

Plan Planifier

- Les EPI font-ils partie du projet d'établissement ?
- Des objectifs sont-ils définis ?
- Des stratégies sont-elles mises en place ?
- Des évaluations sont-elles prévues ?
- Les indicateurs et résultats des actions sont-ils publiés et connus de tous ?
-

Do Mettre en œuvre

- Quels sont les objectifs principaux visés dans le cadre des EPI ? Sont-ils partagés par les équipes enseignantes ?
- Existe-t-il une stratégie pédagogique définie sur le cycle de formation ?
- Les EPI contribuent-ils au développement de pratiques collaboratives des enseignants/élèves ?
- Les EPI contribuent-ils de façon concrète à la mise en œuvre au collège des trois parcours éducatifs : le parcours citoyen, Le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) et le parcours avenir ?
- Les contenus ont-ils été définis et organisés par les enseignants sur l'ensemble du cycle ?
- Les EPI aboutissent-ils à une réalisation concrète, individuelle ou collective ?
- Les EPI favorisent-ils l'usage du numérique au service des apprentissages ?
- L'évaluation formative (régulation en cours de cycle de l'acquisition des compétences) des EPI est-elle formalisée et partagée par l'équipe pédagogique ?
- L'évaluation certificative (contribution des EPI à la validation du socle) des EPI est-elle formalisée et partagée par l'équipe pédagogique ?
- Comment se fait l'exploitation ?
- Y a-t-il des réunions de régulation des intervenants en EPI ?
- Ces réunions font-elles l'objet d'un compte-rendu ?
- Comment est évaluée la pertinence des projets des EPI ?
- Sur quels éléments de preuve vous fondez-vous pour évaluer le dispositif ? (compte-rendu des enseignants, résultats des élèves, entretiens...)
-

Check Evaluer

Indicateurs généraux

- Répartition/consommation/abondement des heures affectées dans la DHG en moyenne pour le cycle 4
- Proportion des enseignants impliqués dans les projets
- Proportion des disciplines mobilisées dans les EPI
- Proportion et fonction des personnels impliqués dans les projets
- Nombre et nature des actions conduites au titre des EPI

Ces indicateurs doivent permettre de mesurer une évolution dans le temps

Indicateurs spécifiques à l'établissement

A compléter par l'établissement, par exemple indicateurs portant sur l'acquisition des compétences du socle en lien avec la capacité de l'élève à « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit »

Enseignements Pratiques Interdisciplinaires

Évaluation du dispositif dans la cadre d'une démarche d'amélioration continue



Diagnostic partagé

Points forts

-
-
-
-
-
-

Points faibles

- ...
-
-
-
-

Objectifs

- ...
-
-
-
-

Actions

	Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur	Dates clé
...		
...		
...		