

Mathématiques – Séance du mardi 5 mai 2020 – CM1

Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l'émission d'aujourd'hui.

CALCUL MENTAL

On voit la multiplication d'un nombre entier par 50.

À retenir :

Pour multiplier un nombre par 50, on peut le multiplier par 100, puis calculer la moitié du résultat. On s'appuie dans un premier temps sur le tableau de numération et le glisse nombre pour multiplier le nombre entier par 100 :

Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités simples		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

Série du jour : 18×50 , 12×50 , 41×50 , 50×14 , 32×50 , 24×50 , 682×50

NOMBRES

Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1

On peut décomposer une fraction sous la forme d'une somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1

Exemples :

(En s'appuyant sur des bandes colorées)

$$5/2 = 2/2 + 2/2 + 1/2 = 2 + 1/2$$

$$3/2 = 2/2 + 1/2 = 1 + 1/2$$

(En s'appuyant sur une ligne graduée)

$$8/3 = 3/3 + 3/3 + 2/3 = 2 + 2/3$$

Placer des fractions sous la forme d'une somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1 sur une droite graduée

Série du jour : $2 + 2/3$, $3 + 1/3$

Ecrire sous la forme d'une seule fraction

$$2 + \frac{3}{8} = \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{3}{8} = \frac{16}{8} + \frac{3}{8} = \frac{19}{8}$$

$$1 + \frac{9}{10} = \frac{10}{10} + \frac{9}{10} = \frac{19}{10}$$

Décomposer la fraction puis l'écrire comme la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

$$\frac{23}{5} = \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{3}{5} = \frac{20}{5} + \frac{3}{5} = 4 + \frac{3}{5}$$

$$\frac{33}{8} = \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{1}{8} = \frac{32}{8} + \frac{1}{8} = 4 + \frac{1}{8}$$

Pour décomposer une fraction, je cherche le nombre d'unités entières présentes dans la fraction, je me sers de la table de multiplication du dénominateur.

PROBLÈMES

Correction du problème donné :

« Une voiture a parcouru les $\frac{26}{3}$ du tour d'un circuit.

A-t-elle couvert plus de 8 tours de ce circuit ? »

(Utilisation de la droite graduée)

Problèmes du jour :

1) « Pierre a 24 billes. Il donne le tiers de ses billes à Paul.

Combien de billes donne-t-il à Paul ? »

2) « Sophie doit parcourir 400 mètres pour se rendre à l'école. Elle a déjà fait les trois quarts du chemin.

Quelle distance a-t-elle parcourue ? »

3) « Karim a lu un dixième des livres de la bibliothèque de la classe. Il en a lu 8.

Combien y a-t-il de livres dans la bibliothèque de la classe ? »

Représenter chaque problème sous la forme d'un tout (ou total) composé de deux ou trois parties peut aider l'enfant à résoudre ces situations. Il s'agit de chercher le tout ou une partie du tout.

N'oubliez pas de lui demander d'écrire la phrase réponse à la fin.

Problème pour plus tard :

« Caroline a dépensé les deux tiers de l'argent que lui a donné son grand-père.

Elle a dépensé exactement 10 euros.

Quelle somme lui a donné son grand-père ? »