

Prévention, éducation, promotion de la santé en milieu scolaire

Dominique BERGER

Professeur des Universités
Université Claude Bernard - Lyon1
ESPE de Lyon

espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Lyon

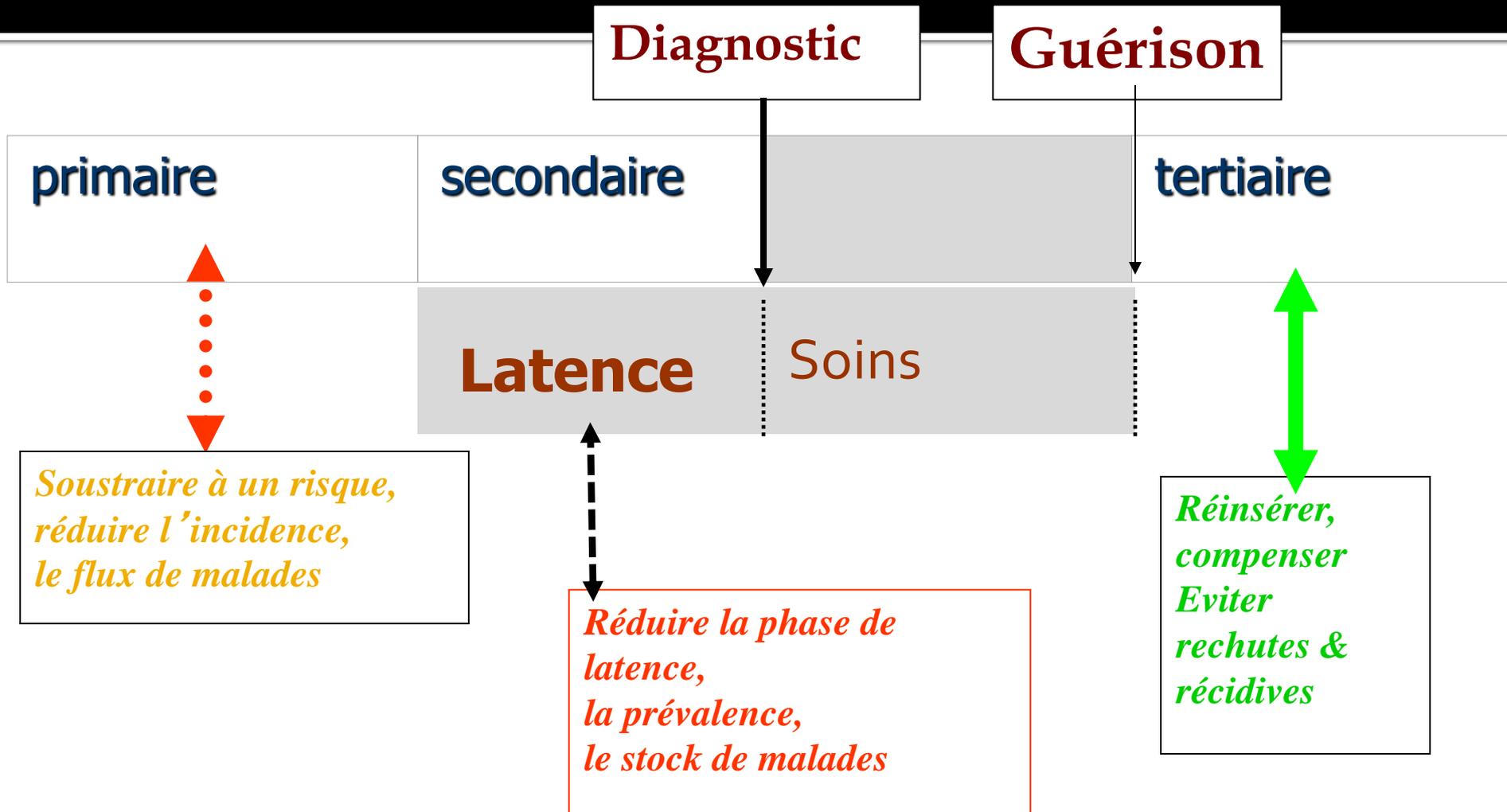


Laboratoire de recherche HESPER,
« Health performance services »,
Université Lyon 1-Hospices Civils
UNIRÉS, réseau des universités pour l'éducation à la santé

Un problème ...

- Ce n'est pas parce que les données épidémiologiques indiquent quelque chose et que les médecins prescrivent que les patients obtempèrent...
- Ce n'est pas parce que les enseignants enseignent que les élèves apprennent !

La question de la prévention



La prévention

La prévention est de **nature probabiliste**

Des arguments existent sur ce que doit faire une communauté mais cela reste **incertain** pour une personne donnée...

La prévention

- **Modèle médical** déterminé par:
 - l'évitement de maladies ou accidents,
reconnus comme prioritaires
 - L'identification de facteurs de risque ou de facteurs protecteurs
sans facteurs de risque, pas de cibles
 - Les **possibilités d'action** sur ces facteurs
 - Des représentations liées à la **prescription**
- **Modèle éclaté** selon les priorités identifiées

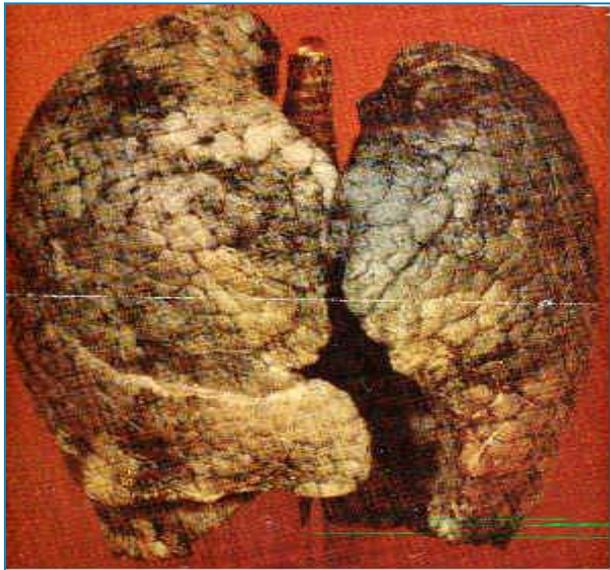
Prévention, quelques questions ?

La prévention a toujours été fondée sur les bons sentiments...

Puisqu' il s' agit de faire le bien d' autrui (y compris contre son gré) l' acte est forcément légitime !

Quels messages ???

- Dans la cour ou dans la rue...
- En présence des élèves...
- Et s'ils ont des parents qui fument ???



Quelle prévention ??

- Faire peur ???... Culpabiliser ???



Au nom de quoi puis-je ou dois-je intervenir dans le champ de l'éducation à la santé ?

A quelles conditions ?

Le Bien ?



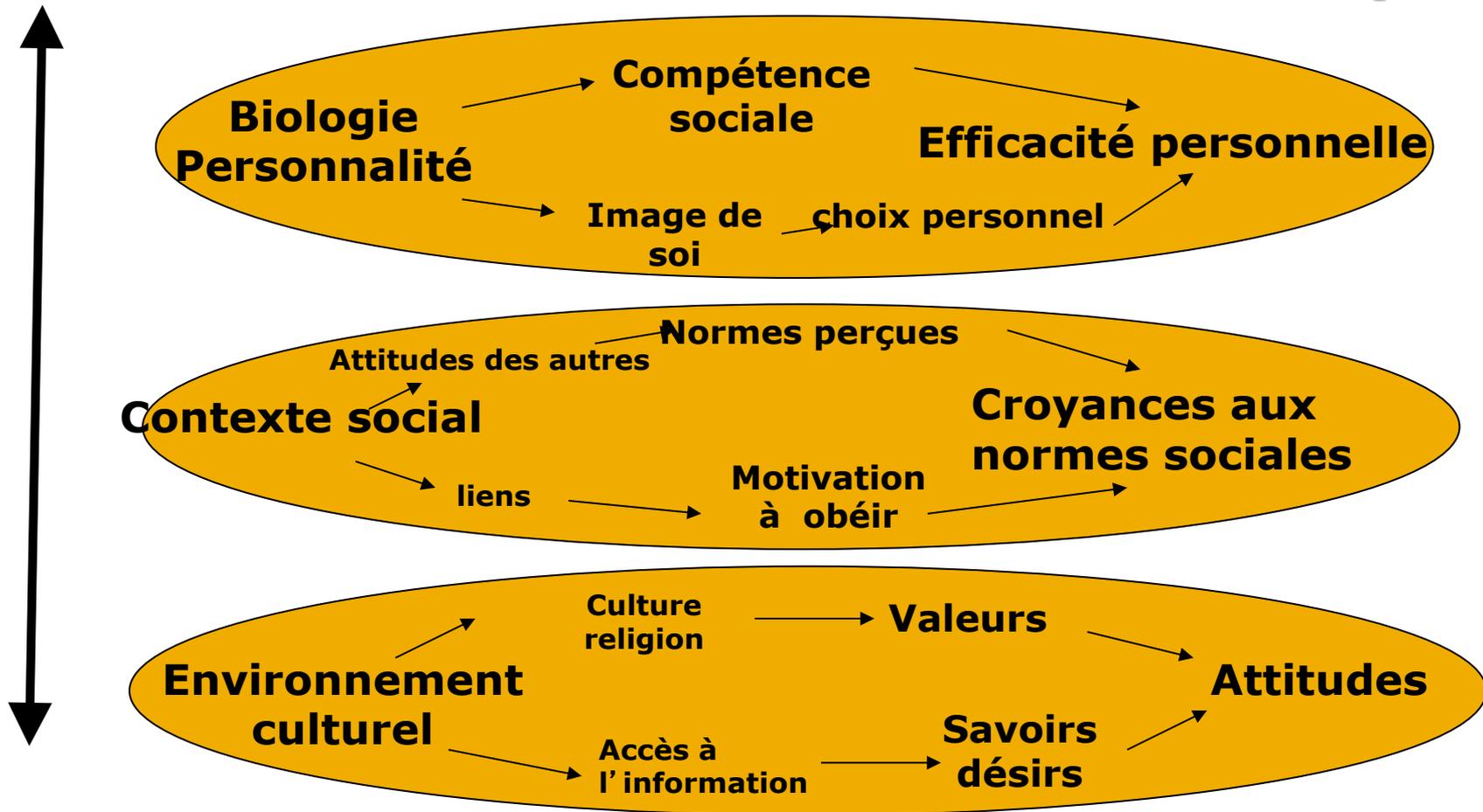
Le Mal ?

**Un comportement n'est pas un élément
« en plus » de la personne
et qu'il suffirait d'enlever !**



Changements de comportements ?

L'individu n'est pas seul



Les éducations à ...

- à la citoyenneté
- À la laïcité
- à la santé
- à l'environnement et au développement durable
- à la sécurité routière
- aux médias
- à la solidarité internationale...

font l'objet de textes institutionnels spécifiques (hors programmes) publiés au BO

Les autres éducations

Les programmes pointent d'autres contenus définis sous forme d'éducation...

- Éducation physique et sportive
- Éducation artistique
- ...

Mais elles se rapportent à des champs disciplinaires bien définis, avec des didactiques et des démarches pédagogiques spécifiques

Education à ... et disciplines scolaires

- Les disciplines scolaires
 - La nature des savoirs...
 - La logique de l'enseignement et la didactique
- Les éducations à...
 - Des savoirs « mouvants », des questions vives...
 - La logique de l'apprentissage...

L'éducation à la santé...

Un contenu particulier

- Un nœud de conflits d'intérêt
- Des savoirs *mixtes* ou *hybrides* (sciences humaines et sciences) et *complexes* (irréductible à ses parties) mis au service d'une critique sociétale
- Des questions socialement vives :
 - ✓ débats dans les savoirs savants de référence,
 - ✓ débats sociaux, sociétaux et médiatiques
- Des valeurs, (une idéologie ?) incontournables

Dans un contexte sociétal

- De défiance vis-à-vis de l'expert (Grippe A, homéopathie...)
- D'exigence démocratique et d'authenticité (G. Lipovetsky, 2004)
- De rejet des aspects dogmatiques de la science mais aussi d'une attente de solutions qu'elle pourrait proposer (B. Bensaude-Vincent, 2003)

Questions Socialement Vives

Les Questions Socialement Vives ou QSV (Legardez & Simonneaux, 2011) sont porteuses de discussions, de désaccords, d'incertitudes et de controverses dans au moins trois domaines:

Questions Socialement Vives

- Elles sont **scientifiquement vives** du fait qu'il n'existe pas de consensus dans le monde de la recherche et chez les experts
- Elles sont **socialement vives** parce que, relayées par les médias, elles font l'objet de débats sociétaux que l'école ne peut pas ignorer
- Elles sont **didactiquement vives** parce que leur complexité et le fait qu'elles n'ouvrent pas sur des savoirs scientifiques stabilisés mettent les enseignants en difficulté

Des concepts à « acclimater » au contexte scolaire

- Des Questions Sociales Vives à transformer en **objet d'éducation**
- Une centration sur le sujet à éduquer
- Une centration sur le sujet social

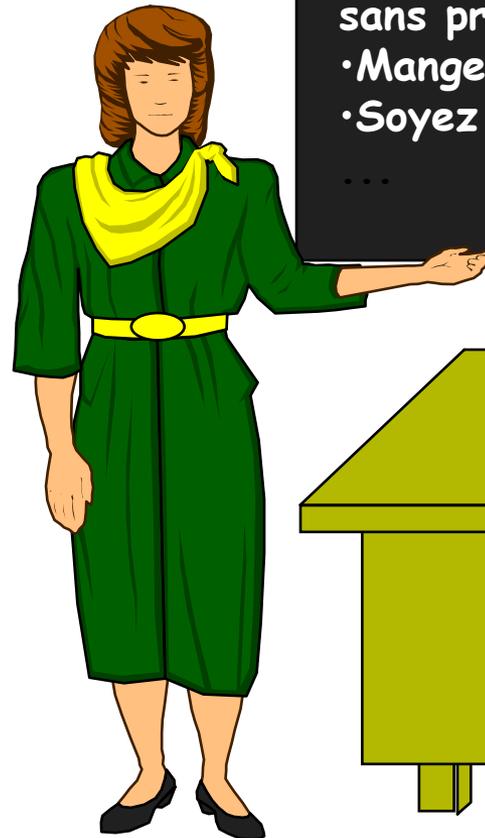
Des obstacles potentiels...

- Les systèmes de représentations des acteurs par rapport à la santé...
- Les représentations par rapport à leur rôle :
 - légitimité,
 - enseigner/éduquer
- Les pratiques sociales de références

L'éducation à la santé a pour but de permettre **l'émancipation de l'élève**, non pas un conditionnement mais l'apprentissage de la liberté basé sur l'autonomie, l'esprit critique et la créativité...

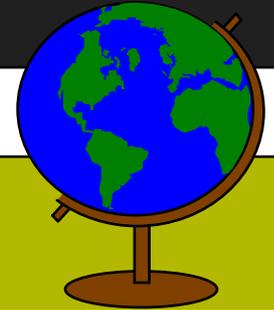
Quelles éducations à ...?

La visée de l'éducation à la santé ne peut être la simple **transmission** de savoirs définitivement acquis, de règles intangibles. Il ne peut s'agir non plus de la transformation finalisée de comportements correspondant à un **conditionnement** de la personne.

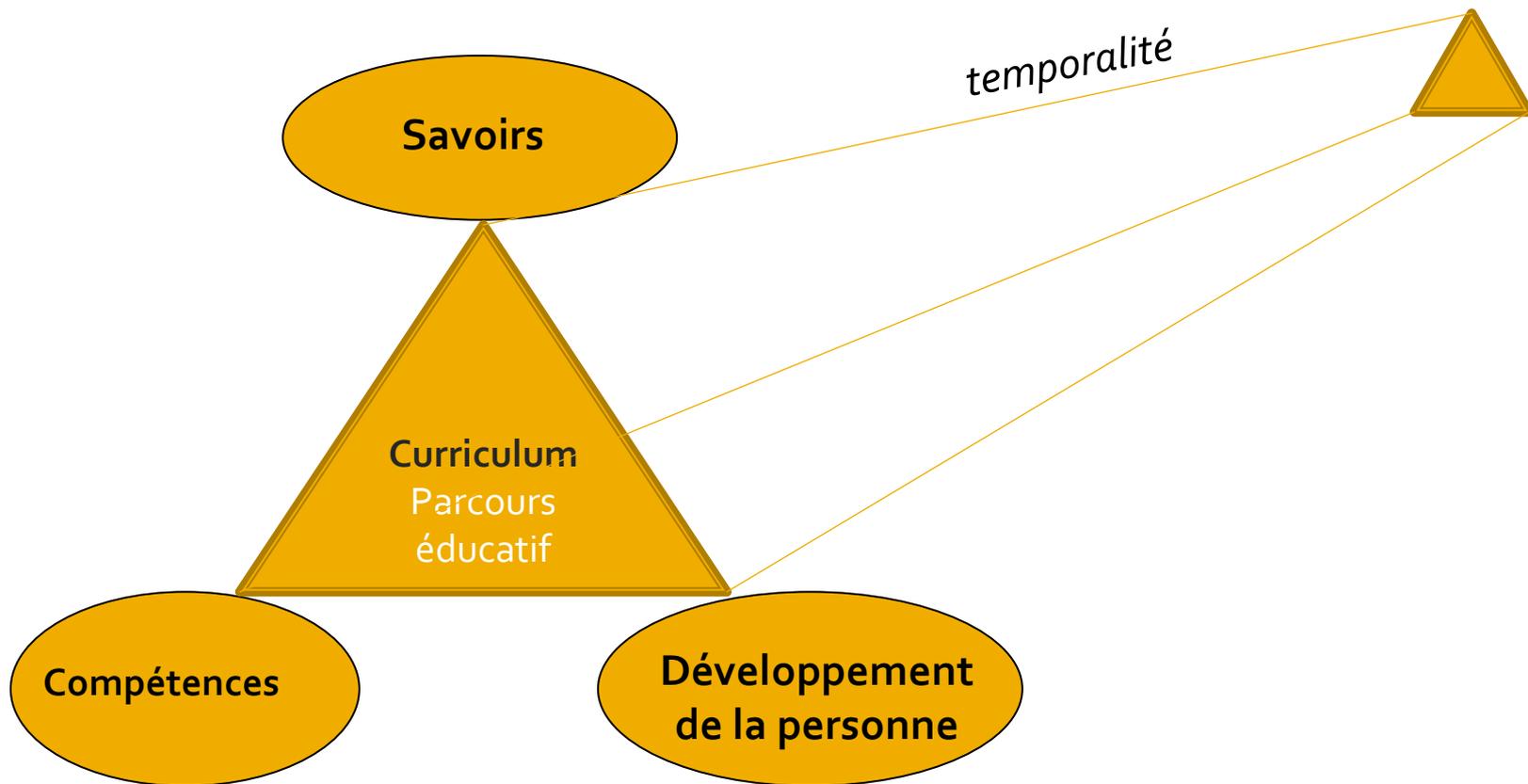


- Ne buvez pas
- Ne vous droguez pas
- Ne fumez pas
- N'ayez pas de relations sexuelles sans préservatif
- Mangez 5 fruits et légumes
- Soyez toujours polis et bien sages

...



Conduire un curriculum (Ross, 2000)



Un choix didactique

- Un curriculum conduit par le développement de la personne permettant la construction de ***compétences pour vivre, life skills*** (Gauthier, 2006) ; des savoirs et des compétences intellectuelles mis au service de ce projet
- Un choix imposé par l'exigence de l'émergence d'une ***citoyenneté démocratique*** (Audigier, 2002)

Au service de finalités renouvelées

- Des ***dispositions*** (E. Bourdieu) :
 - à faire des choix
 - à décider et agir (action raisonnée)
 - à s'engager dans la cité
- Étayées par une ***opinion raisonnée*** (Lange & Victor, 2006) permettant de :
 - sortir du dilemme savoirs/bonnes pratiques/gestes
 - participer au débat citoyen

The diagram consists of four main elements arranged in a triangle around a central circle. At the top is an oval labeled 'Visée éducative'. At the bottom left is an oval labeled 'Tâche ou activité'. At the bottom right is an oval labeled 'Référent'. These three ovals are connected by dark red lines forming a triangle. In the center of this triangle is a circle with a hatched border, labeled 'SUJET'. The text is in a bold, black, sans-serif font.

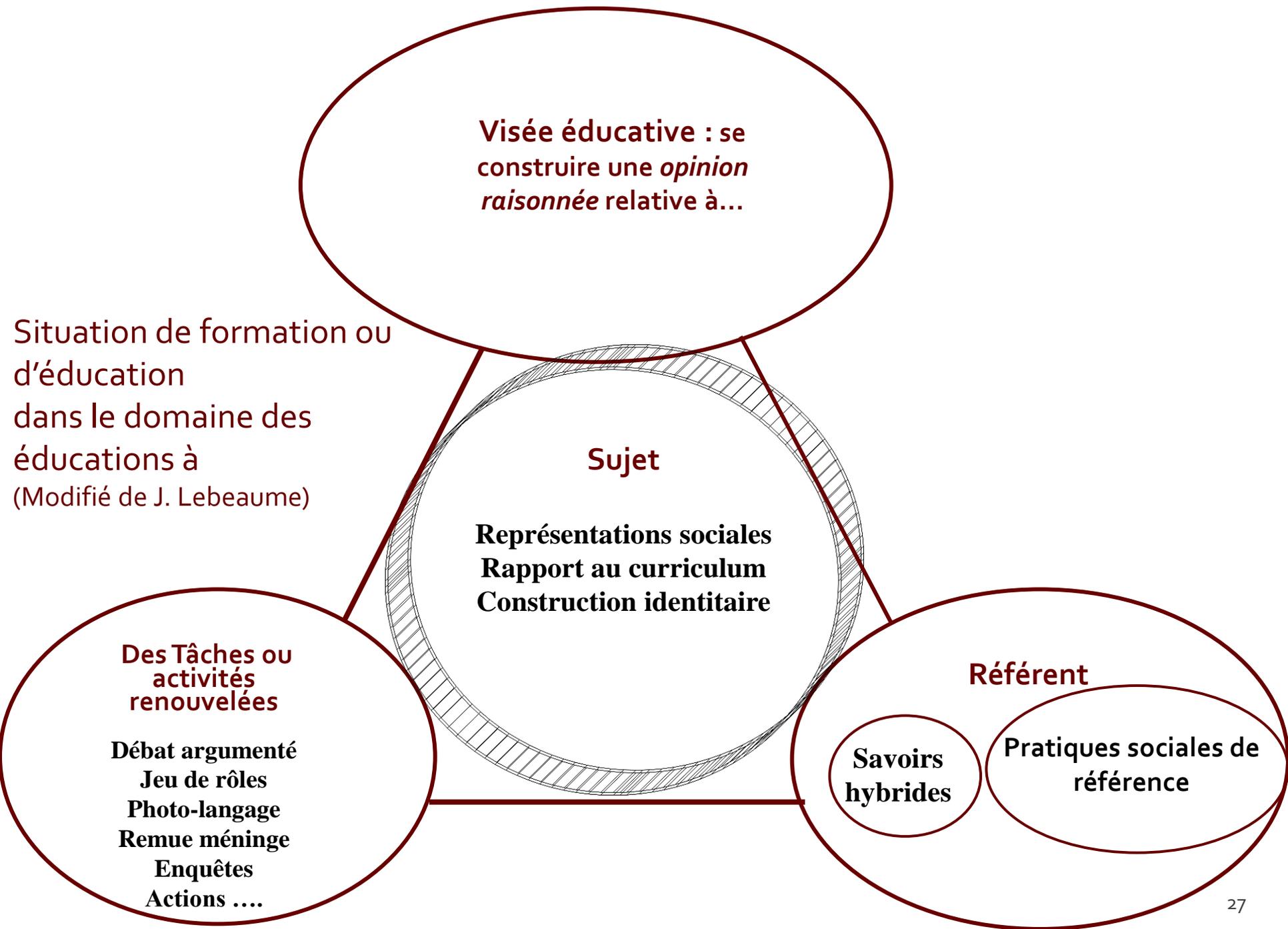
**Visée
éducative**

SUJET

**Tâche ou
activité**

Référent

**Situation de formation
ou d'éducation**
(Modifié de J. Lebeaume)



Dimensions sociale,
économique et politique

Dimensions scientifiques

Dimensions éthique et
psychologique

Dimension sanitaire
(risque, prévention,
précaution)

Dimensions symbolique
et culturelle

**Visée éducative : se
construire une *opinion*
raisonnée relative à...**

**La visée éducative
dans le domaine des *éducation à...***

Les compétences...

- Enseigner des contenus...
- Enseigner des compétences...
 - Qu'est ce que c'est...
 - Un défi pour l'enseignement !
- De la logique de l'enseignement à celle des apprentissages...
 - Objectifs...
 - Compétences...

Compétences...

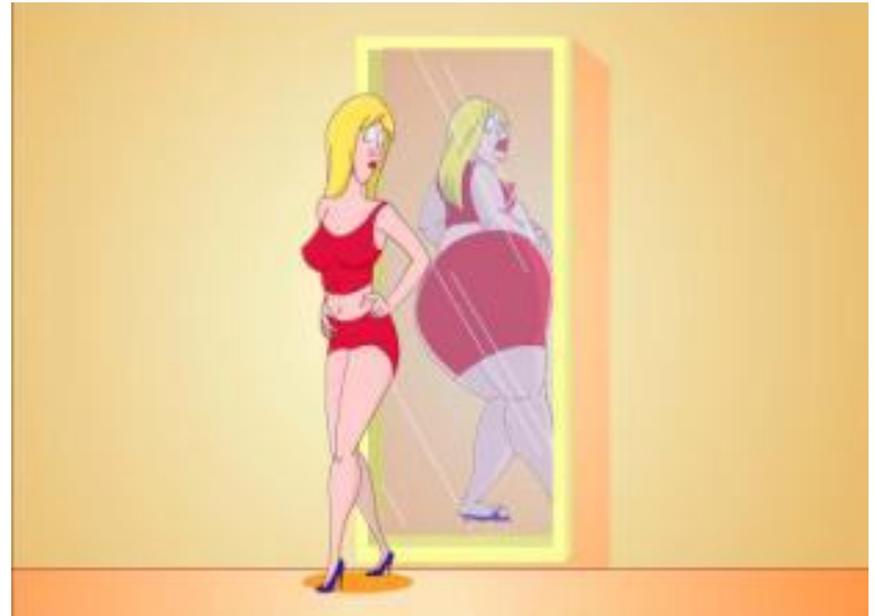
- La question des finalités du métier d'enseignant ?
- La questions des valeurs ?
- Un positionnement éthique ?
- La prise en compte des représentations sociales et des conceptions individuelles

La prise en compte des conceptions individuelles ...



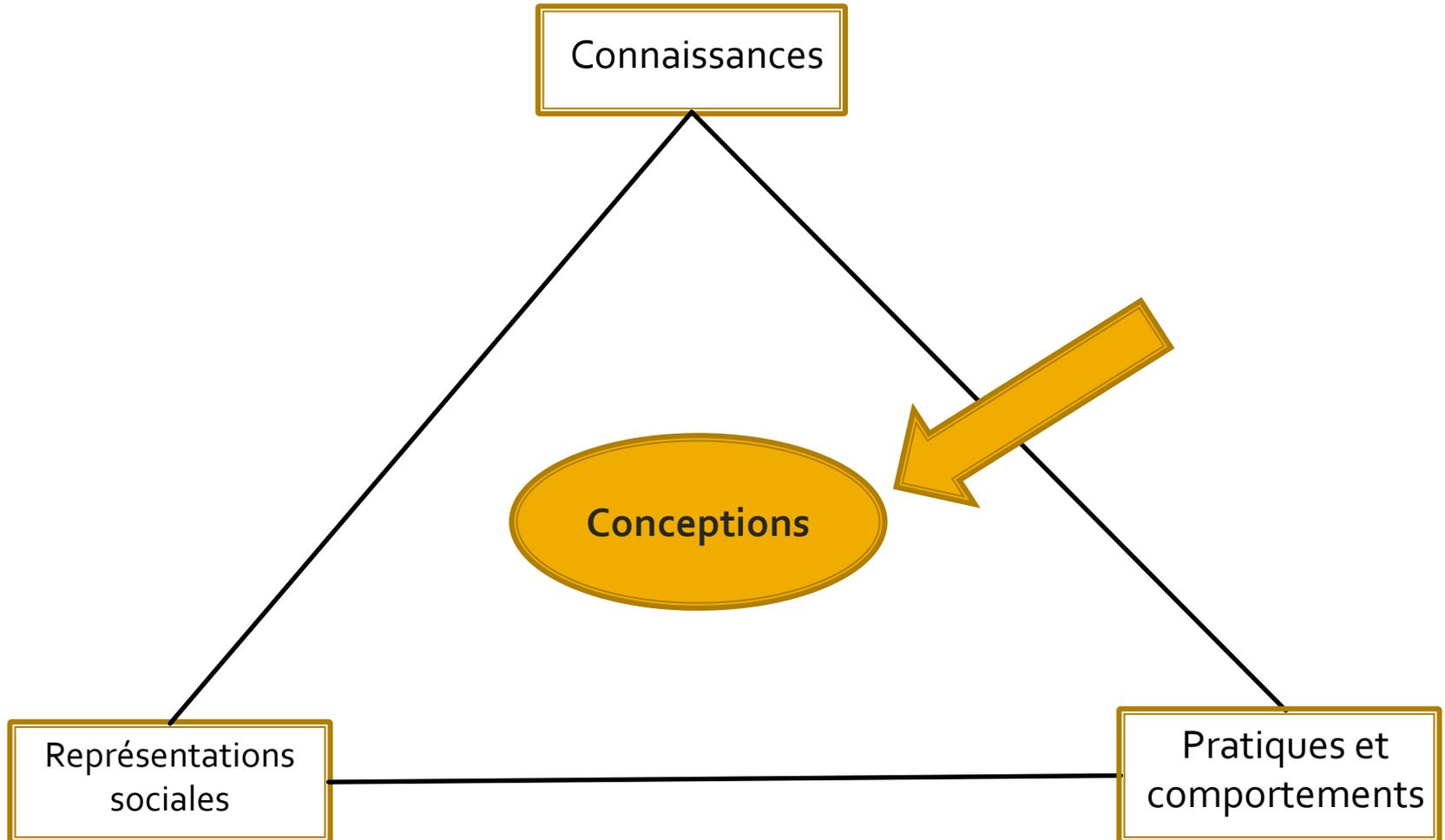
Eduquer à ... c'est prendre en compte les conceptions des individus !

Des conceptions qui varient selon les sujets et qui évoluent... par rapport à la santé, la sexualité, la sécurité ...



Nécessité de les estimer

Du coté du sujet...



Conduire l'élève à opérer des choix éclairés et responsables en matière de santé

Un pôle plutôt centré sur le développement d'attitudes

DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES PERSONNELLES, SOCIALES ET CIVIQUES

Éduquer à la santé et à la responsabilité c'est permettre à l'élève de....

CONNAÎTRE LES COMPORTEMENTS ET LEURS EFFETS

ACQUÉRIR LES MOYENS D'UN REGARD CRITIQUE VIS-À-VIS DE SON ENVIRONNEMENT

Un pôle plutôt centré sur l'apprentissage de connaissances

Un pôle plutôt centré sur l'apprentissage de capacités

Les compétences psychosociales

Selon l'Organisation Mondiale de la Santé,

*« Elles sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne...
C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien être en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement »*

Les compétences psychosociales

Il y en a dix, associées deux à deux :

- Résoudre des problèmes
- Prendre des décisions

- Avoir une pensée créative
- Développer une pensée critique

Les compétences psychosociales

- Communiquer efficacement
- Etre habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi
- Avoir de l'empathie pour les autres
- Faire face au stress
- Faire face aux émotions

	Prévention	Education
Objectif	Changer un comportement pour soustraire à un risque	Changer de statut par l'éducation
Modèle	Médical	Educatif
Approche	Négative : soustraire à un risque	Positive: éduquer
Pour qui ?	Groupes à risques	Toute une population

Liens entre école et santé

- Un rappel : l'école n'est pas un lieu de soin et ne peut prendre en charge toutes les difficultés de la société
- Mais l'école est l'outil de mise en œuvre de décisions politiques :
 - Loi de refondation de l'école de la république
 - Stratégie nationale de santé

Liens entre école et santé

- Une nouvelle définition de la santé

« Être en capacité psychologique et physiologique de prendre du pouvoir sur soi, sur son environnement et en capacité de le faire à titre collectif »

Mettre l'accent sur la dimension éducative

Liens entre école et santé

- Les conditions culturelles
 - Le bien-être à l'école
 - Permettre l'accès à une culture commune
 - Favoriser la maîtrise de la langue
 - Favoriser l'égalité filles/garçons
 - Lutter contre les discriminations
 - Développer les compétences psychosociales
 - Littéracie en santé

Favoriser la réussite éducative

Liens entre école et santé

- Les comportements individuels
 - La citoyenneté...
 - La prise en compte des territoires
 - Les comportements à risques
 - La littéracie en santé

Repenser la prévention

Liens entre école et santé

- Redéfinir la prévention dans une approche éducative et scolaire
 - Populationnelle :
Pour tous, approche par les compétences psychosociales
 - Thématique :
En direction de communautés spécifiques ou susceptibles d'être en risque, approches communautaires
 - Ciblée :
Pour les populations en contact avec le risque

La prévention en Education à...

Approche Populationnelle

Milieu scolaire
Politique éducative
Parcours éducatif

Litéracie
Promotion des
compétences
psychosociales,
climat scolaire, réussite
éducative,
inégalités sociales

Politique scolaire et
éducative

Cohérence

Approche thématique

Milieu scolaire et
associatif

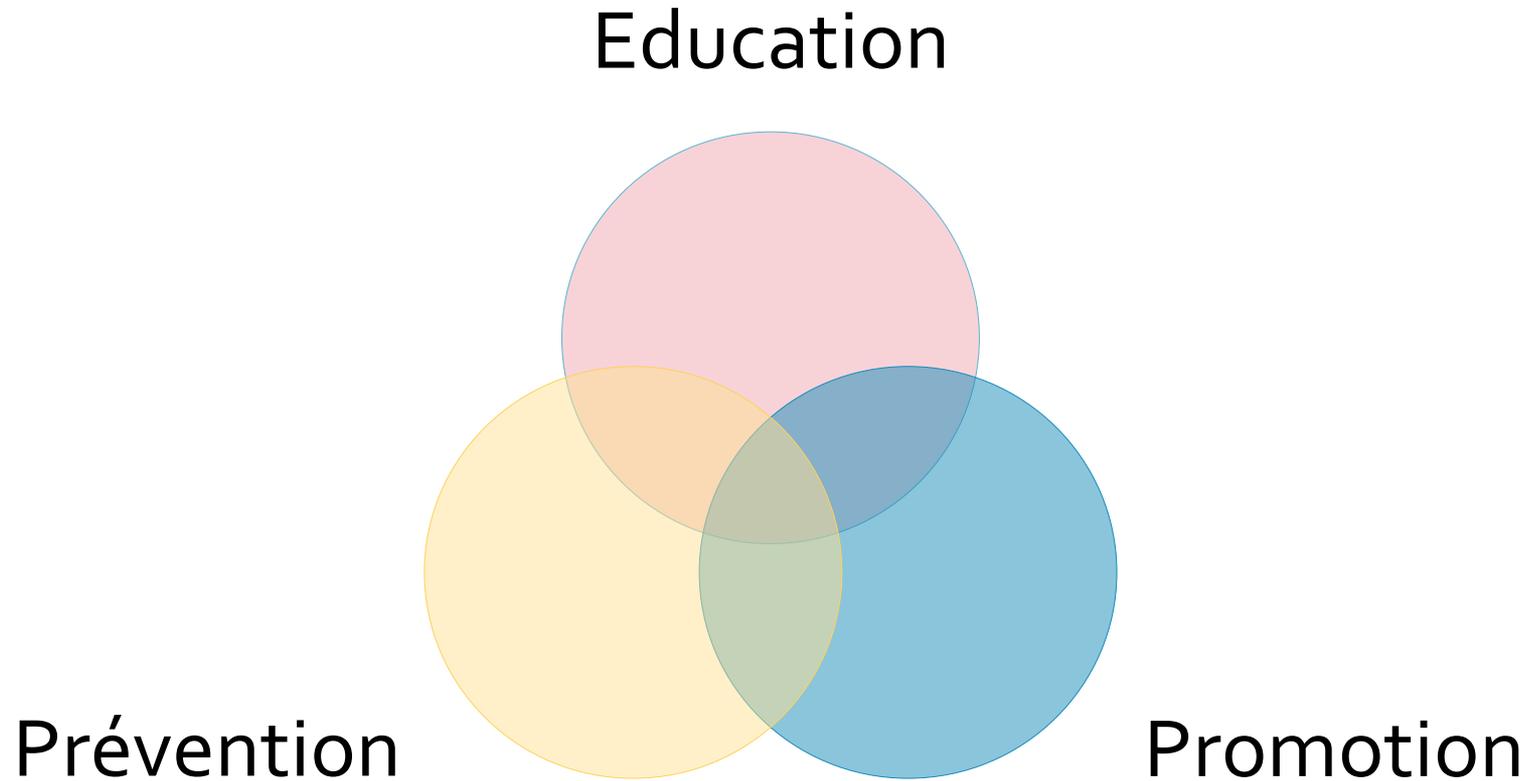
Actions
partenariales

Projets et
partenariats

Approche ciblée
associative et
spécialisée

Soin et
accompagnement

Éducation à la santé...



Liens entre école et santé

- Le parcours éducatif de santé
 - Contenu dans la SNS et dans la loi de refondation de l'école
 - En lien avec le nouveau socle de compétences
 - Favoriser la réussite scolaire...
 - Mettre en œuvre un ensemble cohérent de connaissances et de compétences sur la totalité du parcours scolaire de l'élève

Le parcours éducatif de santé

- Créer un environnement et un climat scolaire favorables à la santé de tous les élèves
- Permettre à chaque élève de disposer des connaissances, des compétences et de la culture lui permettant de prendre en charge sa propre santé de façon autonome et responsable (Litéracie en santé)

Le parcours éducatif de santé

- Mettre en œuvre dans chaque école et dans chaque établissement des dispositifs de prévention centrés sur les problématiques de santé notamment celles susceptibles d'affecter la réussite scolaire
- Renforcer l'action des établissements sur les différents déterminants de la réussite éducative et de la santé de TOUS les élèves

Le parcours éducatif de santé

- Le parcours est basé sur un cadre national de référence qui s'appuie sur le socle commun et les programmes scolaires, les besoins des élèves et les ressources disponibles
- Le parcours prend en compte la spécificité des territoires et des populations
- Le parcours a une visée opérationnelle, il décrit concrètement ce qui est offert aux élèves et à leurs familles

Le parcours éducatif de santé

- Il s'appuie sur les équipes enseignantes et les personnels de santé de l'éducation nationale
- Il s'inscrit dans un partenariat étroit avec le territoire
- Les activités en classe sont essentiellement mises en œuvre par les enseignants dans le cadre des programmes scolaires

Quelles conséquences ?

- Ne pas rajouter une nouvelle discipline à l'école
- Intégrer l'éducation à la santé dans les contenus traités par les enseignants
- Construire une cohérence tout au long du parcours de l'élève

Quelles conséquences ?

- Redéfinir le rôle des personnels de santé autour de la fonction de conseiller technique
- Inscrire le parcours éducatif dans le territoire et ses particularités
- Développer les formations...

Un petit rappel...

Primum , non nocere...

Contact : dominique.berger@univ-lyon1.fr

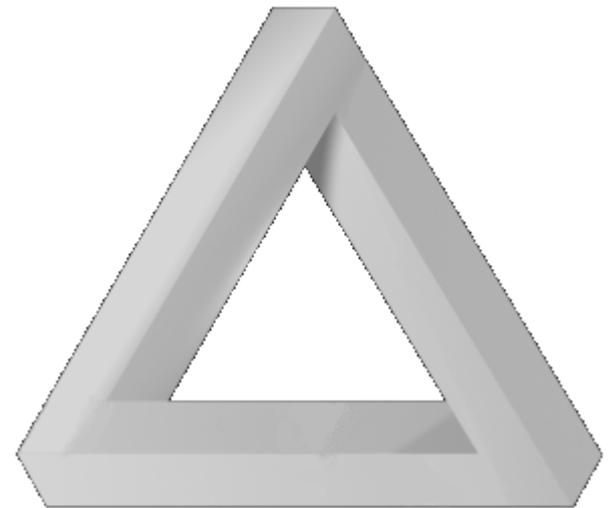
Contact UNIRÉS : lela.bencharif@univ-lyon1.fr

UNIRÉS

Le réseau des universités pour l'éducation à la santé

espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Lyon



8 et 9 juillet 2015

Transmission des Valeurs
de la République



« PÉDAGOGIE DE LA LAÏCITÉ, ENSEIGNEMENT LAÏQUE DES FAITS RELIGIEUX

ET NOUVEL ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE »