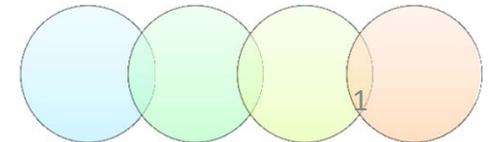


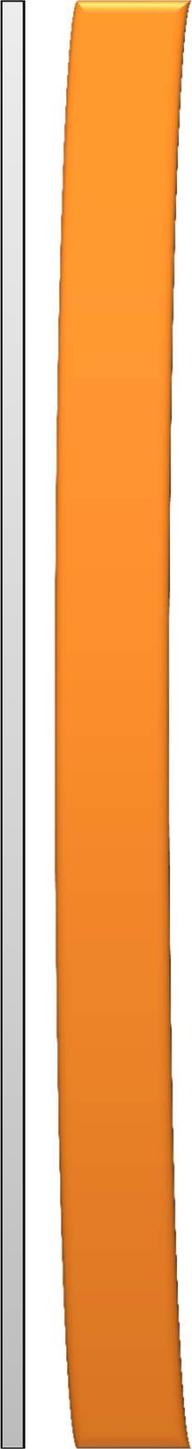
Séminaire
« **Parcours éducatif de santé** »

Mardi 31 mai
Lycée Jean Zay - Paris

**Place des CPS dans les parcours éducatifs de santé :
Origine – Fondement - Transposition**

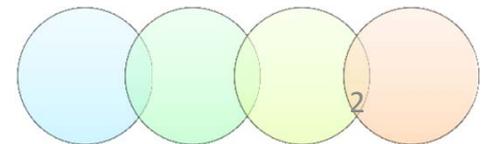
Yves LEAL
Maître de conférences, Université de Toulouse II, Jean Jaurès
ESPE Toulouse
Laboratoire UMR EFTS





Plan de la présentation

- Origine et définition
- Fondements scientifiques
- Place des CPS dans d'autres systèmes éducatifs
- Transposition dans le système éducatif français
- Intérêts
- Limites



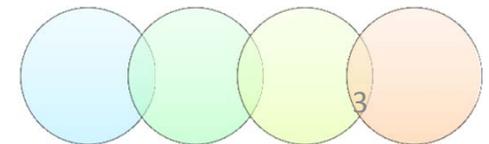
Compétences psychosociales : les origines

Pierre Arwidson ¹ décrit le développement de ces programmes nord-américains en trois étapes.

- Années 1970

Un constat d'échec dans les années 70 dans les programmes de prévention primaire des toxicomanies nord américains. Appel à la psychologie sociale et notamment aux pratiques cognitivistes, qui s'appuient sur l'étude du comportement humain et sur l'apprentissage.

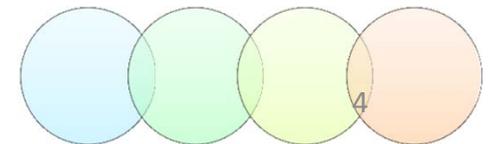
¹ARWIDSON P., BRODIN M., CHARLES M. A., Santé des enfants et des adolescents : propositions pour la préserver, INSERM, 2003, p.187.



- Année 1980

Deuxième étape : élaboration des programmes pour renforcer les compétences des adolescents, « renforcer les compétences des adolescents pour les aider à faire face à la pression sociale, à l'échec ou au stress sans avoir recours aux psychotropes ».

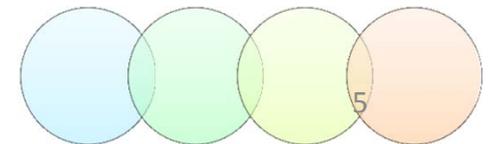
Evaluations : reconnues par la communauté scientifique
Fléchissement de la courbe de consommation des psychotropes par les jeunes.



- Années 1985 – 1990

Troisième étape : généralisation

Les programmes ont couvert l'ensemble des thèmes de santé et du cursus scolaire. Ils proposent des activités éducatives destinées à promouvoir la santé, en particulier mentale, des élèves et des étudiants.

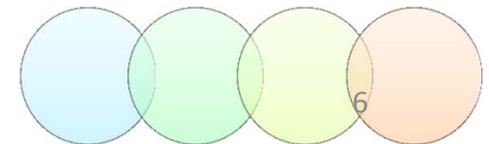


Charte Ottawa, 1986

Définition du cadre de la promotion de la santé

5 axes :

- élaborer une politique de santé publique saine,
- créer des milieux favorables,
- renforcer l'action communautaire,
- **acquérir des aptitudes individuelles,**
- réorienter les services de santé.

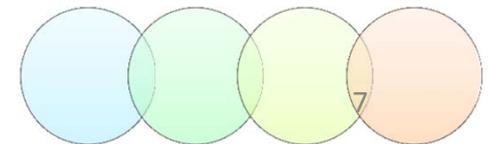


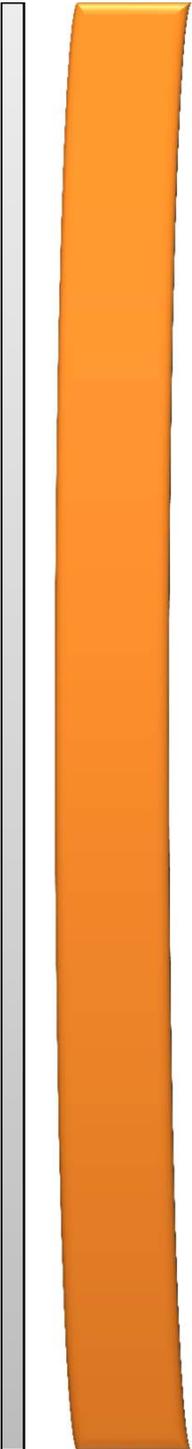
Définition des CPS

Travaux de l'OMS Division de la santé mentale et prévention de la toxicomanie de l'OMS (1993)

" CPS : capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne.

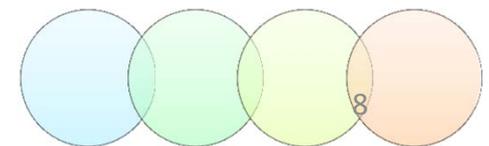
L'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.





Les compétences psychosociales ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé dans son sens large ; en terme de bien-être physique, mental et social.

Plus particulièrement, quand les problèmes de santé sont liés à un comportement, et quand le comportement est lié à une incapacité à répondre efficacement au stress et aux pressions de la vie, l'amélioration de la compétence psychosociale pourrait être un élément important dans la promotion de la santé et du bien-être, puisque les comportements sont de plus en plus impliqués dans l'origine des problèmes de santé ».

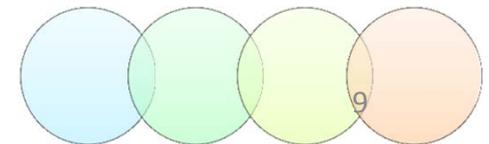


Liste des dix compétences psychosociales

Valeur transculturelle

Elles sont présentées par couples :

- Savoir résoudre les problèmes - savoir prendre des décisions.
- Avoir une pensée créatrice - avoir une pensée critique.
- Savoir communiquer efficacement - être habile dans les relations interpersonnelles (entretenir de bonnes relations).
- Avoir conscience de soi - avoir de l'empathie pour les autres.
- Savoir gérer son stress - savoir gérer ses émotions.



Place des CPS dans les parcours éducatifs de santé :

Fondement scientifique

Alcool, tabac, drogue:

Synthèses des trois méta analyse de Tobler (1986, 1993, 1998).

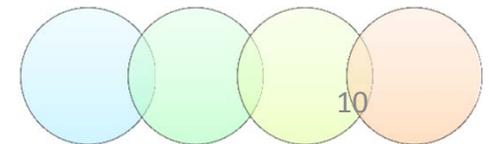
Bonnie, B., Marshall K. (2012). Meta-Analyses Provide Decade of Evidence: Effective School-Based Drug Prevention Programs. Resilience Research for Prevention Programs.

http://www.nationalresilienceresource.com/CAPT_Meta-analyses_Provide_Decade_of_Evidence_F_9_2012.pdf

Sexualité

Kirby, D., Short, L., Collins, J., Rugg, D., Kolbe, L., Howard, M., Miller, B., Sonenstein, F. & Zabin, L.S. (1994). School-based programs to reduce sexual risk behaviors: A review of effectiveness. Public Health Reports, 109(3), 339-360

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1403498/pdf/pubhealthrep00060-0037.pdf>



Alcool

Stigler M., Neusel E., Perry C., (2011). School-Based Programs to Prevent and Reduce Alcohol Use Among Youth. Alcohol Research & Health, Volume 34, Issue Number 2

<http://pubs.niaaa.nih.gov/publications/arh342/157-162.htm>

Activité physique

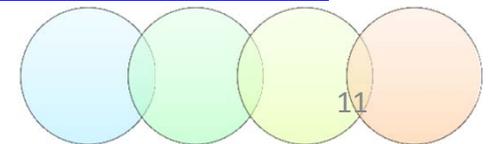
Kahn EB, Ramsey LT, Brownson RC, et al., (2002). The effectiveness of interventions to increase physical activity: A systematic review. American Journal of Preventive Medicine, Volume 22, Number 4S

<http://www.thecommunityguide.org/pa/pa-ajpm-evrev.pdf>

Surpoids

O'Dea J., (2005). School-based health education strategies for the improvement of body image and prevention of eating problems: An overview of safe and successful interventions", Health Education, Vol. 105 Iss: 1, pp.11 – 33

<http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/09654280510572277>



Référence institutionnelle : Organisation Mondiale de la Santé

Présence centrale des CPS

Meta analyse

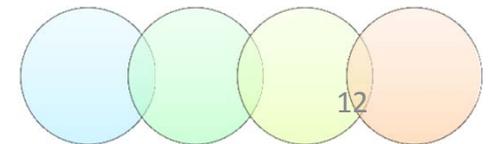
OMS Europe, (2006). What is the evidence on school health promotion in improving health or preventing disease and, specifically, what is the effectiveness of the health promoting schools approach?

http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0007/74653/E88185.pdf

Document d'information

OMS, (2003). Skills for Health -Skills-based health education including life skills: An important component of a Child-Friendly/Health-Promoting School.

http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf



Conclusions

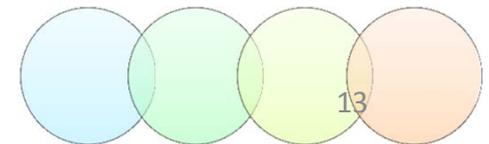
- Dans de nombreux programmes efficaces, le développement de

REFERENCES POUR UN PARCOURS EDUCATIF DE SANTE - Apport des CPS

- « Le développement des CPS se situe dans une articulation avec les autres déterminants du projet : apport de connaissances, mise en s).

- Interventions should be theory driven, address social norms around alcohol use, build personal and social skills helping students resist pressure to use alcohol, involve interactive teaching approaches, use peer leaders, integrate other segments of the population into the program, be delivered over several sessions and years, provide training and support to facilitators, and be culturally and developmentally appropriate.

d'interventions spécifiques (entre pairs, non directives, participantes, etc.) apparaît comme une condition d'efficacité des programmes d'éducation santé.

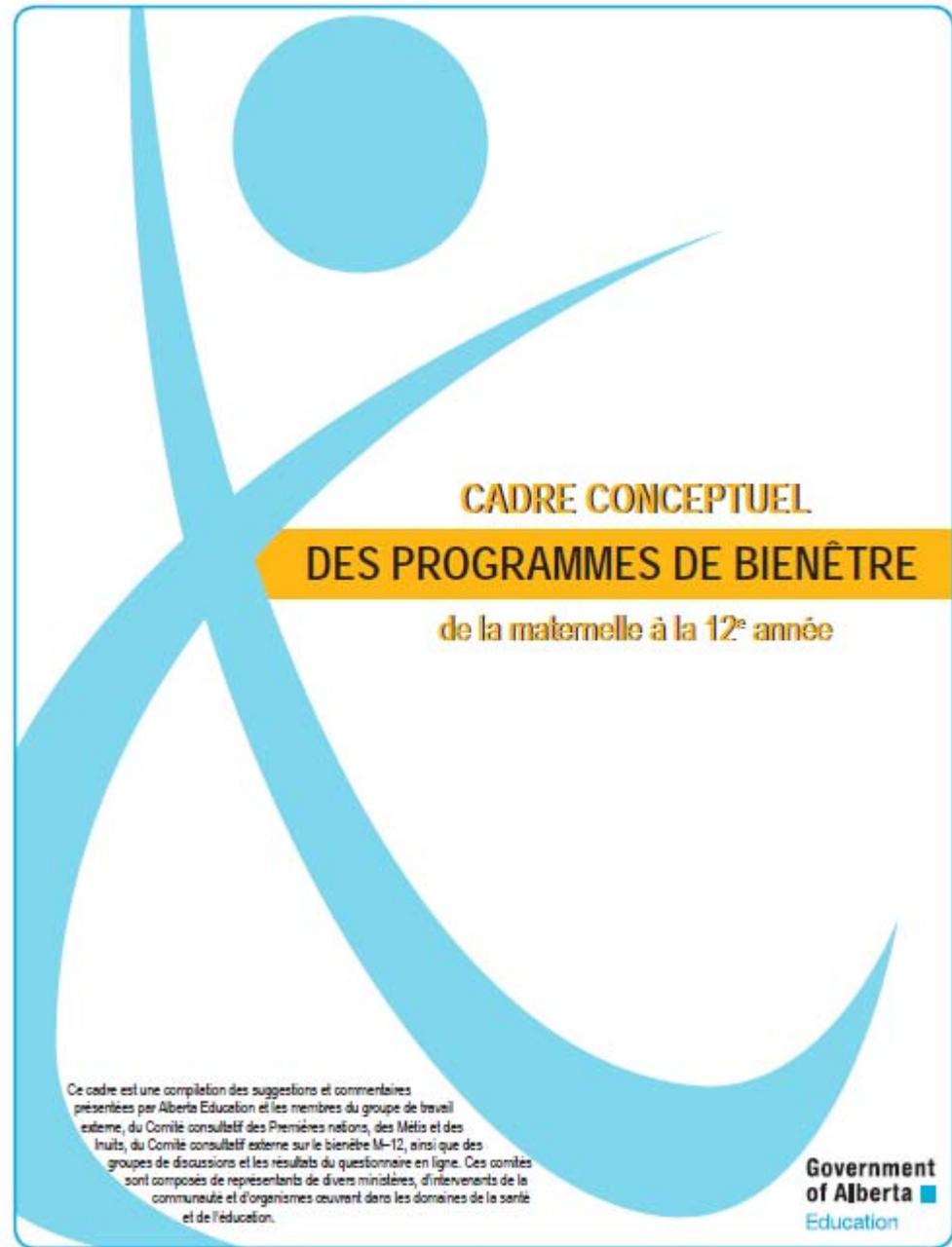


Place des CPS dans d'autres sy Québec



« Les études ont montré que le
un effet favorable sur la santé (,
réduisant le risque d'obésité et
favorisant la santé psychosocia
(P. J. Veugelers et A. L. Fitzgera

«L'expérience montre que
comportements de santé des
santé en milieu scolaire (AGSS





Quality curricula and programming related to wellness have been shown to improve academic performance and mental well-being, as well as reduce the risk of obesity and cardiovascular disease (Veugelers & Fitzgerald 2005; O'Dea 2005; Tremblay 2000).

The five dimensions of wellness are described below.

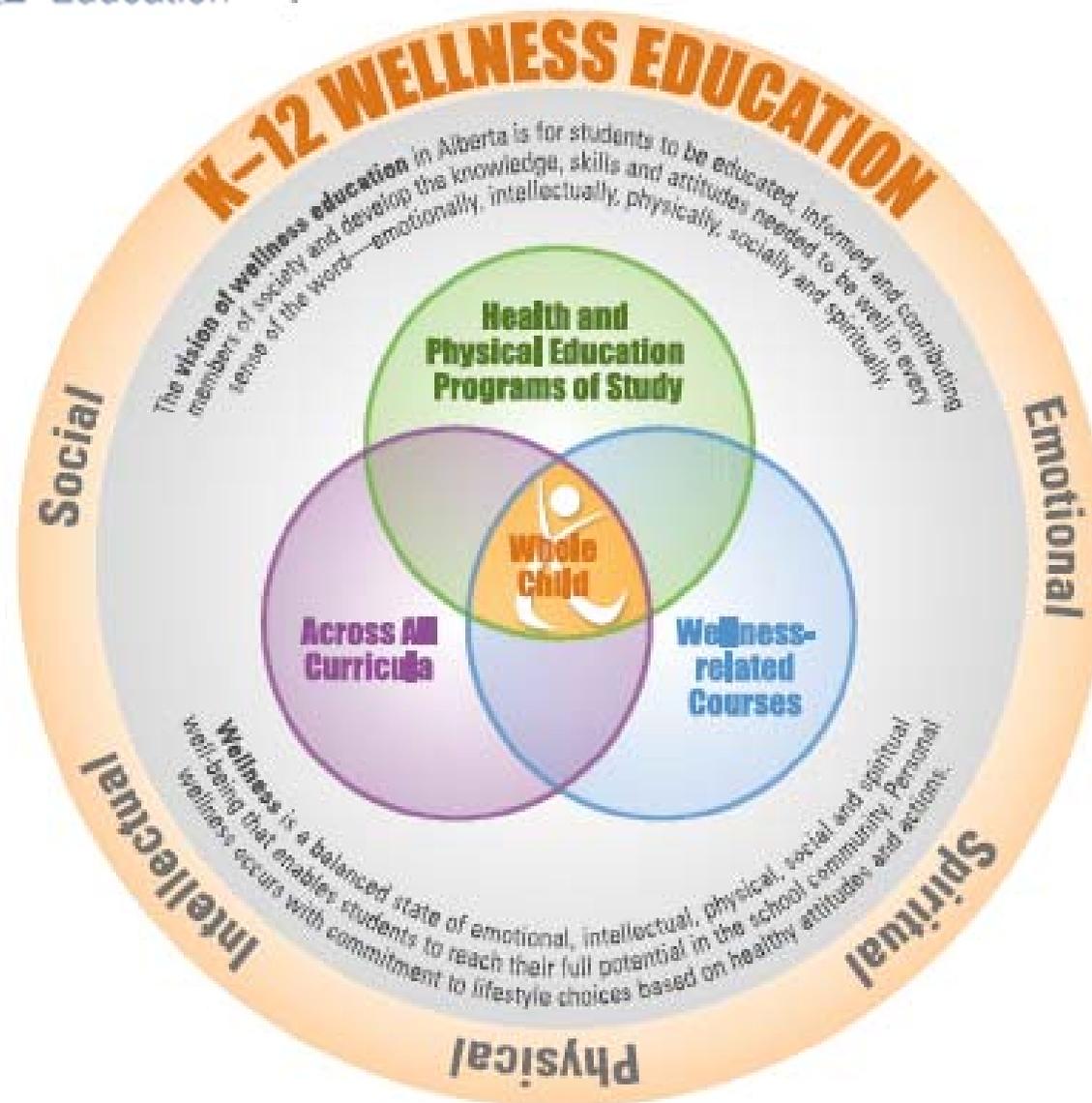
Emotional wellness is acknowledging, understanding, managing and expressing thoughts and feelings in a constructive manner.

Intellectual wellness is the development and the critical and creative use of the mind to its fullest potential.

Physical wellness is the ability, motivation and confidence to move effectively and efficiently in a variety of situations, and the healthy growth, development, nutrition and care of the body.

Social wellness is relating positively to others and is influenced by many factors including how individuals communicate, establish and maintain relationships, are treated by others and interpret that treatment.

Spiritual wellness is an understanding of one's own values and beliefs leading to a sense of meaning or purpose and a relationship to the community.



 ART	 ENGLISH LANGUAGE ARTS	 HEALTH AND LIFE SKILLS	2+2 MATHEMATICS	 MUSIC
<p><i>Look what I made!</i> In Grade 2, your child will create visual art by using a variety of media and techniques and communicating with visual symbols. Through the four major components of the art program—reflection, depiction, composition and expression—they will explore form and function and develop decorative styles.</p>	<p><i>What can I share with my classmates? What interesting things can my classmates share with me?</i> By further developing their listening, speaking, reading and writing skills, your child will create, write and type their own stories and use their language skills to help others.</p>	<p><i>Volunteering at school makes me feel important!</i> Grade 2 students learn how to eat from all four food groups, learn how to be as active as they can, learn about safety on their bikes and inline skates, and discover who to trust in the neighbourhood.</p>	<p><i>I can use mathematics to solve problems.</i> Your child will learn that mathematics can be expressed through graphs and charts. They will count to 100 in a variety of ways and use objects, pictures and numbers to describe quantities to 100. Using mental mathematics, your child will add and subtract numbers to 100 and create strategies for adding and subtracting facts to 18. They will connect numbers to their everyday life and explore ways to solve problems using numbers, patterns, measurement and data collection.</p>	<p><i>Making music!</i> Your Grade 2 child will create their own music for poems and songs. They will see how melodies rise and fall and understand that a rhythm can be paired with a melody. They will sing a variety of songs; move to music, poetry and stories; and read simple printed symbols.</p>
 PHYSICAL EDUCATION	 SCIENCE	 SOCIAL STUDIES	OPTIONAL SUBJECTS	
<p><i>What are the benefits of an active lifestyle?</i> Your child will take part in various activities that will help them to lead a healthy, active lifestyle. They will grow to appreciate the importance of physical activity, while discovering essential life skills, such as cooperation, leadership, fair play and teamwork.</p>	<p><i>Float or sink?</i> Grade 2 students continue to develop their science abilities by seeking answers to questions and solving problems. They explore the unique properties of liquids, especially water, and they learn how materials can change as they are heated or cooled. Students experiment with forces like buoyancy and magnetism and also learn about creepy crawlies!</p>	<p><i>What other Canadian communities are there?</i> Your Grade 2 child will apply their understanding of community to an Inuit, an Acadian and a prairie community. They will come to appreciate how these communities are shaped by a variety of factors, such as the past, where they are located, the groups to which they belong and the exchange of goods and services.</p>	DRAMA FIRST NATIONS LANGUAGES INTERNATIONAL LANGUAGES	

Version française disponible



Health Education
Content Standards
for California
Public Schools

Kindergarten Through
Grade Twelve



An Essential Discipline

Health education is an integral part of the education program for all students. Grounded in the body of sound education research, the health education curricula in local school districts should be organized into a scope and sequence that support the development and demonstration of increasingly sophisticated essential knowledge, attitudes, and skills.

A comprehensive health education program is designed to promote healthy living and discourage health-risk behaviors among all students.



Standard 1: Essential Health Concepts

All students will comprehend essential concepts related to enhancing health.

Standard 2: Analyzing Health Influences

All students will demonstrate the ability to analyze internal and external influences that affect health.

Standard 3: Accessing Valid Health Information

All students will demonstrate the ability to access and analyze health information, products, and services.

Standard 4: Interpersonal Communication

All students will demonstrate the ability to use interpersonal communication skills to enhance health.

Standard 5: Decision Making

All students will demonstrate the ability to use decision-making skills to enhance health.

Standard 6: Goal Setting

All students will demonstrate the ability to use goal-setting skills to enhance health.

Standard 7: Practicing Health-Enhancing Behaviors

All students will demonstrate the ability to practice behaviors that reduce risk and promote health.

Standard 8: Health Promotion

All students will demonstrate the ability to promote and support personal, family, and community health.



Grade-Level Emphasis	Nutrition and Physical Activity	Growth, Development, and Sexual Health		Injury Prevention and Safety	Alcohol, Tobacco, and Other Drugs	Mental, Emotional, and Social Health	Personal and Community Health
		Growth and Development	Sexual Health				
Kindergarten	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Grade 1		✓		✓			✓
Grade 2	✓				✓	✓	
Grade 3		✓				✓	✓
Grade 4	✓			✓	✓		
Grade 5	✓	✓	✓				✓
Grade 6				✓	✓	✓	
Grades 7 and 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
High School (Grades 9 Through 12)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



Mental, Emotional, and Social Health

Standard 1: Essential Concepts

- 1.1.M Describe a variety of emotions.
- 1.2.M Explain what it means to be emotionally or mentally healthy.
- 1.3.M Explain the importance of talking with parents or trusted adults about feelings.
- 1.4.M Identify changes that occur within families.
- 1.5.M Identify characteristics of a responsible family member.
- 1.6.M Identify feelings and emotions associated with loss or grief.
- 1.7.M Discuss how to show respect for similarities and differences between and among individuals and groups.
- 1.8.M List healthy ways to express affection, love, friendship, and concern.
- 1.9.M Identify positive and negative ways of dealing with stress.
- 1.10.M Describe how to work and play cooperatively.
- 1.11.M Identify the positive ways that peers and family members show support, care, and appreciation for one another.
- 1.12.M Describe the characteristics of a trusted friend and adult.

Standard 2: Analyzing Influences

- 2.1.M Identify internal and external factors that influence mental, emotional, and social health.

Standard 3: Accessing Valid Information

- 3.1.M Discuss ways to obtain information from family, school personnel, health professionals, and other responsible adults.
- 3.2.M Identify people in the community who are caring, supportive, and trustworthy.



Standard 4: Interpersonal Communication

- 4.1.M Identify and demonstrate ways to express needs and wants appropriately.
- 4.2.M Demonstrate how to ask for help from trusted adults or friends.

Standard 5: Decision Making

- 5.1.M Use a decision-making process for solving problems with peers and family members.

Standard 6: Goal Setting

- 6.1.M Describe how to make a commitment to be a good friend.

Standard 7: Practicing Health-Enhancing Behaviors

- 7.1.M Manage emotions appropriately in a variety of situations.
- 7.2.M Show respect for individual differences.

Standard 8: Health Promotion

- 8.1.M Object appropriately to teasing of peers that is based on personal characteristics.
- 8.2.M Support peers in school and community activities.

Programme de formation de l'école québécoise

Version approuvée



Éducation préscolaire
Enseignement primaire

Québec 

Résoudre les problèmes

Analyser les éléments de la situation. Cerner le contexte, en percevoir les éléments déterminants et les liens qui les unissent. Reconnaître les ressemblances avec des situations semblables résolues antérieurement.

Évaluer sa démarche. Effectuer un retour sur les étapes franchies. Dégager les éléments de réussite et analyser les difficultés rencontrées.

Imaginer des pistes de solution. Générer et inventorier des pistes de solution. En examiner la pertinence. En apprécier les exigences et les conséquences. Se représenter la situation-problème résolue.

RÉSOLURE DES PROBLÈMES

Mettre à l'essai des pistes de solution. Choisir une piste de solution, la mettre en pratique et juger de son efficacité. Choisir et mettre à l'essai une autre piste, au besoin.

Adopter un fonctionnement souple. Reprendre les exercices précédents dans l'ordre ou le désordre autant de fois que nécessaire pour résoudre le problème.

La situation-problème devient un outil pédagogique au service des apprentissages disciplinaires.

Critères d'évaluation

- Pertinence des éléments identifiés 1 2 3
- Formulation de solutions plausibles et imaginatives 1 2 3
- Utilisation de stratégies efficaces et variées 1 2 3
- Dynamisme de la démarche 1 2 3
- Reconnaissance des éléments de réussite et de difficulté 1 2 3
- Transposition des stratégies développées à d'autres situations 1 2 3

Mettre en œuvre sa pensée créatrice

S'imprégner des éléments d'une situation.
En cerner l'objectif, en reconnaître les enjeux et en anticiper globalement l'issue.

Adopter un fonctionnement souple. Reprendre au besoin le processus, dans l'ordre ou le désordre, autant de fois que nécessaire pour atteindre son objectif. Exploiter de nouvelles idées. Faire le choix de nouvelles stratégies et techniques.

METTRE EN ŒUVRE SA PENSÉE CRÉATRICE

Imaginer des façons de faire. Se représenter différents scénarios et en projeter diverses modalités de réalisation. Exprimer ses idées sous de nouvelles formes.

S'engager dans une réalisation. Enclencher activement le processus. Accepter le risque et l'inconnu. Persister dans l'exploration. Reconnaître les éléments de solution qui se présentent. Être réceptif à de nouvelles idées, à de nouvelles voies.

... suppose l'harmonisation de
l'intuition et de la logique et la
gestion d'émotions parfois
contradictoires.

Critères d'évaluation

- Appropriation des éléments de la situation 1 2 3
- Diversité des possibilités de réalisation inventoriées 1 2 3
- Originalité des liens entre les éléments 1 2 3
- Dynamisme du processus 1 2 3
- Détermination d'améliorations possibles dans le processus d'innovation 1 2 3

Exercer son jugement critique

Construire son opinion. Cerner la question, l'objet de réflexion. En apprécier les enjeux sur le plan logique, éthique ou esthétique. Remonter aux faits, en vérifier l'exactitude et les mettre en perspective. Explorer différentes options et points de vue possibles ou existants. S'appuyer sur des repères logiques, éthiques ou esthétiques. Adopter une position.

EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE

Exprimer son jugement. Articuler et communiquer son point de vue. Justifier sa position en donnant ses raisons et ses arguments.

Relativiser son jugement. Comparer son jugement à ceux des autres. Reconsidérer sa position. Évaluer la part de la raison et de l'affectivité dans sa démarche. Reconnaître ses préjugés. Reprendre sa démarche au besoin.

... tenir compte des faits,
faire la part de ses émotions,
recourir à l'argumentation
logique, relativiser ses
conclusions en fonction du
contexte, faire une place au
doute et à l'ambiguïté.

Critères d'évaluation

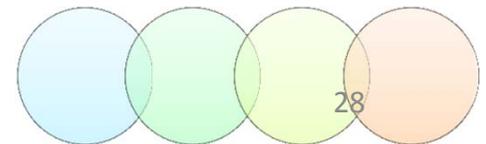
- | | | | |
|--|---|---|---|
| – Formulation adéquate de la question et de ses enjeux | 1 | 2 | 3 |
| – Vérification de l'exactitude des données | 1 | 2 | 3 |
| – Pertinence des critères d'appréciation | 1 | 2 | 3 |
| – Cohérence entre le jugement et ses référents | 1 | 2 | 3 |
| – Justification nuancée du jugement | 1 | 2 | 3 |
| – Ouverture à la remise en question du jugement | 1 | 2 | 3 |

Intégrer les CPS dans le système éducatif français : Quelle transposition ?

- Origine nord-américaine, fondement en psychologie sociale.
- CPS intégrées dans d'autres modèles éducatifs qui visent le développement des capacités de l'individu et son adaptation à la société.
- Les CPS figurent rarement telles que présentées par l'OMS mais font l'objet d'une appropriation.

« Mais, alors que le système éducatif de ces pays est centré sur le développement de l'individu dans une approche très « rogérienne », le notre est centré sur la citoyenneté au service de la République et distingue clairement sphères publique et privée ».

Jourdan D. mai 2011 – Audition sénat.



Place des CPS dans le socle commun de connaissances , de compétences et de culture et dans les programmes scolaires

- Toutes les CPS sont abordées dans les enseignements disciplinaires et dans les compétences constitutives du socle commun ² :

Les compétences constitutives du socle commun (2006)

- Maîtrise de la langue française
- Pratique d'une langue vivante étrangère
- Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique
- Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
- Culture humaniste
- Compétences sociales et civiques
- Autonomie et initiative

² LEAL, Y. (2012). *L'éducation à la santé dans un enseignement polyvalent. Une étude de cas contrastés en didactique clinique à l'école élémentaire*. Thèse de doctorat. Université Toulouse Jean Jaurès.

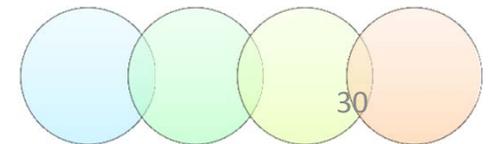


Les compétences psychosociales dans le cadre de la pratique de classe et des démarches d'enseignement

Implication et participation des élèves, évaluation, travaux de groupes

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (BOEN du 25 juillet 2013):

- « Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs ».
- « Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres ».
- « Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation ».
- « Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves ».



Intérêt des CPS

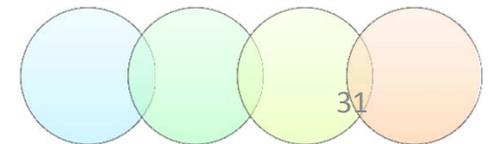
Une entrée commune à tous les membres de l'équipe éducative, quelque soit le niveau scolaire et la discipline enseignée.

- Professeur des écoles
- Professeur collège et lycée
- Professeur documentaliste
- Conseiller principal d'éducation

REFERENCES POUR UN PARCOURS EDUCATIF DE SANTE - Apport des CPS

Sommaire

- 1 - Introduction
- 2 - Présentation des compétences psychosociales
- 3 - Développement transversal des compétences psychosociales dans la vie de l'établissement et des classes**
- 4 - Disciplines scolaires et développement des compétences psychosociales



Les CPS : une approche transversale du projet d'éducation santé dans tous les temps scolaires en classe et hors classe.

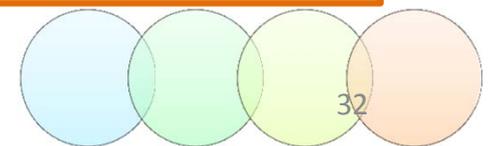
- Une action en continuité dans un temps scolaire morcelé.
- Une cohérence entre les actions de chacun.
- Complémentarité des acteurs dans leurs missions spécifiques.

REFERENCES POUR UN PARCOURS EDUCATIF DE SANTE - Apport des CPS

« L'objectif commun qui est assigné dans ce type de projet et les moyens mis en œuvre sont en mesure de répondre aux enjeux transversaux de la politique éducative de l'école et de l'EPL ».

« La mobilisation inter catégorielle nécessaire à sa réussite participe avant tout au mieux vivre ensemble et à une cohérence entre les actions de chacun ».

« Elle amène une perception moins morcelée du temps et du milieu scolaire par les élèves, au profit d'une éducation à la santé pérenne et intégrée ».



Un appui sur l'existant

La prise en compte des CPS dans le projet d'éducation à la santé :

- **S'ancre dans des pratiques déjà en cours.**
- **Valorise l'existant .**
- **Permet l'identification d'objectifs complémentaires et communs.**

REFERENCES POUR UN PARCOURS EDUCATIF DE SANTE - Apport des CPS

Le développement des CPS, un axe pérenne, transversal et intégré du projet d'éducation à la santé

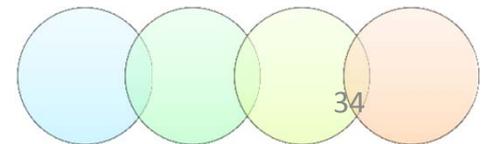
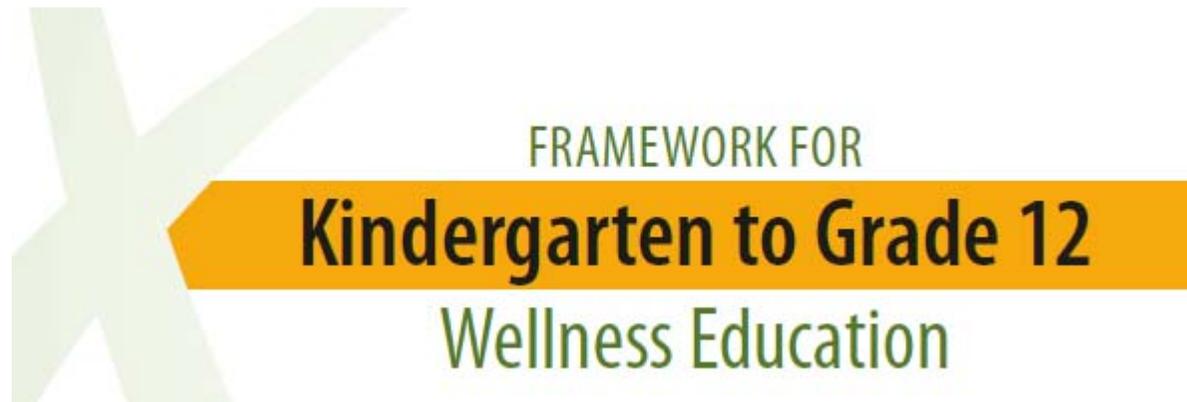
« Il se réfère à des actions déjà présentes dans la vie de l'établissement qui s'appuient sur le travail quotidien et les compétences des différents personnels ».

« L'identification des CPS valorise ces actions en leur donnant un objectif complémentaire, fondamental dans les enjeux éducatifs actuels et fédère autour de cet objectif de santé différents projets que rien ne relie *a priori*. ».

Limites à cette transposition

Une importation qui nécessite transposition culturelle des démarches d'enseignement autour des CPS.

Alberta Education



Approche pédagogique nord américaine pragmatique à tendance comportementaliste. Exemple de l'Alberta

GRADE
2

Wellness Choices



The student will make responsible and informed choices to maintain health and to promote safety for self and others.

- Complete a chart using words and pictures to show three things you appreciate about your body.

I appreciate my body!	
I appreciate my body's _____ because _____ _____	
I appreciate my body's _____ because _____ _____	
I appreciate my body's _____ because _____ _____	

Mes compliments

Se servir de l'annexe 8

Activité qui incite les enfants à se complimenter.
Le compliment fait du bien à la personne qui l'adresse tout autant qu'à la personne qui le reçoit.

Démarche :

- 1) Distribuer la fiche « Je te fais un compliment » (annexe 8) et demander aux élèves de découper 2 cartes.
- 2) Chaque élève s'interroge sur les deux camarades auxquels il aimerait faire un compliment.
- 3) Ils pourront s'inspirer de la fiche p. 109 de leur agenda « Au cœur des compliments ».
- 4) Les compliments seront inscrits au dos de chaque carte.
- 5) Les cartes sont ensuite déposées dans la « boîte aux compliments ».
- 6) A divers moments de la journée, choisir des « lecteurs de compliments » qui tireront au hasard des cartes et les liront à haute voix.



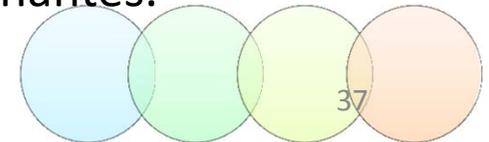
Temps : 5 mn

Notes personnelles :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

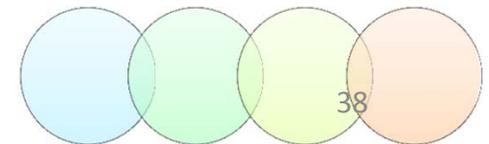
Intégrer les CPS dans le système éducatif français : Fondement et intérêt

- Un fondement scientifique.
- Une légitimité institutionnelle : OMS.
- Des pratiques déjà existantes dans d'autres curriculums .
- Un appui sur des pratiques professionnelles existantes.
- Met en valeur la complémentarité des acteurs.
- Une transposition qui se fonde sur le socle commun et les programmes,
- qui bénéficie de la variété des enseignements disciplinaires
- et de la richesse des démarches et des pratiques enseignantes.



Questionnement

- Quelle transposition dans le parcours éducatif de santé et dans notre système éducatif :
 - Une recherche de correspondance entre les CPS et des contenus du SCCC, des programmes ?
 - Une intégration de ces concepts dans la culture institutionnelle ?
 - Une attente accrue autour des compétences actuelles avec une recherche de légitimité scientifique ?
- Quelle pédagogie, quels dispositifs envisager pour développer ces compétences en lien avec nos références culturelles et professionnelles ?
- Quelle démarche pour valoriser les CPS peu présentes :
Avoir conscience de soi - avoir de l'empathie pour les autres.
Savoir gérer son stress - savoir gérer ses émotions.

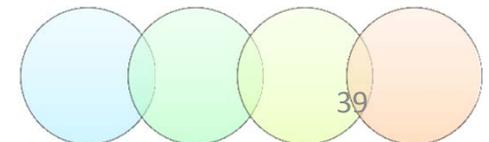


Séminaire
« **Parcours éducatif de santé** »

Mardi 31 mai
Lycée Jean Zay - Paris

**Place des CPS dans les parcours éducatifs de santé :
Origine – Fondement - Transposition**

Yves LEAL
Maître de conférences, Université de Toulouse II, Jean Jaurès
ESPE Toulouse
Laboratoire UMR EFTS



Méta-analyse Tobler (Alcool, drogue, tabac)

Ce n'est pas le déterminant le plus significatif :

« System-wide change programs (either school-community-media-family, or entire school system efforts, which are often called comprehensive, collaborative prevention) are far more effective than either the social influence or comprehensive life skills programs ».

Etudes des programmes efficaces sur les troubles alimentaires, O'Dea

«17 reported at least one improvement in knowledge, beliefs, attitudes or behaviours. The most effective programmes were interactive, involved parents, built self esteem and provided media literacy».

Etude des programmes efficaces pour l'augmentation de l'activité physique, Kahn

Two strongly recommended approaches point out the roles that policy and environmental approaches and behavioral and social approaches to increasing physical activity can play in combating inactivity in our culture.

