L'école change avec le numérique
#EcoleNumerique

Pratiques numériques des jeunes et des enseignants

GTnum 4 et 9 de la DNE
Portés par le CREAD et le GIS M@rsouin
Rennes - Bretagne

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
UNIVERSITÉ RENNES
CREAD EA 3875
M@RSOUIN.ORG
mesure & analyse des usages numériques

Plantard Pascal

L'école change avec le numérique
#EcoleNumerique

- Professeur en sciences de l'éducation
- Anthropologue des usages
- Vice-président Innovation Pédagogique et Numérique, Université Rennes 2
- Co-directeur GIS M@rsouin

- Expert : HCERES, CNnum, Agence du Numérique, DNE, "Métacognition et confiance en soi" du Conseil Scientifique de l'Education Nationale…

» L'école change avec le numérique »
#EcoleNumerique

GT4 - Pratiques numériques juvéniles (usages des jeunes hors du temps scolaire et articulation avec les situations d'apprentissage)

Pistes de travail :

Quels sont les facteurs-clés de la différenciation des usages des technologies numériques chez les jeunes hors école, puis dans l'école ?

Quelles sont les pratiques numériques des jeunes (et les adultes) susceptibles d'être transférées ?

Quelles sont les expériences à conduire pour évaluer l'opportunité et la faisabilité d'une extension de cette famille d'usages ?

Quels sont les modèles pédagogiques et les facteurs d'acceptabilité de propositions technologiques utilisant les outils personnels en contexte scolaire (de type Byod ou Avec) ?

L'école change avec le numérique
#EcoleNumerique

GT9 - Les enseignants et le numérique : modèles pédagogiques VS modèles d'appropriation des technologies numériques.

Pistes de travail :

Comment modéliser les parcours d'appropriation des technologies numériques par les enseignants ?

Comment rendre compte de l'évolution des modèles pédagogiques des enseignants en régime numérique ?

Comment articuler modèles pédagogiques et d'appropriation autour de la notion de « parcours d'innovation » ancrée temporellement ?

Quelles recherches et réseaux de recherche mettre en place pour étudier ces questions ?

» L'école change avec le numérique »
#EcoleNumerique

ORGANISATION GÉNÉRALE DES GTnum

>> Alternance des séminaires / webinaires GT4 et GT9 à chaque semestre (francophones la 1ère année - anglophones la 2e)

>> Diffusion synchrone et asynchrone (Chaîne Aire d'U, le web média de l'Université Rennes 2 : Événements et Colloques)

>> Publication d'une synthèse courte sur la thématique à l'issu de chaque séance et d'une synthèse longue à l'issu de chaque séminaire (Eduscol, Carnets de recherche)

>> Production d'un glossaire sur des thématiques transversales capitalisant sur les programmes de recherche antérieurs

L'école change avec le numérique
#EcoleNumerique

Glossaire

L'entrée sur les synthèses notionnelles courtes et longues pour la DNE est organisée par capitalisation du travail sur les glossaires des ANR INEDUC et CAPACITY et par la mobilisation de l'équipe pluridisciplinaire des projets IDÉE (eFRAN) et 2ANC (DNE). La robustesse scientifique dans le champ des SHS pour les chercheurs et la lisibilité pragmatique pour les praticiens est privilégiée à l'exhaustivité. Les entrées étymologique et historique serviront d'appui à un dialogue épistémologique entre les disciplines permettant de trouver une définition intermédiaire solide ayant une forte dimension heuristique.

L'école change avec le numérique
#EcoleNumerique

Ex du Glossaire : estime de soi

Définition courte :

Selon Johnson (1997) l'estime de soi représente : « *le degré de mérite, de valeur, de respect et d'amour que l'individu peut adopter vis-à-vis de lui-même* ». d'une manière générale, l'estime de soi signifie donc avoir une opinion favorable de soi-même ».

Définition longue : 1 page

Bibliographie : 3 références

L'école change avec le numérique
#EcoleNumerique

Ex du Glossaire : estime de soi

L'estime de soi est une dimension fondamentale de notre personnalité. Mais elle est complexe car pas toujours consciente. En France on a longtemps préféré parler d'amour propre. Cette expression mobilise une vision affective du rapport à soi alors que l'estime de soi se veut plus objective. Le verbe "estimer" venant du latin oestimare, "évaluer", signifie à la fois "déterminer la valeur de" et "avoir une opinion sur" (André & Lelord, 1999). Selon Serge Tisseron, les fondations de l'estime de soi sont construites sur le besoin d'intimité et le désir d'extimité (« un processus par lequel des fragments du soi intime sont proposés au regard d'autrui afin d'être validés ») (Tisseron, 2011). L'articulation entre le désir d'intimité et de présentation de soi est au coeur du lien social.

Selon Jean-Pierre Famose (2009), il existe deux marqueurs de l'estime de soi :
La représentation de soi : « Qui je suis » ;
L'évaluation de soi : « Ce que je vaux ».

L'école change avec le numérique
#EcoleNumerique

Ex du Glossaire : estime de soi

André & Lelord (1999), quant à eux, proposent trois piliers de l'estime de soi : l'amour de soi qui est inconditionnel, la vision de soi qui est une évaluation subjective et la confiance en soi qui s'applique à nos actes. "Ces trois composantes de l'estime de soi entretiennent généralement des liens d'interdépendance : l'amour de soi (se respecter quoiqu'il advienne, écouter ses besoins et ses aspirations) facilite incontestablement une vision positive de soi (croire en ses capacités, se projeter dans l'avenir) qui, à son tour, influence favorablement la confiance en soi (agir sans crainte excessive de l'échec et du jugement d'autrui)" (André & Lelord, 1999, 20).

Pour favoriser l'estime de soi, deux théories s'opposent (Famose, 2009) :

« Les théoriciens de la valorisation de soi » : agir directement sur l'estime de soi. Élever l'estime de soi par des retours positifs sur la personne, par exemple. Mobilisation affective ;

« Les théoriciens des habiletés » : développer les habiletés actuelles du sujet pour favoriser sa perception de réussite et ainsi son estime de soi. Mobilisation cognitive.

L'école change avec le numérique
#EcoleNumerique

Séminaire-Webinaire
ENJEUX PÉDAGOGIQUES DES PRATIQUES NUMÉRIQUES JUVÉNILES du 26 JANVIER 2018

PENSER LA LITTÉRACIE NUMÉRIQUE :
PERCOLATIONS ET RUPTURES ENTRE PRATIQUES PERSONNELLES ET ÉDUCATIVES

Cédric FLUCKIGER
MCF Sciences de l'éducation - CIREL EA 4354 - Université de Lille

Comment expliquer les dysfonctionnements dans les formats numériques de communication écrite chez certains étudiants (mail, traitement de texte...) ?

Postulats de départ :

- Pas de d'homogénéité générationnelle (~~Génération Y~~) ;
- « le » numérique ne peut être considéré comme une unité, une entité globale ;
- percolation, porosité entre les sphères privées et scolaires (universitaires) ;
- pluralité intra-individuelle des acteurs / étudiants (Lahire, 1998).

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
UNIVERSITÉ RENNES
CREAD EA 3875
M@RSOUIN.ORG mesure & analyse des usages numériques
15/03/2018

» L'école change avec le numérique »
#EcoleNumerique

Instrument = outil qui a fait l'objet d'une construction propre à chacun dans un contexte singulier :
instruments ↔ construction ↔ activités (dialectique).

Changement de contexte (privée → scolaire ; individuel → collectif...) :
dissonances, friction, rupture ;
nécessité de créer de nouveaux schèmes d'utilisation (genèse instrumentale) pour qu'il y ait passage (continuité) ;

Concept de littératie opérant dans le contexte des pratiques numériques (Barton et Hamilton, 2010) :
Ensemble de pratiques (...) où le texte joue un rôle central (vs « capacités individuelles ») ;
Différentes littératies (numériques) dans différents domaines de la vie ;
Les pratiques de l'écrit (numériques) changent et de nouvelles pratiques sont fréquemment acquises à travers des processus d'apprentissage et de fabrication de sens informels.

LES USAGES DE L'INFORMATION DANS
LES « MANIÈRES DE FAIRE » DES ÉLÈVES EN SITUATION SCOLAIRE

Elisabeth SCHNEIDER
MCF en Sciences de l'Information et de la Communication - ESO UMR 6590 - ESPE de Caen

Question des passages entre les sphères personnelles et scolaires des pratiques d'information des élèves dans le cadre d'un cours de géographie (GRD – ethnographie exploratoire)

- Dis/continuités des pratiques juvéniles des élèves :

usages sociaux de l'information hors de la classe (media mobilisés, représentations) influent sur la posture des élèves en classe (réseaux de sociabilité autour de l'information, moyens d'accès à l'information) ;

- Pratiques sociales très différenciées dans une même classe (hétérogénéité des élèves) ;
- Lien efficacité d'interaction avec les media et usages sociaux de l'information hors l'école.
- Recherche d'informations en classe :

Peut être le lieu d'une socialisation (compensation) ;
Renforce les inégalités si ce qui se joue hors temps scolaire n'est pas pris en compte.

L'école change avec le numérique
#EcoleNumerique

Prochain Séminaire-Webinaire : ENJEUX PÉDAGOGIQUES DES PRATIQUES NUMÉRIQUES JUVÉNILES le 13 avril 2018

Sur le WEB et à Rennes (Télé-amphi T, Campus Villejean, Université Rennes 2).

Nous accueillerons **Marie-Claude Penloup** (Université de Rouen) et **Fabien Liénard** (Université du Havre), qui questionneront **les pratiques numériques juvéniles et les pratiques d'écriture.**

Inscription : soizic.lebervet@univ-rennes2.fr

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

UNIVERSITÉ RENNES

CREAD EA 3875

M@RSOUIN.ORG
mesure & analyse des usages numériques

15/03/2018

RECHERCHES E-EDUCATION

2011 - 2021

Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactiques - CREAD (Rennes 2/ESPE - UBO)
GIS - M@rsouin

INEDUC
Inégalités éducatives
2012-2015

Financement	Agence Nationale de la Recherche
Terrains	Collèges contrastés de trois académies
Méthodologies	Enquête quantitative et qualitative (entretiens et observations)

Jules
Jeunesse, Usages, Loisirs, Education, Socialisation
2014-2015

TCC
Technographie des collèges connectés
2014-2015

Financement	Secrétariat Général pour la Modernisation de l'Action Publique
Terrains	Collèges Connectés
Méthodologies	Enquête ethnographique (immersion prolongée et entretiens approfondis)

ERATIC
Recherche doctorale Errances et technologies
2011-2017
Région Bretagne

EM2CN
Éducation Musicale et Conditions Capacitantes en SEGPA
2016-2017 - M@rsouin

EIHM
Recherche doctorale E-inclusion et handicap mental
2012-2019
Fondation de France et MENESR

PI@cement
Correspondances numériques en mesure de placement
2016-2018
Ministère de la justice

2ANC
Approche Anthropologique du Numérique dans les collèges
2015-2018

Financement	Direction du Numérique pour l'Education
Terrains	Collèges préfigurateurs du Grand Plan Numérique pour l'école
Méthodologies	Recherche coopérative et ethnographie collective (apprentis)

PRUNE
Recherche doctorale Le Primaire à Rennes et les Usages du Numérique à l'Ecole
2017-2021
Ville de Rennes

CAPACITY
Explorer les réalités de l'empowerment à l'ère numérique
2014-2017 - ANR
Terrain : dispositifs d'innovation sociale, de développement et d'accompagnement par le numérique
Méthodologie : enquêtes quantitatives et qualitatives multisituées cumulatives

PROJETS DNE
Projet incubateur académique
2016-2019
Les usages du numérique des jeunes hors temps scolaire et leur incidence sur les situations d'apprentissage
Les enseignants et le numérique : modèles pédagogiques VS modèles d'appropriation des technologies numériques

ReVEA
Ressources Vivantes pour l'Enseignement et l'Apprentissage
2014-2018 - ANR
Comprendre les évolutions en cours liées notamment au numérique
Suivi de collectifs de professeurs concepteurs de ressources
Cartographie des offres de ressources

PIA
Programme d'Investissements d'Avenir
2017-2021

DUNE
Développement des Universités Numériques Expérimentales
2018-2019

e-FRAN
Espace de Formation, de Recherche et d'Animation Numériques
2017-2021

DESIR
Développement d'un Enseignement Supérieur Innovant à Rennes
Favoriser la réussite étudiante en licence par l'innovation pédagogique et numérique

ACTIF
Apprentissage et collaborations sur tablettes
Interactions et feedback
Expérimentation d'outils et méthodes pédagogiques

IDEE
Interactions digitales pour l'éducation et l'enseignement
Modélisation des leviers numériques pour la transformations des pratiques enseignantes et la réduction des inégalités

Appropri@tik
État des lieux des pratiques numériques et des modèles éducatifs sur le territoire et dans la communauté éducative
Modélisation de l'appropriation du numérique
Identifier la "maturité" numérique d'un territoire
Terrains : Coopératives Pédagogiques Numériques

CERAD
Collectifs d'Enseignants et Ressources pour l'Autonomie Des élèves
Usages du numérique et développement de l'autonomie (anglais, sciences physiques, mathématiques). Collectifs d'enseignants, usages et conception de ressources numériques
Terrains : Collèges et cycle 3

Familles Digitales
Usages des technologies numériques hors l'école et parcours scolaires. Relations entre usages du numérique dans l'école et hors l'école. Impacts sur la socialisation et le rapport au savoir des adolescents
Les nouveaux modèles économiques de l'e-éducation
Terrains : Collèges et familles

2 Living Labs Desir et Inter@ctik "Éducation et Numérique en Bretagne"
Incubateur pédagogique territorial

» L'école change avec le numérique »
#EcoleNumerique

M@RSOUIN.ORG
mesure & analyse des usages numériques

15/03/2018

Bibliographie Pascal Plantard 1

(2017). Un processus inavouable de sur-exclusion, *Lien Social*, N°1207, pp. 28-29, mai 2017

(2016). Temps numériques et contretemps pédagogiques en Collège Connecté, In *DMS-DMK -Distances et médiations des savoirs-Distance and Mediation of Knowledge*, 16 | 2016 [En ligne]

(2016). Numérique et inégalités éducatives ? Du coup de tablette magique à l'e.éducation, In Revue Diversité, N°186, 4e trimestre 2016, pp. 27-32

(2015). Numérique et éducation : encore un coup de « tablette magique ? », In *Administration et Éducation*, N°146, juillet 2015, pp 63-68

(2015). *L'imaginaire numérique dans l'éducation*. Collection Modélisations des imaginaires. Paris : Manucius, 58 pages

(2015). Le collège et les pratiques numériques des adolescents, In *Dossier des cahiers « École et classes populaires : face à face ou côte à côte ? », Les Cahiers Pédagogiques*, N°520, mars 2015

(2014). Usages des technologies numériques : innovations et imaginaires. In Musso, P. [dir.] *Industrie, imaginaire et innovation*. Paris : Manucius pp 57-68

(2014). E-inclusion : approche anthropologique In Meyer, V. [dir.] *Les technologies numériques au service de l'usager... au secours du travail social ?* Bordeaux : Les Études Hospitalières. pp. 51-60

(2014). La professionnalisation des animateurs multimédia en question ? usages, formations et médiations numériques In *Internet : interactions et interfaces - M@rsouin, N°3*, Paris : l'Harmattan. pp. 121-136

(2013). La fracture numérique, mythe ou réalité ? In *Éducation permanente, Hors-série sur la société numérique*, Paris : AFPA. pp. 161-172

(2013). E-inclusion : braconnage, bricolage et butinage In *Place publique, N°25*, Rennes : Place des débats. pp. 16-22

(2011). [dir.] Pour en finir avec la fracture numérique. Limoges : Fyp. Collection Us@ges, 168 pages

(2009). D'aventure en aventure, Auto-poïèse autour de l'objet hypermoderne en éducation. In Taylor, P. et Larc'hantec, M. [dir.], *La poétique et la musique en éducation*. Paris : l'Harmattan. pp. 75-88

(2009). De l'e-inclusion... Les TICE dans les dispositifs d'insertion In Sidir, M. [dir.] *La communication éducative et les TIC : épistémologie et pratiques*. Paris : Lavoisier. Hermès Sciences, collection Traité des sciences et techniques de l'information, pp. 261-290

Bibliographie Pascal Plantard 2

Plantard, Pascal :

& Camus-Vigué, A.
[dir.] (2017). *Les bibliothèques et la transition numérique : les ateliers internet, entre injonctions sociales et constructions individuelles*. Paris : Presses de l'enssib, 130 pages

& André, G. :
(2016). Adolescences numériques ? Génération « Y » et inégalités éducatives In Les familles et les technologies numériques – *Education et Formation*, N°e306, Mons : Belgique. pp. 111-124

& Perret, D. et all. :
(2015). Rapport de la recherche *Technographies des collèges connectés*, Paris, SG MAP, février

& Le Mentec, M. :
(2015). INEDUC : pratiques numériques des adolescents et territoires In *Networks and Communication Studies, NETCOM*, vol. 28, N°1-2, Montpellier : France. pp. 168-183

& Le Chêne, V. :
(2014). Les perspectives d'E-inclusion dans le secteur du handicap mental In *TERMINAL N°115, Pratiques des outils numériques et relations sociales*, Paris : CREIS/L'Harmattan. pp. 11-30
(2013). INEDUC : focales sur les inégalités scolaires, de loisirs et de pratiques numériques chez les adolescents. In *TERMINAL N°113, les TIC à l'école*, Paris : CREIS/L'Harmattan. pp. 79-91

& Trainoir, M.
(2012). Contribution à l'anthropologie des usages du numérique. In *Le numérique en sociétés - M@rsouin, N°2*, Paris : l'Harmattan. pp. 175-195
(2011). StigmaTIC : errances et technologies. In *Recherches sur la société du numérique et ses usages - M@rsouin, N°1*, Paris : l'Harmattan. pp. 17-33

Bibliographie complémentaire de la vidéo sur le parcours d'appropriation

Baron, Georges-Louis. (2014). Élèves, apprentissages et « numérique » : Regard rétrospectif et perspectives. *Recherches en éducation*. 18. 91-107.

Cousin, Olivier. (1998). *L'efficacité des collèges. Sociologie de l'effet établissement*. Paris : Presses Universitaires de France.

Doueihi, Milad. (2011). *Pour un humanisme numérique*. Paris : Éditions du Seuil

Doueihi, Milad. (2013). *Qu'est-ce que le numérique ?* Paris : Presses universitaires de France .

Dutercq, Yves. (1991). Thé ou café ? Comment l'analyse de réseau peut aider à comprendre le fonctionnement d'un établissement scolaire. *Revue française de pédagogie*. Vol 95, p 81-97

Guibert, Pascal & Périer, Pierre (dir.). (2012). La socialisation professionnelle des enseignants du secondaire. Parcours, expériences, épreuves. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Jamet, Éric, & Février, Florence. (2008). Utilisabilité, utilité et acceptabilité des nouvelles technologies dans l'entreprise : une approche de psychologie ergonomique ; In Benedetto-Meyer, M. & Chevallet, R. *« Analyser les usages des systèmes d'information et des TIC : quelles démarches, quelles méthodes ?»*, Lyon : Editions de l'ANACT.

Perrenoud, Philippe. (2001). Le travail sur l'habitus dans la formation des enseignants. Analyse des pratiques et prise de conscience *in* Paquay Léopold et al. Former des enseignants professionnels. *Perspectives en éducation et formation*. (p. 181-207). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

Rabardel, Pierre. (1995). *Les hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains*, Paris : Armand Colin.

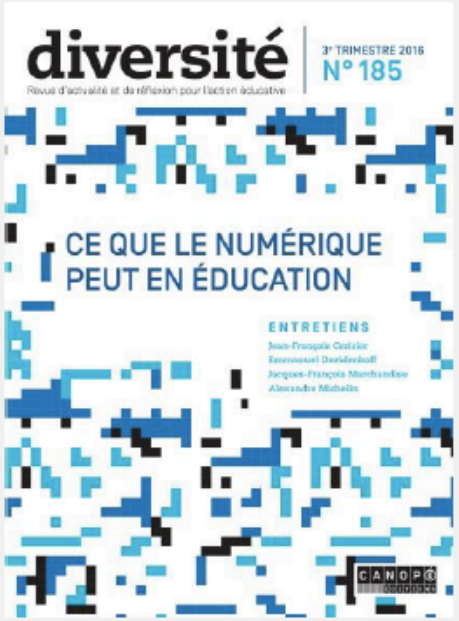
Pour en finir
avec
la fracture
numérique
Pascal Plantard
fyp

MODÉLISATIONS DES IMAGINAIRES
INNOVATION ET CRÉATION
PASCAL PLANTARD
LES IMAGINAIRES
NUMÉRIQUES
EN ÉDUCATION
ÉDITIONS MANUCIUS

CE QUE LE NUMÉRIQUE PEUT EN ÉDUCATION

N° 185, 3e trim. 2016, 200 pages - 15,00 €

ISSN 1769-8502 / ISBN 978-2-240-03845-6 / Réf. 755A4464



Le numérique nous invite à revisiter nos idées, voire nos certitudes, sur la transmission des savoirs et des compétences dans l'école et, au-delà, sur notre rapport au(x) savoir(s), à soi, aux autres et au monde.
Alors qu'il fait partie intégrante du continuum éducatif, permettant des liens nouveaux entre les différents temps des enfants, le numérique reste, à l'image de la société et de ses inégalités, marqué par des fractures relatives à ses différents usages et appropriations.

Ce numéro de *Diversité* questionne tout particulièrement ces enjeux :
si les savoirs, dans leur diversité et profusion, sont ouverts et disponibles à tous, il s'agit de donner aux enfants et aux jeunes les repères leur permettant d'être agiles dans ce cadre nouveau d'apprentissage qu'est internet.

Abonnement, 4 nos/an : 43 € / 53 € étranger

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
UNIVERSITÉ RENNES
CREAD EA 3875
M@RSOUIN.ORG
mesure & analyse des usages numériques

Les bibliothèques et la transition numérique

Les ateliers internet, entre injonctions sociales et constructions individuelles

Éditeur : Presses de l'enssib
Collection : Papiers
Coordinateur(s) : *Plantard Pascal, Vigué-Camus Agnès,*

Support : broché
ISBN : 978-2-37546-010-8
Ouvrage à paraître
Prix : 23,00 €

Présentation | Sommaire | Auteurs

Il est presque impossible aujourd'hui de trouver du travail ou de s'inscrire à l'Université sans disposer d'une adresse électronique ou faire usage des réseaux sociaux. Les bibliothèques se sont rapidement positionnées pour accompagner ce tournant numérique en ouvrant des ateliers. Cet ouvrage, rédigé par un collectif de chercheurs et de bibliothécaires, revient sur l'expérience des « ateliers internet » et analyse l'apport spécifique des bibliothèques en France et à l'étranger dans la construction d'une culture numérique.