

VOIE TECHNOLOGIQUE

2^{DE}

1^{RE}

T^{LE}

Enseignement technologique en langue vivante

ENSEIGNEMENT
COMMUN

LES CRITÈRES DE CHOIX DE L'OBJET D'ÉTUDE POUR L'ETLV

L'enseignement technologique en langue vivante (ETLV) repose à la fois sur le programme de langue vivante (Bulletin officiel spécial du 29 janvier 2019) et sur celui de la spécialité technologique qui lui sert d'appui. Les thématiques abordées font par conséquent l'objet d'une concertation entre les deux professeurs et posent la question des critères de choix à privilégier pour retenir un objet d'étude. Bien que les critères de choix ci-dessous ne soient pas exclusifs, il convient d'en privilégier certains.

Un objet d'étude commun aux deux programmes

Chaque objet d'étude retenu reposera sur l'un des huit axes de la thématique *Gestes fondateurs et mondes en mouvement* du cycle terminal du programme de langue vivante et sur un point du programme de spécialité de la série technologique concernée. À cet effet, il sera essentiel d'effectuer un croisement entre les deux programmes, pour identifier les nombreux objets d'étude commun possibles.

Un objet d'étude ancré dans la culture des aires géographique et culturelle des langues étudiées

L'objectif de l'ETLV est de travailler et de consolider les compétences linguistiques et de communication dans une pratique contextualisée de la langue qui favorise la connaissance de l'aire géographique et de la culture des pays concernés, présente aux élèves des mondes et des espaces nouveaux – ceux notamment du domaine de spécialité associé à l'ETLV –, et permet de mettre en regard, de comparer et de contraster les faits, les données et les points de vue. Les documents sélectionnés pour les séances d'ETLV doivent être des documents authentiques¹ issus des sphères culturelles, scientifiques et technologiques concernées : celles des aires linguistiques de référence et des spécialités d'appui. Ces documents doivent permettre de rendre compte des spécificités technologiques et culturelles de chaque spécialité dans le contexte de la langue étudiée ou par comparaison avec ce contexte.

Un objet d'étude favorisant les situations variées de communication orale

Bien que l'écrit trouve également sa place dans le cadre de l'ETLV (prise de notes, compte rendu ou synthèse à l'écrit), les activités orales sont à privilégier, en réception et en production : prises de parole en continu et en interaction, entre pairs ou avec les professeurs.

Retrouvez éduscol sur :



1. Les documents authentiques sont des documents qui n'ont pas été conçus à l'origine pour un cours de langue. Par exemple : un article de presse, un extrait d'une émission de radio ou d'un film, une photo, un fragment de roman, etc.

L'objet d'étude retenu doit par conséquent se prêter au développement de situations de communication orales : prises de parole en classe sous toutes leurs formes : présentations, négociations, entretiens, interviews, débats, etc.

Un objet d'étude en cohérence avec les progressions du cours de langue et d'enseignement technologique

L'objet d'étude retenu devra idéalement s'articuler avec les progressions des deux programmes concernés. Il conviendra de privilégier les objets d'étude dont les élèves auront une connaissance suffisante. Par exemple, il apparaîtrait difficile pour la série STMG de faire travailler les élèves sur un objet d'étude mobilisant la notion d'avantage concurrentiel d'une entreprise, si les élèves n'ont pas encore abordé cette notion durant leur cours de management. Le cours d'ETLV prend donc appui sur les savoirs et compétences préalablement construits en enseignement technologique et permet de le placer dans la perspective culturelle de l'aire géographique concernée. On peut à l'inverse envisager d'introduire une notion ou un concept au cours d'une séance d'ETLV, en faisant émerger l'élément nouveau d'un support issu de l'aire linguistique de référence. L'objectif est alors celui d'une première approche qui pourra bénéficier de l'effet de dépaysement permis par la séance d'ETLV.

Un objet d'étude valorisant pour l'établissement

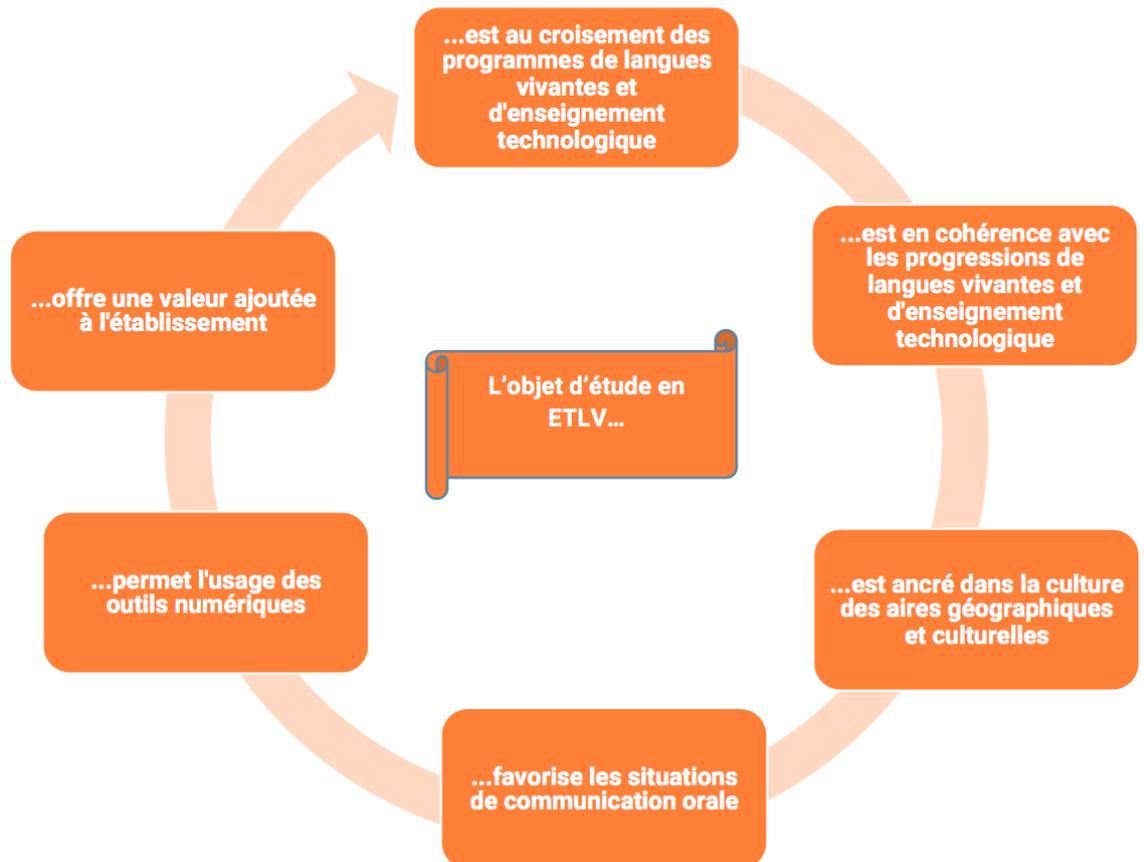
L'objet d'étude pourra également être choisi en cohérence avec le projet d'établissement, principalement dans sa dimension internationale. Le choix des thématiques retenues dans le cadre de l'ETLV pourra ainsi s'appuyer sur les relations et partenariats internationaux développés par le lycée (un projet eTwinning, par exemple). Faire travailler les élèves de la voie technologique sur des objets d'étude en lien avec l'ouverture à l'international permettra de valoriser les différentes séries technologiques du lycée et l'image de la voie technologique.

Un objet d'étude favorisant la collaboration, en particulier à travers l'usage du numérique

Toutes les occasions de collaboration et de médiation entre pairs doivent être encouragées. L'objet d'étude choisi pourra faciliter l'acquisition de compétences numériques, par l'usage des outils numériques (traitement de texte, montage vidéo, etc.), par la réalisation de tâches dans un environnement numérique et par la gestion d'informations issues d'internet. L'objet d'étude pourra donner lieu à des recherches documentaires partagées grâce aux outils numériques (Folios par exemple) ou/et à des mises en relation grâce aux applications et logiciels de production ou de conception collaboratives.

Retrouvez éducol sur :





Retrouvez éducol sur :

