

PROLONGEMENTS PEDAGOGIQUES

CM1

FRANÇAIS

SEANCE DU 15 AVRIL 2020

Tu as suivi la séance de français en CM1 du mercredi 15 avril ? Tu peux aller plus loin... !

Cette séance te permet :

- D'enrichir ton vocabulaire de la peur
- De garder en mémoire l'orthographe de ce vocabulaire.

1- EXERCICES COMPLEMENTAIRES

a. Relis le texte de la séance :

Aujourd'hui, Vincent fabrique un jouet qui ressemble à un long serpent vert. Il l'attache à une ficelle et le pose au sol dans la rue. Au bout de quelques minutes, une jeune femme vient, avec une fine ombrelle sous le bras et un large sac à main.

Vite, Vincent va se cacher derrière le portillon métallique et il expérimente le maniement du serpent. Celui-ci obéit. La femme se rapproche, il tire alors sur le fil. Le serpent glisse lentement au milieu de la rue. La femme le voit, pousse un grand cri, jette en l'air son sac et son ombrelle, en hurlant d'une voix terrifiante:

« Au secours ! Au secours ! Un serpent ! A moi ! A l'aide ! »

Alors Vincent lâche tout, il bondit dans la maison, entre dans la cuisine et se cache en tremblant dans le panier de linge sale. Inquiet, le cœur battant, il écoute les cris effroyables de la malheureuse. Quel tohu-bohu pour un pauvre serpent de chiffon !

D'après José Mauro de Vasconcelos, *Mon bel oranger*, 1971

- b. Souligne dans le texte les mots et expressions qui expriment la peur et recopie-les sur un carnet ou un cahier.
- c. Ajoute les mots de la leçon (tu peux revoir l'émission sur le site de France 4 !) :
- **Crainte, craintif, craintivement...**
 - **Anxiété, anxieux, anxieusement...**
 - **Terreur, terrible, terroriser, terrifier, terrorisant...**
 - **Epouvante, épouvanter, épouvantable...épouvantail** (= ce qui fait peur aux oiseaux dans les champs)...
 - **Effroi, frayeur, effrayer, effrayant...**

Sois bien attentif aux lettres communes à chaque famille de mots : elles t'aident à retrouver l'orthographe de chaque mot.

d. Associe le verbe aux parties du corps concernées (au présent) :

•trembler • claquer • se hérissier • s'écarquiller • pâlir • flageoler • se nouer • frissonner

Lorsque j'ai peur, mes cheveux..... sur ma tête. Mon
visage....., mes dents....., mes yeux.....,
ma gorge..... Mes jambes..... et mes
mains..... Tout mon corps.....

e. Devinettes :

-Quel verbe désigne les mouvements de ton corps lorsque tu as peur ou très froid ?

- Quel nom commun désigne une très grande peur ?

- Quel adjectif caractérise l'état de celui qui ressent une légère peur ?

(corrigé ci-dessous)

2- TRAVAIL D'ECRITURE

Pour t'aider à les garder en mémoire, écris avec au moins quatre de ces mots un texte de 5 à 10 lignes environ. Tu peux commencer par : « Vincent croyait profiter de sa plaisanterie. En réalité, la jeune femme... »

Corrections :

b. Mots à souligner dans le texte :

en hurlant d'une voix terrifiante / Au secours...à l'aide ! / en tremblant / inquiet / le cœur battant / les cris effroyables

d. Associe le verbe aux parties du corps concernées (au présent) :

•trembler • claquer • se hérissier • s'écarquiller • pâlir • flageoler • se nouer • frissonner

Lorsque j'ai peur, mes cheveux **se hérissent** sur ma tête. Mon visage **pâlit**, mes dents **claquent**, mes yeux **s'écarquillent**, ma gorge **se noue**. Mes jambes **flageolent** et mes mains **tremblent**. Tout mon corps **frissonne**.

e. Devinettes :

-Quel verbe désigne les mouvements de ton corps lorsque tu as peur ou très froid ?

= frissonner, frémir, trembler...

- Quel nom commun désigne une très grande peur ?

= la frayeur, l'effroi, l'épouvante...

- Quel adjectif caractérise l'état de celui qui ressent une légère peur ?

= inquiet, craintif, anxieux...

2- Travail d'écriture : si personne ne peut t'aider à relire ton texte pour l'améliorer, vérifie tout seul :

-que tu as respecté la consigne (au moins 4 mots appris dans cette leçon)

-que tu as accordé sujets et verbes (cherche les verbes, puis leur sujet, vérifie l'accord).

-que tu as accordé les déterminants avec les noms et les adjectifs dans les groupes nominaux.

-en le lisant à quelqu'un, vérifie qu'il est compréhensible par une autre personne. Cela t'aidera à progresser. Quand tu reviendras en classe, tu pourras faire lire ton texte au maître ou à la maîtresse.