

Les différents graphèmes du phonème « in »

Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l'émission d'aujourd'hui.

TEXTE DE LA SÉANCE QUE L'ON PEUT FAIRE RELIRE À L'ENFANT

Lundi matin, monsieur Pépin prend ses pinceaux et sa mallette et va s'installer au zoo devant le bassin des dauphins. Avant de se mettre au dessin, il s'allonge, croise les mains et se repose un instant.

Quel imprudent !

Bientôt un chien impertinent trempe la queue dans la peinture.

MOTS ET PHRASES QUE L'ON PEUT FAIRE RECOPIER À L'ENFANT

- Copier les mots : **peinture, imprimante, du parfum, maintenant**

Pour copier le mot « peinture », regarde-le bien. Il est composé de trois syllabes écrites : **pein – tu – re**

Mémoriser la syllabe **pein** : écris-la

Mémorise la syllabe **tu** : écris-la

Mémorise la syllabe **re**, écris-la en liant les trois syllabes : **peinture**

Puis cache le mot et essaie de le réécrire de mémoire.

Corrige en comparant avec le modèle.

- Copie de phrase : **Ce pain est immangeable, il est trop dur.**

Lis la phrase, en suivant les conseils, essaie de mémoriser et de réécrire chacun des mots de la phrase, puis écris-les de nouveau.

Cache la phrase, redis-la à voix haute, écris-la.
Corrige en comparant avec le modèle.

EXERCICES POUR S'ENTRAINER

- Complète les mots avec **in** ou **im**

un t.....bre – unprimeur – une c.....ture – qu.....ze – m.....tenant –
... manquable -fatigable

- Barre l'intrus dans chaque série

- a) lundi – brun – lutin – jungle
- b) dauphin – matin – demain – dindon
- c) simple – impossible – sapin – timbre
- d) train – jardin – soudain - vilain