

## PROLONGEMENTS PEDAGOGIQUES

CM1

FRANÇAIS

SEANCE DU 11 MAI 2020

Tu as suivi la séance de français en CM1 du lundi 11 mai ? Tu peux aller plus loin... !

Cette séance te permet :

- De lire et comprendre un texte.
- D'enrichir ton vocabulaire.

Utilise le carnet ou le cahier habituel, ou, mieux, le carnet de vocabulaire que tu tiens en classe, si tu en as un...et s'il est chez toi !

### 1- EXERCICES COMPLEMENTAIRES

a. Relis le texte de la leçon :

Je me glissai sous un fourré épineux, à l'abri. Le sol doux y était couvert d'une mousse souple et moelleuse. Là, invisible, j'attendis, tout en surveillant l'île.

D'abord je ne vis rien. Sur moi s'étendait l'ombre des feuillages ; les insectes dansaient toujours ; parfois s'envolait un oiseau ; l'eau coulait, ralentie par la sinuosité de la plage ; le temps passait, monotone, et l'air devenait tiède. Je m'assoupis.

Longtemps je dus rester dans le sommeil. Comment fus-je éveillé ? Je ne sais. Quand j'ouvris les yeux, étonné de me retrouver sous ce buisson, le soleil était bas, et l'après-midi touchait à sa fin. Rien ne semblait changé autour de moi. Et cependant, je restais immobile, au fond de ma cachette, dans l'attente de quelque évènement.

Tout à coup au milieu de l'île, entre le feuillage des arbres, s'éleva un fil de fumée, pur, bleu. L'île était habitée. Mon cœur battit. J'observai avec attention le rivage opposé, mais vainement. Personne n'apparut. Au bout d'un moment la fumée diminua ; elle semblait se retirer peu à peu dans les bouquets d'arbres, comme si la terre invisible l'eût absorbée. Il n'en resta rien. Le soir tombait. Je sortis de ma retraite et revins à la plage.

Henri Bosco, *L'enfant et la rivière* © Éditions Gallimard, 2013

b. Que signifie le mot *feuillage* ? Comment est-il formé ? Trouve d'autres mots de la même famille lexicale.

c. Même question pour *sinuosité*.

d. Forme trois phrases sur ce que ressent Pascalet en utilisant les verbes *contempler*, *percevoir*, *ressentir*. N'hésite pas à recourir au dictionnaire si nécessaire.

e.



Charles DAUBIGNY (Paris, 1817 - Paris, 1878) *Bateaux sur l'Oise*, 1865. Site du Musée du Louvre

Forme trois phrases qui décrivent ce paysage en utilisant l'adjectif *paisible* et les noms *bruissement* et *sinuosité*.

(corrigé ci-dessous)

---

---

2- **TRAVAIL D'ECRITURE :**

Ecris une suite d'une dizaine de lignes au texte d'Henri Bosco. Tu y exprimeras le calme ressenti par Pascalet en utilisant le vocabulaire appris.

« Le soir tombait. Je sortis de ma retraite et revins à la plage. ... »

**Corrections :**

b. *feuillage* : ensemble des feuilles d'un arbre. Formé sur le radical *feuill-* + suffixe *-age*. Dans la même famille, on trouve les verbes *effeuiller* (enlever les feuilles ou les pétales), *feuilleter* (tourner les feuillets d'un livre), les noms *feuillée* (abri fait de feuilles), *feuilleton* (feuille de papier pliée), l'adjectif *feuillu* (qui a des feuilles)...

c. *sinuosité* : le caractère sinueux (*sinueux* : qui fait des détours, des boucles, comme une rivière)- Formé sur le radical *sinu-* + suffixe *-osité*. Le mot *sinus* (terme anatomique) fait partie de la même famille, comme *sinusite* (inflammation d'un sinus).

d. Par exemple :

- *contempler* (= regarder avec admiration) : Pascalet contemple la nature depuis sa cachette, le feuillage, les insectes, le vol d'un oiseau.

- *percevoir* (= ressentir une présence par l'ouïe, saisir quelque chose par l'esprit) : Pascalet perçoit le bruit de l'eau qui s'écoule.

- *ressentir* (= sentir, éprouver, de façon générale) : Pascalet ressent un grand calme dans cet environnement naturel.

e. Par exemple :

- L'atmosphère de ce paysage de bord de rivière est *paisible*.

- On ne perçoit que le *bruissement* du vent dans le feuillage des arbres.

- La *sinuosité* de la rivière crée une sorte d'île sur la droite.

2- Travail d'écriture : si personne ne peut t'aider à relire ton texte pour l'améliorer, vérifie tout seul :

-que tu as respecté la consigne (suite du texte dans laquelle Pascalet dit « je » et qui décrit le calme du moment, grâce au vocabulaire appris).

-que tu as accordé sujets et verbes (cherche les verbes, puis leur sujet, vérifie l'accord).

-que tu as accordé les déterminants avec les noms et les adjectifs dans les groupes nominaux (cherche les noms et repère le groupe nominal).

-en le lisant à quelqu'un, vérifie qu'il est compréhensible par une autre personne. Cela t'aidera à progresser. Quand tu reviendras en classe, tu pourras faire lire ton texte au maître ou à la maîtresse.

