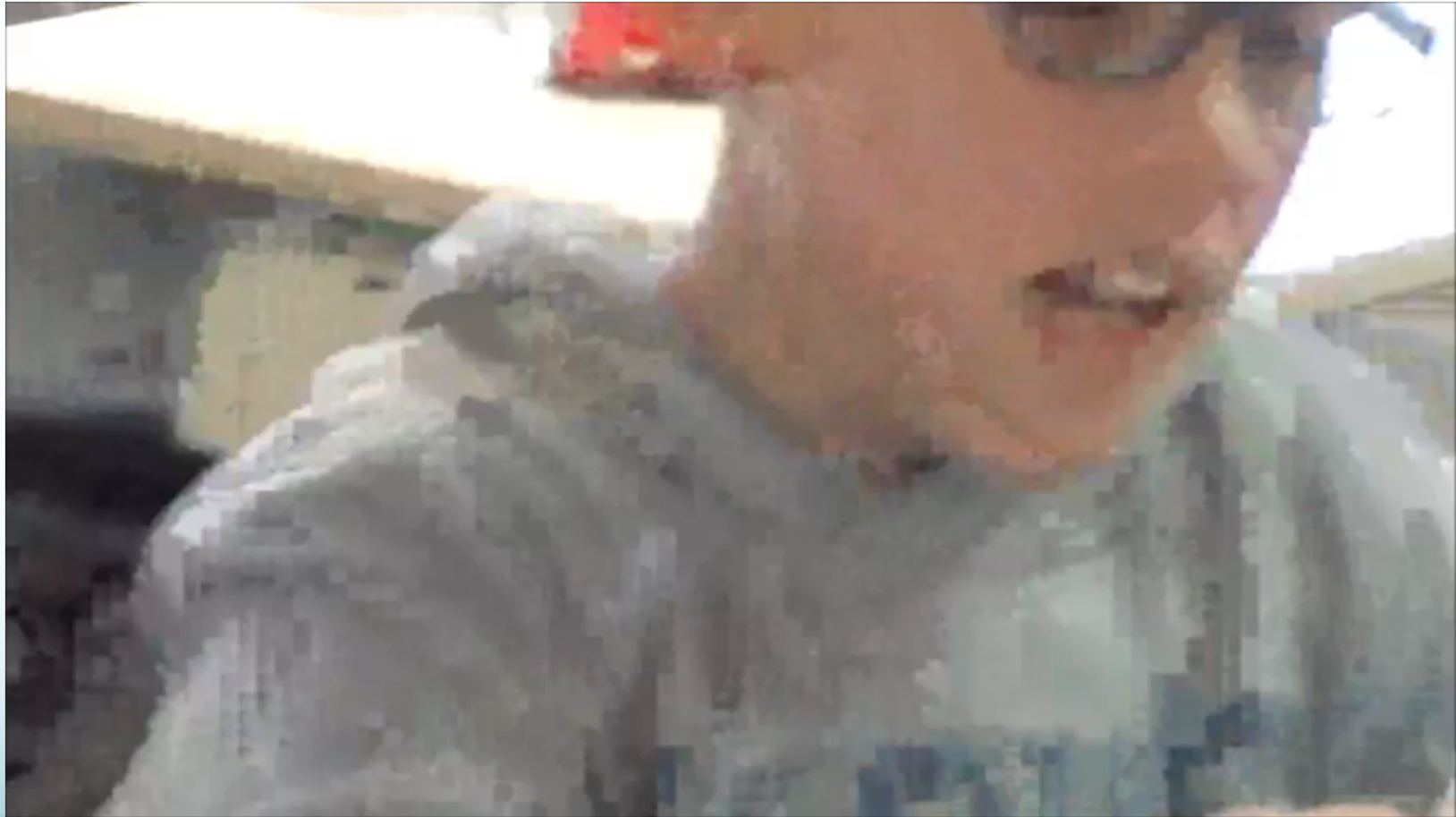
quelques exemples de mise en œuvre dans les classes

- au cycle 1: Aurélie Maton-Roussel, classe de GS, école maternelle Condorcet, Thumeries
La tour de Kapla
- au cycle 2 : Hélène Berthe, CP/CE1, école élémentaire Dutoit, Seclin (éducation prioritaire)
Les messages d'amitié
- au cycle 3 : Nicolas Vanneufville, CM2, école élémentaire Dutoit, Seclin (éducation prioritaire)
Les Jedaï et la salle Yoda

film maternelle



film cycle 2



Film cycle 3



les effets de la formation(1)

- pour les enseignants
 - mobiliser les compétences psychosociales pour soi-même, comme analyseur de sa propre pratique professionnelle
 - clarifier les valeurs et repères éthiques, affermir la posture de bienveillance
 - porter un nouveau regard sur l'élève en s'appuyant sur la prise en compte des différents stades de développement de l'enfant, sur les difficultés et les besoins qu'il peut rencontrer comme personne et comme élève
 - disposer d'outils pour mieux contenir les émotions et développer les relations interpersonnelles à l'interne de la classe
 - développer des projets de mise en œuvre individuellement et en équipe

les effets de la formation(2)

- pour les élèves
 - une meilleure connaissance de soi et de ses émotions
 - des compétences langagières accrues : prise de parole facilitée, verbalisation du ressenti et des émotions, participation à des débats
 - des compétences de vivre ensemble : prise d'autonomie et de responsabilisation, confiance développée dans le groupe classe et envers l'adulte, accent mis sur le respect des différences et l'empathie
 - des compétences cognitives en termes de recherche collective et de raisonnement

des enjeux à court et moyen terme

- inscrire les CPS dans la culture et les gestes professionnels de tous les enseignants
- articuler CPS et compétences du socle et des programmes
- faire apparaître explicitement les CPS dans les parcours Santé et Citoyenneté, en lien avec l'Education à la sexualité et l'Egalité fille- garçon
- mutualiser largement les actions mises en œuvre dans l'école et avec différents partenaires

GRANDIR, SE CONSTRUIRE, S'ÉPANOUIR
 Les compétences psychosociales au service de la construction de la personne et de l'élève
 Éléments de progression pour la mise en œuvre d'un parcours éducatif de santé et de citoyenneté

THEMES	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	F
LES SENSATIONS LES ÉMOTIONS LES SENTIMENTS	- Découverte des 5 sens - Identification des 5 émotions de base - Repérage des différents modes d'expression de celles-ci (les mimiques, les mots, les gestes) - Repérage des émotions sur soi et sur les autres	- Les 5 sens et le plaisir qu'ils suscitent - Identification chez soi et chez l'autre des émotions et des différentes façons de les exprimer (ton de la voix, mots, gestes, attitudes) - Le sentiment amoureux et amitié	- Repérage du lien entre émotions, sentiments et sexualité : notion de plaisir - Expression des sensations face aux changements liés à la puberté - Le sentiment amoureux	F
LES RELATIONS HUMAINES ET LA COMMUNICATION VIRTUELLE - LA FAMILLE - LES AMIS - MOI ET LES AUTRES	- L'affirmation de soi - J'aime / Je n'aime pas - Savoir dire non - Intimité: respect du corps	- Notion de pudeur - Savoir dire non - Intimité : expression virtuelle de soi	- Se protéger / protéger les autres - Savoir dire non - Intimité : représentation sociale de soi	F
IDENTITÉ FILLE/GARÇON L'IMAGE GARÇON/FILLE	- Les stéréotypes - Les jouets / les jeux / les métiers	- Les préjugés - Les sports / les couleurs	- Les discriminations - Les médias (la publicité, la télé-réalité...) / la mode	F
SE CONSTRUIRE, GRANDIR DÉCOUVRIR LE CORPS HUMAIN	- Connaissance des parties du corps et notamment les OGE (organes génitaux externes) - Identification des ressemblances et des différences fille/garçon	- Connaissance du schéma corporel - Connaissance des organes génitaux masculins et féminins externes et internes	- Réflexion sur la sexualité humaine - Identification des changements morphologiques, comportementaux et physiologiques liés à la puberté chez la fille et chez le garçon - Connaissances des appareils reproducteurs et leurs fonctionnalités	F
LA PROCRÉATION ET LA NAISSANCE	- Développement de l'enfant - Découverte de la reproduction animale - Approche du processus de la conception - Repérage de la nécessité de deux parents et filiation obligatoire	- La reproduction animale (ovipare/vivipare) - Développement des êtres vivants/ cycle de vie - Compréhension du processus de la fécondation et de la procréation - Identifier les étapes et la durée du développement de la vie in utero	- La reproduction humaine - Compréhension du phénomène biologique et humain de la fécondation, de la grossesse, de la naissance et du développement de l'individu - Compréhension du principe de la contraception	F
LES DANGERS LA PRÉVENTION DES VIOLENCES SEXUELLES	- Repérage d'indicateurs et expression des émotions et des sensations désagréables - Identification de personnes-ressources - Réflexion autour des situations où l'on peut devenir auteur-e de situations désagréables	- Apprentissage du respect du corps (le sien, celui de l'autre) - Expression des émotions et sensations - Connaissance des règles de protection et de personnes-ressources - Réflexion sur les situations où on peut devenir auteur - Réflexion autour des jeux en ligne et en réseau	- Apprentissage d'un esprit critique - Identification des situations de violences sexuelles (informer sur la loi) - Repérage des règles de protection et des personnes-ressources - Réflexion sur les situations où l'on peut devenir auteur - Réflexion sur la notion de consentement - Identification du cyber harcèlement	F