

# Avant-propos

La question de l'alternance traverse l'histoire du système éducatif. Caractérisée comme l'articulation entre théorie et pratique et comme interface entre école et entreprise, l'alternance apparaît comme un des moyens de réussir l'adéquation formation – emploi et par conséquent de rendre favorables les conditions d'entrée dans la vie active des jeunes. Elle concerne essentiellement la formation professionnelle, voire technique, et interroge sur la place des entreprises dans la formation.

Alors que les formations en alternance pâtissaient, récemment encore, d'une image peu positive, elles sont désormais réputées comme contribuant à l'élévation des niveaux de formation, à la qualification et, en tant que première expérience de travail, comme favorisant la « primo insertion ». L'alternance est devenue une des voies d'avenir pour la professionnalisation des jeunes et « gage de leur employabilité ».

Ce numéro de CPC Info se propose d'aborder les différentes formes que revêt l'alternance ainsi que l'évolution de la relation école – entreprise. L'histoire de l'alternance, de son développement ces vingt dernières années et le bilan contrasté de ce développement sont analysés. Les enjeux pédagogiques de l'alternance dans le cadre de la construction de la qualification sont également présentés. Au travers des interviews réalisées auprès d'élèves de lycées professionnels, il apparaît ensuite que c'est d'abord le développement du sujet en tant qu'individu social qui se réalise lors de la formation en entreprise, le caractère « d'organisation apprenante » de l'entreprise étant sensiblement moins mis en avant par ces jeunes. Ce même constat se retrouve à propos du développement de l'alternance dans un secteur professionnel, le commerce interentreprises, qui exprime les bénéfices que les jeunes peuvent tirer de l'alternance. Sont aussi examinés l'apprentissage et ses spécificités en termes de contrat de travail, de rôle et mission des différents acteurs ainsi que ses conditions pédagogiques de réussite et leurs limites. Enfin, la question de l'alternance est vue au niveau européen.

La rubrique « Par ailleurs » de ce numéro rend compte des rénovations de diplômes. Sont ainsi présentés les Baccalauréats professionnels « Photographie », « Gestion-administration », « Pilote de ligne de production », ainsi que la mention complémentaire « Technicien en réseaux électriques » et les brevets de technicien supérieur du secteur du tourisme.

Pour finir, le programme d'études du bureau fait l'objet d'une présentation, complétée par deux résumés d'études portant respectivement sur « les jeunes et les entreprises face aux ruptures de contrat d'apprentissage » et la « place et le rôle des professionnels dans l'élaboration des référentiels ».

Avant-propos	3
> Alternance : mythes et réalités par <b>Françoise Dauty, CNRS, CRM-UT1 Université de Toulouse</b>	7
> Construire de la qualification avec l'alternance Actualité des enjeux pédagogiques par <b>Dominique Bargas, DGESCO A2-2</b>	15
> Une approche pratique : la pédagogie de l'alternance en apprentissage par <b>Liliane Phan et Christine Rebière, DGESCO A2-2 et A2-3</b>	21
> La place de l'alternance dans le secteur du commerce interentreprises par <b>Sophie Salin, Confédération française du commerce interentreprises</b>	25
> Alternance et apprentissage : une gageure européenne par <b>Annie Boudier, CEREQ</b>	27
> La rénovation du Baccalauréat professionnel Photographie par <b>Christian Walentek, DGESCO A2-3</b>	31
> La rénovation des Bacs pros du tertiaire administratif le Baccalauréat professionnel « Gestion-administration » par <b>Didier Michel, IGEN</b>	35
> Le Baccalauréat professionnel Pilote de Ligne de Production par <b>Jean-Pierre Collignon, IGEN</b>	39
> La formation de technicien en réseaux électriques par <b>Richard Krieger, Syndicat des entreprises de génie électrique et climatique (SERCE)</b>	41
> La rénovation des BTS du secteur du tourisme par <b>Alain Henriet, IGEN</b>	43
> Jeunes et entreprises face aux ruptures de contrat d'apprentissage – Les effets des ruptures de contrat d'apprentissage sur les trajectoires des jeunes et sur les pratiques des entreprises par <b>Elyes Benthabet, Benoît Cart, Valérie Henguelle, Marie Hélène Toutin, CEREQ, Centres associés</b>	47
> La place et le rôle des professionnels dans l'élaboration des référentiels : quels effets sur leurs contenus ? par <b>Paul Kalck, Chantal Labruyère, Josiane Paddeu, CEREQ</b>	51
> Le programme d'études de la DGESCO : entre continuité et évolutions par <b>Stéphane Balas, DGESCO A2-3</b>	55
Organigramme du bureau DGESCO A2-3	61