

PROLONGEMENTS PEDAGOGIQUES

CM1

FRANÇAIS

SEANCE DU 13 MAI 2020

Tu as suivi la séance de français en CM1 du mercredi 13 mai ? Tu peux aller plus loin... !

Cette séance te permet :

- De revoir la notion d'adverbe.
- De fixer l'orthographe invariable des adverbes.

Utilise le carnet ou le cahier habituel, ou, mieux, le carnet de vocabulaire que tu tiens en classe, si tu en as un...et s'il est chez toi !

1- EXERCICES COMPLEMENTAIRES

a. Cherche les adverbes dans cette liste de mots :

Un fourré, le sol, doux, d'abord, les feuillages, toujours, parfois, le temps, attention, longtemps, cependant, ma cachette, vainement.

b. Place ces adverbes dans les phrases suivantes, à la place qui te semble juste : *ailleurs, partout, demain, maintenant, beaucoup, assez.*

- Ils vont chercher une maison.
- Les enfants ont dispersé leurs jouets.
- Ils vont rouvrir leur magasin.
- Je fais mes devoirs.
- Veux-tu des bonbons ?
- As-tu mangé ?

c. Dans la leçon, tu as appris que l'on formait souvent des adverbes à partir d'un adjectif qualificatif au féminin. Par exemple : fou, folle → **follement**. A toi de former des adverbes à partir des adjectifs suivants, que tu dois mettre d'abord au féminin comme dans l'exemple.

Courageux, léger, lent, rapide, sérieux, peureux, secret.

d. Parmi ces mots qui se terminent en -ment, lesquels sont des adverbes et pourquoi ?

Appartement, décidément, tremblement, carrément, moment, éternuement, longuement.

e. Pourquoi est-il important d'identifier les adverbes, à ton avis ?

2- TRAVAIL D'ECRITURE :

Ecris un texte d'une dizaine de lignes en y plaçant les adverbes suivants, dans l'ordre de ton choix : tout à coup, parfois, attentivement, longtemps, beaucoup. C'est un minimum, tu peux bien sûr en utiliser beaucoup d'autres ! Si tu n'as pas d'idée, tu peux commencer par :

« Pascalet s'approche de l'île et ce qu'il voit le glace de frayeur... ».

Corrections :

a. *d'abord, toujours, parfois, longtemps, cependant, vainement.*

Les adverbes sont les mots devant lesquels tu ne peux pas placer de déterminant (~~un d'abord~~, ~~un toujours~~...) et qui ne peuvent pas qualifier de nom (ex. : *doux* est un adjectif, *un sol doux* ; tu ne peux pas dire ~~un sol toujours~~.) -

b. Ils vont chercher une maison **ailleurs** (ou *maintenant*, ou *demain*...).

-Les enfants ont dispersé leurs jouets **partout**.

-**Demain**, ils vont rouvrir leur magasin.

- **Maintenant**, je fais mes devoirs.

-Veux-tu **beaucoup** de bonbons ?

-As-tu **assez** mangé ?

Attention : il existe plusieurs solutions (tu peux dire : *Les enfants ont dispersé leurs jouets ailleurs...les enfants ont dispersé beaucoup de jouets*...). Cet exercice te montre que :

- l'adverbe modifie le sens de la phrase, ou le précise.

-l'adverbe peut souvent occuper plusieurs places dans la phrase.

-l'adverbe est invariable : il ne porte pas de marque du pluriel.

c. Courageux, courageuse → courageusement

léger, légère → légèrement

lent, lente → lentement

rapide, rapide (même forme au féminin car le masculin comporte déjà un -e final) → rapidement

sérieux, sérieuse → sérieusement

peureux, peureuse → peureusement

secret, secrète → secrètement.

d. Seuls *décidément*, *carrément* et *longuement* sont des adverbes : tu ne peux pas placer de déterminant devant (~~un décidément~~, ~~un carrément~~...). Les autres mots sont des noms devant lesquels tu peux placer un déterminant (*un appartement, un moment, un tremblement, un éternuement*).

e. Quand tu identifies un adverbe, tu sais qu'il est invariable : son orthographe ne change jamais ! Une fois que tu l'as en mémoire, tu ne peux plus commettre d'erreur ! D'où l'intérêt de leur repérage...

2- Travail d'écriture :

Si personne ne peut t'aider à relire ton texte pour l'améliorer, vérifie tout seul :

-que tu as respecté la consigne (tu as bien utilisé les 5 adverbes cités et tu n'as pas modifié leur orthographe).

-que tu as accordé sujets et verbes (cherche les verbes, puis leur sujet, vérifie l'accord).

-que tu as accordé les déterminants avec les noms et les adjectifs dans les groupes nominaux (cherche les noms et repère le groupe nominal).

-en le lisant à quelqu'un, vérifie qu'il est compréhensible par une autre personne. Cela t'aidera à progresser. Quand tu reviendras en classe, tu pourras faire lire ton texte au maître ou à la maîtresse.