

Mathématiques – Séance du lundi 4 mai 2020 – CM2

Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l'émission d'aujourd'hui.

CALCUL MENTAL

On voit la multiplication d'un nombre par 25.

À retenir :

Pour multiplier un nombre par 25, on peut le multiplier par 100, puis calculer le quart du résultat.

On s'appuie dans un premier temps sur le tableau de numération et le glisse nombre pour multiplier le nombre par 100 :

Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités simples			dixièmes	centièmes
C	D	U	C	D	U	C	D	U		

Série du jour : $4 \times 25 / 32 \times 25 / 25 \times 36 / 82,4 \times 25 / 12 \times 25 / 8 \times 25 / 4,4 \times 25$

NOMBRES

Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1

On peut décomposer une fraction sous la forme d'une somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1

(En s'appuyant sur une ligne graduée)

$$19/8 = 8/8 + 8/8 + 3/8 = 2 + 3/8$$

$$23/4 = 4/4 + 4/4 + 4/4 + 4/4 + 4/4 + 3/4 = 20/4 + 3/4 = 5 + 3/4$$

$$245/100 = 100/100 + 100/100 + 40/100 + 5/100 = 2 + 45/100 = 2,45$$

Décomposer la fraction puis l'écrire comme la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

$$16/5 = 5/5 + 5/5 + 5/5 + 1/5 = 3 + 1/5$$

$$50/8 = 8/8 + 8/8 + 8/8 + 8/8 + 8/8 + 8/8 + 2/8 = 6 + 2/8$$

Au fur et à mesure, on peut demander à l'enfant de ne plus écrire les décompositions intermédiaires pour arriver à $16/5 = 3 + 1/5$

Pour décomposer une fraction, je cherche le nombre d'unités entières présentes dans la fraction, je me sers de la table de multiplication du dénominateur.

PROBLÈMES

Correction du problème donné :

« Yanis, Yasmine et Youssef font une marche.

Chacun parcourt 1 km tous les quarts d'heure. Yanis s'arrête après 7 km, Yasmine au bout de 11 km et Youssef va jusqu'à 13 km. Parmi eux, qui a marché entre 2 et 3 heures ? »

(Utilisation de la droite graduée)

Problème du jour :

1) « Lili a déjà bu les $\frac{2}{3}$ de sa gourde de 90 cl d'eau.

Quelle quantité d'eau a-t-elle bue ? »

Représenter chaque problème sous la forme d'un tout (ou total) composé de deux ou trois parties peut aider l'enfant à résoudre ces situations. Il s'agit de chercher le tout ou une partie du tout.

N'oubliez pas de lui demander d'écrire la phrase réponse à la fin.

Problème pour plus tard :

« Dans l'immeuble de Lana, il y a 48 fenêtres. Elle a compté que $\frac{3}{4}$ des fenêtres ont des rideaux.

Combien de fenêtres n'ont pas de rideaux dans l'immeuble de Lana ? »