

## PROLONGEMENTS PEDAGOGIQUES

CM2

FRANÇAIS

SEANCE DU 12 MAI 2020

Tu as suivi la séance de français en CM2 du mardi 12 mai ? Tu peux aller plus loin... !

Cette séance te permet :

- De varier l'expression du temps quand tu écris.
- De revoir la notion de complément circonstanciel.

### 1- EXERCICES COMPLEMENTAIRES

a- Relis cet extrait du texte lu lors de l'émission :

Longtemps je dus rester dans le sommeil. Comment fus-je éveillé ? Je ne sais. Quand j'ouvris les yeux, étonné de me retrouver sous ce buisson, le soleil était bas, et l'après-midi touchait à sa fin. Rien ne semblait changé autour de moi. Et cependant, je restais immobile, au fond de ma cachette, dans l'attente de quelque évènement.

Henri Bosco, *L'enfant et la rivière* © Éditions Gallimard, 2013

b. Souligne dans ce texte les mots qui nous renseignent sur le temps qui passe ou le moment où se passe l'action.

c. Déplace, au sein de la phrase suivante, l'adverbe *longtemps* :

Longtemps je dus rester dans le sommeil.

d. Effectue le même exercice, dans la phrase suivante, avec *quand j'ouvris les yeux* :

Quand j'ouvris les yeux, le soleil était bas.

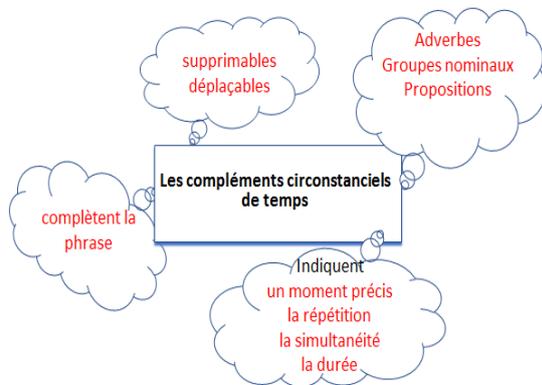
e. Un complément déplaçable dans la phrase, qui renseigne sur les circonstances de l'action narrée, est un complément circonstanciel. Cherche les compléments circonstanciels de temps dans les phrases suivantes et souligne-les.

- Pascalet a dormi pendant une partie de l'après-midi.

- Quand il s'est réveillé, le soleil était bas.

- Il a tout d'abord regardé vers l'île.

- Au bout de quelques minutes, il était sur la plage.



f. En t'aidant du rappel de la leçon ci-dessus, indique la nature (ou classe grammaticale) des compléments circonstanciels de l'exercice e.

(corrigé ci-dessous)

## 2- TRAVAIL D'ECRITURE :

Ecris un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ces compléments circonstanciels de temps, dans l'ordre qui te convient : tout à coup, quelques instants plus tard, dès qu'il se sentit en sécurité, immédiatement, deux heures après.

Tu peux commencer, si tu n'as pas d'autre idée, par : « Alors que Pascalet se trouvait sur la plage... ».

### Corrections :

b. Longtemps je dus rester dans le sommeil. Comment fus-je éveillé ? Je ne sais. Quand j'ouvris les yeux, étonné de me retrouver sous ce buisson, le soleil était bas, et l'après-midi touchait à sa fin. Rien ne semblait changé autour de moi. Et cependant, je restais immobile, au fond de ma cachette, dans l'attente de quelque évènement.

Les mots et groupes de mots soulignés nous renseignent sur le temps (sa durée, le moment où se réveille Pascalet). Mais les temps verbaux également : ainsi l'imparfait de « je restais immobile » exprime la durée de l'immobilité du personnage. Le sens de certains mots suggère aussi une durée, comme le verbe « rester ». Il existe donc de nombreuses façons d'exprimer le temps.

c. **Longtemps** je dus rester dans le sommeil. / Je dus **longtemps** rester dans le sommeil. / Je dus rester **longtemps** dans le sommeil. / Je dus rester dans le sommeil **longtemps**.

d. **Quand j'ouvris les yeux**, le soleil était bas. / Le soleil, **quand j'ouvris les yeux**, était bas. / Le soleil était bas, **quand j'ouvris les yeux**.

**Attention** : pense bien à isoler ce complément, surtout quand il est inséré au milieu de la phrase, entre virgules (exemple 2)

e. Pascalet a dormi pendant une partie de l'après-midi.

- Quand il s'est réveillé, le soleil était bas.

- Il a tout d'abord regardé vers l'île.

- Au bout de quelques minutes, il était sur la plage.

f. *pendant une partie de l'après-midi* : groupe nominal prépositionnel (c'est-à-dire que le groupe formé autour du nom *partie* est introduit par la préposition *pendant*). La réponse « groupe nominal » est juste !

- *quand il s'est réveillé* : proposition.

- *tout d'abord* : adverbe (ou locution adverbiale ; quand l'adverbe est composé de plusieurs mots, on emploie généralement le terme de *locution*).

- *au bout de quelques minutes* : groupe nominal prépositionnel (même fonctionnement que *pendant une partie de l'après-midi*).

**Travail d'écriture** : si personne ne peut t'aider à relire ton texte pour l'améliorer, vérifie tout seul :

-que tu as respecté la consigne (usage des compléments circonstanciels de temps dans le texte de ton choix).

-que tu as accordé les sujets et les verbes ainsi que les déterminants et les noms (+ adjectifs).

-en le lisant à quelqu'un, vérifie que ton texte est compréhensible par une autre personne. Cela t'aidera à progresser. Quand tu reviendras en classe, tu pourras faire lire ton texte au maître ou à la maîtresse.