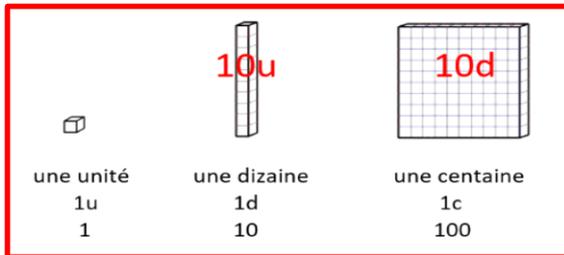


## Mathématiques CE1 – Séance du jeudi 14 mai 2020

Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l'émission du 14 mai. Seules les données numériques changent.

### NUMÉRATION – Comparer des collections



#### 1. Petits défis (à réaliser le plus rapidement possible)

Complète avec  $>$ ,  $<$  ou  $=$

- a) 3 centaines + 25 dizaines ..... 2 centaines + 38 dizaines
- b) 4 centaines + 30 dizaines ..... 24 dizaines + 6 centaines
- c) 65 dizaines + 2 centaines ..... 8 centaines + 50 unités

#### 2. Comment faire pour que les deux collections soient égales ?

- a) Combien de cubes doit-on ajouter à la collection de Jules pour qu'il ait autant de cubes que Jim ?

**Jules**

4 centaines 2 dizaines 4 unités

**Jim**

5 centaines 6 dizaines 3 unités

- b) Combien de cubes doit-on ajouter à la collection de Tom pour qu'il ait autant de cubes que Marie ?

**Marie**

7 centaines 17 dizaines et 6 unités

**Tom**

6 centaines 24 dizaines et 32 unités

#### 3. Complète de façon à ce que les deux écritures soient équivalentes.

Tu peux écrire 2 propositions.

- a)  $4c + 6d + 3u = 43d + 3u + \dots\dots\dots$
- b)  $48d + 6u = 3c + 10d + \dots\dots\dots$
- c)  $3c + 64d + 9u = 9c + 2d + 15u + \dots\dots\dots$
- d)  $6c + 21d + 58u = 41d + 4d + 15u + \dots\dots\dots$

## CALCUL - Le sens de la multiplication

1. Représente les paquets suivants en organisant ton schéma en lignes et en colonnes.  
Réponds ensuite à la question en écrivant deux multiplications.

J'ai 15 paquets de 4 billes. Combien ai-je de billes en tout ?

2. Observe les dessins et complète les phrases.



a) Il y a ..... boîtes de ..... crayons. On écrit .....  $\times$  ..... = ..... ou .....  $\times$  ..... = .....



b) Il y a ..... trousseaux de ..... clés. On écrit .....  $\times$  ..... = ..... ou .....  $\times$  ..... = .....



c) Il y a ..... bouquets de ..... tulipes. On écrit .....  $\times$  ..... = ..... ou .....  $\times$  ..... = .....

3. Complète.

- a) 18 carnets de 10 timbres c'est .....
- b) 10 paquets de 5 gâteaux c'est .....
- c) 9 sacs de 2 citrons c'est .....

## PROBLÈMES

Problème n° 1 (à proposer à l'oral, sans support de l'énoncé écrit)

Combien y a-t-il de pattes en tout ?  
Dans une étable, il y a 5 vaches.

Problème n° 2

Clémence a une collection de 5 paquets de 3 billes.  
Lou a une collection de 6 paquets de 2 billes.  
Combien de billes ont-elles en tout ?

Problème n° 3

Comment représenter une façade qui contient 12 fenêtres ?

## ÉLÉMENTS DE CORRECTION POUR LA NUMÉRATION

### Exercice 1

- a) 3 centaines + 25 dizaines < 2 centaines + 38 dizaines  
 $5c\ 5d$   $5c\ 8d$
- b) 4 centaines + 30 dizaines < 24 dizaines + 6 centaines  
 $7c$   $8c\ 4d$
- c) 65 dizaines + 2 centaines = 8 centaines + 50 unités  
 $8c\ 5d$   $8c\ 5d$

### Exercice 2

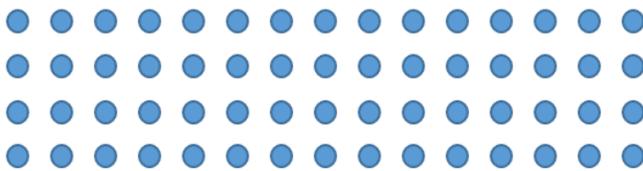
- a) On doit ajouter 139 unités ou 1 centaine, 3 dizaines et 9 unités à la collection de Jules.  
b) On doit ajouter 4 unités à la collection de Tom.

### Exercice 3

- a)  $4c + 6d + 3u = 43d + 3u + 3d = 43d + 3u + 30u$   
b)  $48d + 6u = 3c + 10d + 8d + 6u = 3c + 10d + 86u$   
c)  $3c + 64d + 9u = 9c + 2d + 15u + 1d + 4u = 9c + 2d + 15u + 14u$   
d)  $6c + 21d + 58u = 41d + 4d + 15u + 4c + 3u = 41d + 4d + 15u + 40d + 3u = 41d + 4d + 15u + 403u$

## ÉLÉMENTS DE CORRECTION POUR LE CALCUL

### Exercice 1



$$4 \times 15 = 60$$
$$15 \times 4 = 60$$

J'ai **60** billes en tout.

### Exercice 2

- a) Il y a **8** boîtes de **10** crayons. On écrit  $10 \times 8 = 80$  ou  $8 \times 10 = 80$   
*On peut dire 8 fois 10 ou 10 fois 8 et choisir celui qui est le plus simple pour calculer ( $8 \times 10$ ,  $8d$ ).*
- b) Il y a **9** trousseaux de **2** clés. On écrit  $2 \times 9 = 18$  ou  $9 \times 2 = 18$   
*On peut dire 2 fois 9 ou 9 fois 2 et choisir celui qui est le plus simple pour calculer (ici 2 fois 9, le double de 9, c'est 18).*
- c) Il y a **14** bouquets de **3** tulipes. On écrit  $3 \times 14 = 42$  ou  $14 \times 3 = 42$   
*On peut dire 14 fois 3 ou 3 fois 14 et choisir celui qui est le plus simple pour calculer (ici 3 fois 14, qui vaut 3 fois 10 (30) et 3 fois 4 (12)).*

### Exercice 3

- a) 18 carnets de 10 timbres c'est  $10 \times 18 = 180$  ou  $18 \times 10 = 180$   
*On peut dire 10 fois 18 ou 18 fois 10 et choisir celui qui est le plus simple pour calculer (ici 18 fois 10, c'est 18 dizaines, c'est 180).*
- b) 10 paquets de 5 gâteaux c'est  $5 \times 10 = 50$  ou  $10 \times 5 = 50$   
*On peut dire 10 fois 5 ou 5 fois 10 et choisir celui qui est le plus simple pour calculer (ici 5 fois 10, c'est 5 dizaines, c'est 50).*
- c) 9 sacs de 2 citrons c'est  $2 \times 9 = 18$  ou  $9 \times 2 = 18$   
*On peut dire 2 fois 9 ou 9 fois 2 et choisir celui qui est le plus simple pour calculer (ici 2 fois 9, le double de 9, c'est 18).*

## ÉLÉMENTS DE CORRECTION POUR LES PROBLÈMES

### Problème n° 1

On sait qu'une vache a quatre pattes. Il y a 5 vaches.

Il y a donc 5 fois 4 pattes.

$$4 \times 5 = 20 \text{ ou } 5 \times 4 = 20.$$

*Il y a 20 pattes en tout.*

### Problème n° 2

*Dans l'histoire Clémence a 5 groupes de 3 billes donc 5 fois 3 billes.*

*Le nombre de billes s'écrit  $3 \times 5$  ou  $5 \times 3$ .*

*On choisit le plus facile à calculer entre 3 fois 5 et 5 fois 3 (ici 3 fois 5 qui vaut 15).*

$$3 \times 5 = 15$$

*Clémence a 15 billes.*

*Dans l'histoire Lou a 6 groupes de 2 billes donc 6 fois 2 billes.*

*Le nombre de billes s'écrit  $6 \times 2$  ou  $2 \times 6$ .*

*On choisit le plus facile à calculer entre 2 fois 6 et 6 fois 2 (ici 2 fois 6 qui est le double de 6 donc 12).*

$$2 \times 6 = 12$$

*Lou a 12 billes.*

$$15 + 12 = 27$$

*Clémence et Lou ont 27 billes en tout.*

### Problème n° 3

*On écrit toutes les multiplications de deux nombres égales à 12. On les interprète ensuite selon le point de vue, vertical ou horizontal.*

$$12 = 3 \times 4 \quad 12, \text{ c'est 3 fois 4 ou 4 fois 3.}$$

$$12 = 2 \times 6 \quad 12, \text{ c'est 2 fois six ou 6 fois 2.}$$

$$12 = 1 \times 12 \quad 12, \text{ c'est 1 fois 12 ou 12 fois 1.}$$

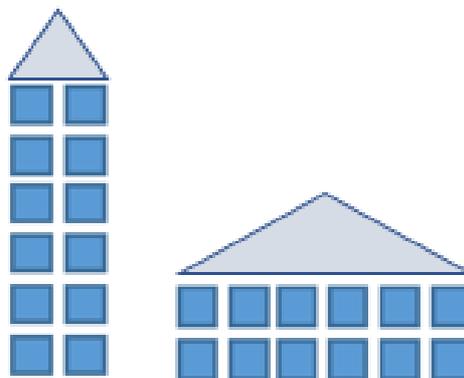
*Il y a donc six façons de représenter une façade de 12 fenêtres.*

*On les représente ci-dessous.*

$12 = 3 \times 4$  12, c'est 3 fois 4 ou 4 fois 3.



$12 = 2 \times 6$  12, c'est 2 fois six ou 6 fois 2.



$12 = 1 \times 12$   
12, c'est 1 fois 12 ou 12 fois 1.

