Mathématiques CE1 – Séance du vendredi 12 juin 2020

Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l'émission du 12 juin.
Seules les données numériques changent.

NUMÉRATION – RANGER LES NOMBRES DE 1 A 1000 (3)

1. Encadre les nombres suivants entre deux centaines consécutives, comme dans l'exemple.

$400 < 432 < 500$	$\ldots < 473 < \ldots$	$\ldots < 758 < \ldots$
$\ldots < 536 < \ldots$	$\ldots < 812 < \ldots$	$\ldots < 682 < \ldots$

2. Encadre les nombres suivants entre deux dizaines consécutives, comme dans l'exemple.

$430 < 432 < 440$	$\ldots < 473 < \ldots$	$\ldots < 758 < \ldots$
$\ldots < 536 < \ldots$	$\ldots < 812 < \ldots$	$\ldots < 682 < \ldots$

3. Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

$632\,;\ 682\,;\ 636\,;\ 673\,;\ 612\,;\ 658$

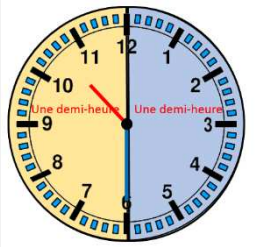
4. Dans la liste de nombres suivante, des chiffres ont été effacés. Complète de façon à ce que les nombres soient rangés du plus petit au plus grand.

$423 < .76 < 4.3 < 491 < .29 < 542$

Comment lire l'heure sur une horloge ?

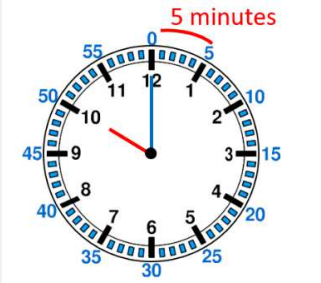
➔ Pour commencer, tu peux relire la fiche du 10 juin.

Langage courant : quand l'aiguille des heures indique le 12 exactement, on dit qu'il est **midi** ou **minuit**.



Dans une heure il y a **60 minutes**.
60 minutes, c'est deux fois 30 minutes.
On dit que 30 minutes, c'est **la moitié d'une heure ou que** c'est **une demi-heure.**

Exemple : quand il s'est écoulé 30 minutes depuis 10 h, on dit qu'il est 10 heures et demie ou 10 heures et 30 minutes.
On écrit 10 h 30 min.



Sur une horloge, il y a deux types de graduations :

- **les graduations des heures** (en noir sur l'image) ;
  il y a 12 heures avant midi, et 12 heures après midi.
  Pour lire l'heure, on regarde la petite aiguille.

- **les graduations des minutes** (en bleu sur l'image) ;
  il y a 60 minutes dans une heure.
  Pour lire les minutes, on regarde la grande aiguille.
  Le cadran est gradué de 5 minutes en 5 minutes.

  Sur les graduations des minutes, les nombres ne sont pas toujours écrits.
  Pour lire les minutes, tu peux compter **de 5 en 5 à partir de 0**, ou utiliser la table de multiplication par 5.

  5 min + 5 min + 5 min = 3 × 5 min = 15 min
  Il est 4 heures et 15 minutes.
  On peut écrire 4 h 15 min.

Exercice 1
Place l'aiguille qui manque pour que l'horloge donne l'heure indiquée en dessous.

A	B	C	D
3 heures	**7 heures**	**9 heures 30 minutes**	**2 heures 30 minutes**

Exercice 2

Donne l'heure indiquée par l'horloge.

A	B	C	D
……	……	……	……

Exercice 3

Quelle heure sera-t-il dans ….

A	B	C	D
… 30 minutes ?	**… 15 minutes ?**	**… 10 minutes ?**	**… 20 minutes ?**

- **Sur l'horloge placée en dessous, dessine la grande aiguille, et essaie de placer le plus précisément possible la petite aiguille.**

PROBLÈMES – LIRE UN TABLEAU

Problème n° 1 - Lire un tableau

Voici le programme Lumni pour une semaine.

Semaine du ..... au .....

	Lundi 15 juin	Mardi 16 juin	Mercredi 17 juin	Jeudi 18 juin	Vendredi 19 juin
CP 9h – 10h	Maths Français	Maths Français	Maths Français	Maths Français	Maths Français
CE1 10h – 10h30	Français	Maths	Français	Maths	Français
CE2 10h30 – 11h	Maths	Français	Maths	Français	Maths
CM1 11h – 11h30	Français	Maths	Français	Maths	Français
CM2 11h30 – 12h	Maths	Français	Maths	Français	Maths

a) Complète le titre.

b) Réponds aux questions suivantes.

1. Combien de jours de cours y a-t-il dans la semaine ?
2. Combien de séances de mathématiques y a-t-il en tout dans la semaine ?
3. Combien de séances de français y a-t-il en tout dans la semaine ?
4. Combien de séances y a-t-il en tout dans la semaine ?
5. Combien d'heures de cours y a-t-il par jour ?
6. Combien d'heures de cours y a-t-il en tout dans la semaine ?
7. Combien de séances de mathématiques y a-t-il en tout dans la semaine pour les CM1 ?
8. Et combien d'heures de mathématiques y a-t-il en tout dans la semaine pour les CM1 ?
9. Combien de séances de mathématiques y a-t-il en tout dans la semaine pour les CM2 ?
10. Et combien d'heures de mathématiques y a-t-il en tout dans la semaine pour les CM2 ?
11. Combien de séances y a-t-il en tout dans la semaine pour les CE1 ?
12. Combien d'heures y a-t-il en tout dans la semaine pour les CE1 ?

Problème n° 2 – Calculer des durées

> Chaque jour, les CP ont une heure de cours et deux matières : mathématiques et français.
> La moitié de l'heure des CP est consacrée aux mathématiques, l'autre moitié est au français.
> Juliette a suivi tous les programmes des CP de la semaine, du lundi au vendredi.
> **Combien d'heures a-t-elle suivies en tout ?**
> **Combien d'heures de français a-t-elle suivies ?**

ÉLÉMENTS DE CORRECTION

NUMÉRATION

Exercice 1

$430 < 432 < 440$ $\quad$ $400 < 473 < 500$ $\quad$ $700 < 758 < 800$

$500 < 536 < 600$ $\quad$ $800 < 812 < 900$ $\quad$ $600 < 682 < 700$

Exercice 2

$430 < 432 < 440$ $\quad$ $470 < 473 < 480$ $\quad$ $750 < 758 < 760$

$530 < 536 < 540$ $\quad$ $810 < 812 < 820$ $\quad$ $680 < 682 < 690$

Exercice 3

$612 < 632 < 636 < 658 < 673 < 682$

Exercice 4

$423 < 476 < 483 < 491 < 529 < 542$

GRANDEURS ET MESURES – LECTURE DE L'HEURE

Exercice 1

A	B	C	D
3 heures	7 heures	9 heures 30 minutes	2 heures 30 minutes

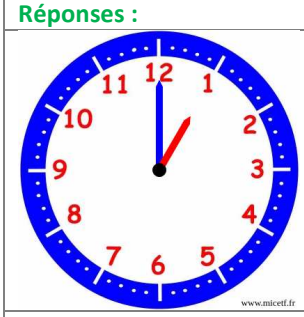
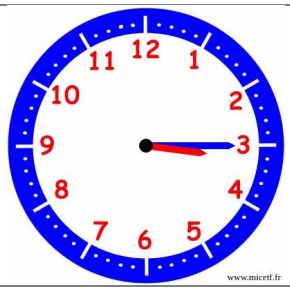
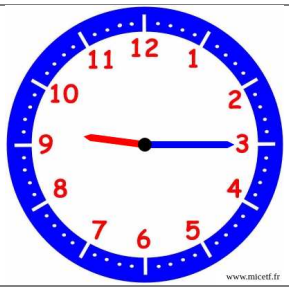
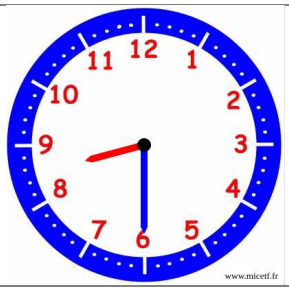
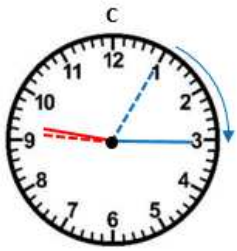
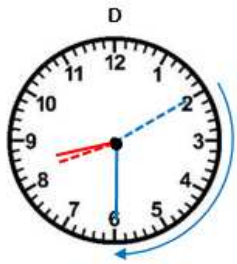
Exercice 2

1. Donne l'heure indiquée par l'horloge.

A	B	C	D
5 h 30 min ou 5 heures et demie.	8 h 30 min ou 8 heures et demie	12 h ou midi ou minuit	6 h 15 min ou 6 heures et quart

Exercice 3

Quelle heure sera-t-il dans ….

A	B	C	D
… 30 minutes ?	**… 15 minutes ?**	**… 10 minutes ?**	**… 20 minutes ?**
Réponses :			
			
Pour répondre, tu peux imaginer les aiguilles qui avancent …			
 … 30 minutes	 **… 15 minutes**	 **… 10 minutes**	 **… 20 minutes**

PROBLÈMES

Problème n° 1 : lire un tableau

a) Titre : Semaine du lundi 15 juin au vendredi 19 juin

b) Réponses aux questions

1. Il y a 5 jours de cours dans la semaine.
lundi, mardi, mercredi, jeudi et vendredi

2. Il y a 15 séances de mathématiques dans la semaine.
Il y a 5 jours dans la semaine.
Il y a 3 séances de mathématiques par jour.
Au total, cela fait 5 fois 3 séances dans la semaine : $3 \times 5 = 15$

3. Il y a 15 séances de français en tout dans la semaine.
Il y a 5 jours dans la semaine.
Il y a 3 séances de français par jour.
Au total, cela fait 5 fois 3 séances dans la semaine : $3 \times 5 = 15$

4. Il y a 30 séances en tout dans la semaine.
Il y a 15 séances de français et 15 séances de mathématiques en tout dans la semaine.
Ce sont les seules matières dans le programme.
$15 + 15 = 15 \times 2 = 30.$

5. Il y a 3 heures de cours par jour.
Il y a cours de 9 h à 12 h.
Entre 9 h et 12 h, 3 heures s'écoulent (1 heure de 9h à 10h, 1 heure de 10h à 11h, et 1 heure de 11 h à 12 h).

6. Il y a 15 heures de cours en tout dans la semaine.
Il y a 5 jours de cours dans la semaine.
Il y a 3 heures chaque jour. Cela fait 5 fois 3 heures : $3\,\mathrm{h} \times 5 = 15\,\mathrm{h}.$

7. Il y a 2 séances de mathématiques pour les CM1.
mardi 16 juin et jeudi 18 juin

8. Il y a 1 heure de mathématiques en tout dans la semaine pour les CM1.
Il y a 2 séances de mathématiques de 30 minutes, donc 2 fois 30 minutes.
30 min × 2 = 60 min = 1 h
On peut dire aussi que cela fait 2 demi-heures. Or 2 demi-heures font 1 heure.

9. Il y a 3 séances de mathématiques dans la semaine pour les CM2.
lundi 15 juin, mercredi 17 juin et vendredi 19 juin

10. Il y a 1 heure et trente minutes (ou 1 heure et demie) de mathématiques en tout dans la semaine pour les CM2.
Il y a 3 séances de mathématiques de 30 minutes, donc 3 fois 30 minutes.
30 min × 3 = 30 min × 2 + 30 min = 60 min + 30 min = 1 h + 30 min (car 1 h = 60 min).
On peut dire aussi que cela fait 3 demi-heures.
2 demi-heures font 1 heure, donc 3 demi-heures font 1 heure et 30 minutes (ou 1 heure et demie).

11. Il y a 5 séances en tout dans la semaine pour les CE1.
Il y a une séance chaque jour, et il y a 5 jours de cours.

12. Il y a 2 heures et 30 minutes de cours en tout dans la semaine pour les CE1.
Il y a 5 séances de 30 minutes. On peut décomposer 5 en 5 = 2 + 2 + 1.
2 fois 30 minutes font une heure, donc 4 fois 30 minutes font 2 heures.
Donc 5 fois 30 minutes font 2 heures et 30 minutes (ou 2 heures et demie).

c) Correction de l'exercice de la fin de séance du 12 juin

La semaine prochaine :

- mes cours de mathématiques de CE1 auront lieu avec Valérie
  de 10 heures à 10 heures 30, les jours suivants : mardi et jeudi.
- mes cours de français de CE1 auront lieu auront lieu avec Céline
  de 10 heures à 10 heures 30, les jours suivants : lundi, mercredi et vendredi.

J'aurai 1 heure et demie de français et 1 heure de mathématiques.

Problème n° 2 – Calculer des durées

> Les CP ont 1 heure de cours et deux matières : mathématiques et français.
> La moitié de l'heure des CP est consacrée aux mathématiques, l'autre moitié au français.
> Juliette a suivi tous les programmes des CP de la semaine, du lundi au vendredi.
> **Combien d'heures a-t-elle suivies en tout ?**
> **Combien d'heures de français a-t-elle suivies ?**

➔ On cherche le nombre d'heures de cours suivies en tout.

On peut représenter le problème ainsi :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
CP 9h – 10h	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
	Français	Français	Français	Français	Français
	1 heure	1 heure	1 heure	1 heure	1 heure

Il y a 5 jours de cours dans la semaine et 1 heure de cours par jour pour les CP, donc 5 heures en tout.
Juliette a suivi 5 heures de cours dans la semaine.

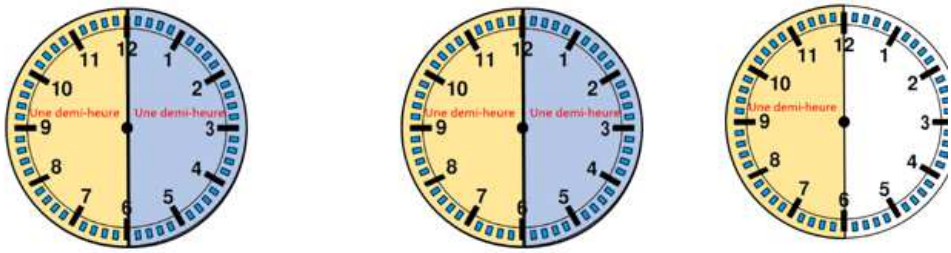
➔ On cherche le nombre d'heures de français suivies en tout.

On sait que chaque jour, il y a une séance de français.
La séance dure la moitié d'une heure, soit une demi-heure (ou 30 minutes).
Donc, en 5 jours, il y a 5 séances d'une demi-heure, ou 5 fois une demi-heure, ou 5 fois 30 minutes.

On peut représenter le problème ainsi :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
CP 9h – 10h	Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
	Français	Français	Français	Français	Français

2 demi-heures + 2 demi-heures + 1 demi-heure



1 heure + 1 heure + 30 minutes

2 heures + 30 minutes

2 heures et 30 minutes

On peut écrire : 1 h + 1 h + 30 min = 2 h 30 min

Juliette a suivi 2 heures et demie de français dans la semaine