

PROLONGEMENTS PEDAGOGIQUES

CM1

FRANÇAIS

SEANCE DU 27 AVRIL 2020

Tu as suivi la séance de français en CM1 du lundi 27 avril ? Tu peux aller plus loin... !

Cette séance te permet :

- De prendre conscience des différents niveaux de langue par lesquels on peut s'exprimer.
- D'enrichir ton vocabulaire en apprenant à l'adapter à la situation dans laquelle tu te trouves.

Utilise le carnet ou le cahier habituel, ou, mieux, le carnet de vocabulaire que tu tiens en classe, si tu en as un...et s'il est chez toi !

1- EXERCICES COMPLEMENTAIRES

- a. Classe ces mots selon qu'ils appartiennent au langage familier, courant ou soutenu : manger, se sustenter, bouffer, se nourrir, se baigner, dormir, pioncer, faire un somme, se marrer, rire, rigoler, exprimer sa joie, parler, jacter, prendre la parole, préférer.

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu

- b. Réécris ce dialogue en ayant recours à un niveau de langue courant :

- Souffres-tu vivement de ta coupure au doigt ? demande l'infirmière à Luc.
- Extrêmement, je suis à bout de forces, répond Luc.
- Je ne souhaite pas accentuer la douleur, sois sans inquiétude.
- J'en suis persuadé.

- c. Trouve un synonyme (= un mot de sens équivalent) à chacun de ces termes ou expressions dans un niveau de langue courant :

En avoir marre, avoir du bol, être chagriné, être courroucé, avoir la frousse, être sympa, marrant, vachement, se dissimuler.

(corrigé ci-dessous)

2- TRAVAIL D'ECRITURE

Ecris toi aussi un dialogue d'une dizaine de lignes dans lequel un personnage parle en langage familier, l'autre en langage plus soutenu. Tu peux t'inspirer du texte de l'émission en écrivant, par exemple, une suite. Un dictionnaire peut te fournir des synonymes dans des niveaux de langue différents.

Corrections

a. Langage familier : bouffer, pioncer, se marrer, rigoler, jacter.

Langage courant : manger, se nourrir, se baigner, dormir, rire, prendre la parole, parler

Langage soutenu : se sustenter, faire un somme, laisser éclater sa joie, proférer.

b. Proposition (il y a d'autres possibilités !)

-As-tu très mal à ton doigt ? demande l'infirmière à Luc.

-Oui, je n'en peux plus, répond Luc.

-Je ne vais pas te faire mal, ne t'inquiète pas.

-Je sais.

c. En avoir marre : en avoir assez / avoir du bol : avoir de la chance / être chagriné : avoir du chagrin, de la peine / être courroucé : être en colère / avoir la frousse : avoir peur / être sympa : être sympathique, agréable / marrant : drôle, amusant / vachement : très / se dissimuler : se cacher.

2- Travail d'écriture : si personne ne peut t'aider à relire ton texte pour l'améliorer, vérifie tout seul :

-que tu as respecté la consigne (différence nette de niveau de langue entre tes personnages).

-que tu as accordé sujets et verbes (cherche les verbes, puis leur sujet, vérifie l'accord).

-que tu as accordé les déterminants avec les noms et les adjectifs dans les groupes nominaux (cherche les noms et repère le groupe nominal).

-en le lisant à quelqu'un, vérifie qu'il est compréhensible par une autre personne. Cela t'aidera à progresser. Quand tu reviendras en classe, tu pourras faire lire ton texte au maître ou à la maîtresse.

