

VOIE PROFESSIONNELLE

CAP

2^{DE}

1^{RE}

T^{LE}

Histoire - géographie

CONSOLIDATION DES ACQUIS DISCIPLINAIRES DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

SOMMAIRE

<i>Une articulation des compétences entre le cycle 4 et la voie professionnelle au service de la progressivité des apprentissages</i>	2
Enjeux et finalités	2
Des articulations entre les programmes de collège/bac pro/CAP	4
<i>Démarche d'étude</i>	4
Orientations pour la mise en œuvre	4
Quelques pistes de mise en œuvre	4
Le travail collaboratif	4
Les productions cartographiques	5
La place du numérique	5
<i>Contributions aux autres enseignements et dispositifs : accompagnement personnalisé/consolidation des acquis/chef d'œuvre</i>	6
<i>Pour aller plus loin</i>	6
<i>Les thèmes traités en histoire et géographie entre collège et lycée professionnel</i>	7

Au collège, les compétences du socle sont distribuées en 5 domaines : « des langages pour penser et pour communiquer », « des méthodes et des outils pour apprendre », « la formation de la personne et du citoyen », « les représentations du monde et de l'activité humaine ». Ces domaines intéressent particulièrement les disciplines de l'histoire et de la géographie. Au lycée professionnel, les compétences sont reconvoquées pour permettre aux élèves, en fonction de leur profil, de les remobiliser, de les consolider et de poursuivre leur développement dans de nouveaux contextes d'apprentissage.

Une articulation des compétences entre le cycle 4 et la voie professionnelle au service de la progressivité des apprentissages

Enjeux et finalités

Les programmes de baccalauréat professionnel en histoire et géographie et du cycle du CAP affirment la continuité des apprentissages avec le cycle 4 en rappelant qu'« à leur entrée en seconde professionnelle ou en CAP, les élèves prennent appui sur les connaissances et les compétences travaillées au collège (cycle 4) »¹. Les repères historiques et spatiaux, ainsi que les notions et capacités travaillées au collège sont réinvesties au lycée professionnel dans la perspective d'une acquisition progressive de compétences. La réflexion autour du travail personnel de l'élève - dans et hors la classe - s'inscrit également dans cette progressivité.

Exemple de la continuité des apprentissages en géographie du cycle 4 au lycée professionnel

Cycle 4	En CAP	En baccalauréat professionnel
<ul style="list-style-type: none"> Nommer et localiser les grands repères géographiques. Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique. Nommer, localiser et caractériser des espaces. Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes. Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres Réaliser des productions cartographiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus étudiés. Identifier l'échelle appropriée pour étudier un phénomène. Compléter ou réaliser un croquis simple de géographie. Compléter ou réaliser un schéma simple en géographie. 	<ul style="list-style-type: none"> Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus étudiés. Identifier l'échelle appropriée pour étudier un phénomène. Compléter ou réaliser un croquis simple de géographie ou réaliser un schéma simple. Réaliser des productions graphiques et cartographiques simples. Décrire une situation géographique. Questionner un/des documents pour conduire une analyse géographique. Construire une argumentation géographique.

1. Programme d'histoire géographie de la classe de seconde professionnelle et programme d'histoire-géographie des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle, Bulletin officiel spécial n° 5 du 11 avril 2019.

En géographie, les compétences du socle consistent à nommer et localiser pour amener l'élève en fin de 3^e à situer des espaces les uns par rapport aux autres. Dans une approche progressive, le lycéen entrant en CAP ou en seconde professionnelle reprend ces capacités pour les consolider : nommer, identifier et localiser des espaces géographiques. Au lycée professionnel, on ajoute l'identification de la bonne échelle d'analyse (« Identifier l'échelle appropriée pour étudier un phénomène ») et on accentue le travail sur les productions cartographiques. Des capacités cartographiques à travailler se trouvent dans chaque thème des programmes de CAP et de baccalauréat professionnel.

Exemple de la continuité des apprentissages en histoire du cycle 4 au lycée professionnel

Au cycle 4	En CAP	En baccalauréat professionnel
<ul style="list-style-type: none"> • Situer un fait dans une époque ou une période donnée. • Ordonner des faits les uns par rapport aux autres. • Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée. • Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et nommer les dates et acteurs des grands événements. • Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques • Situer un événement dans son contexte pour l'expliquer. • Compléter ou réaliser une frise chronologique. • Situer un acteur majeur dans un contexte pour préciser son rôle. • Raconter un événement historique, la vie d'un acteur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. • Identifier et nommer les dates et acteurs des grands événements. • Situer un événement dans son contexte pour l'expliquer • Situer un acteur majeur dans un contexte pour préciser son rôle. • Compléter ou réaliser une frise chronologique ou un schéma simple en histoire. • Suivre une démarche d'analyse historique. • Questionner un/des documents pour conduire une analyse historique. • Raconter un événement historique, la vie d'un acteur majeur. • Construire une argumentation historique.

En histoire, les capacités historiques du cycle 4 amènent les élèves à distinguer le temps long et le temps court en travaillant la périodisation des faits les uns par rapport aux autres afin d'aboutir à l'identification des ruptures et continuités. En CAP et en baccalauréat professionnel, ces capacités sont élargies en travaillant les faits mais également la place des acteurs. Ce travail s'accompagne également de la nécessité de maîtriser les outils spécifiques tels que les frises chronologiques (à compléter dans un premier temps pour ensuite les réaliser). Dans la continuité, le travail en baccalauréat professionnel approfondit les démarches d'analyse historique en se concentrant sur la critique des documents et la construction d'une argumentation afin de mener une réflexion historique accomplie.

Une attention particulière sera portée sur le travail du « raconter un événement historique, la vie d'un acteur » aussi bien en CAP qu'en baccalauréat professionnel. Il s'agit bien d'amener les élèves à comprendre la spécificité du récit dans la discipline historique et donc de l'acte d'écrire l'histoire.

Des articulations entre les programmes de collège/bac pro/CAP

Les thèmes des programmes de la voie professionnelle prolongent ceux du cycle 4. Dans une logique spiralaire, ils reprennent les concepts construits en histoire et en géographie (mondialisation, mobilité, circulation, révolution par exemple) pour les consolider et les approfondir. De même, les repères spatio-temporels acquis au collège sont réinvestis autant que possible et enrichis avec de nouveaux repères.

Le tableau en annexe met en parallèle les approches des programmes du cycle 4 et celles du lycée professionnel (CAP et seconde professionnelle). Ces articulations – si elles sont exploitées – pourraient permettre aux professeurs de réactiver les acquis du cycle 4 pour les remobiliser et les approfondir.

Démarche d'étude

Orientations pour la mise en œuvre

Pour accompagner au mieux les élèves dans l'acquisition des compétences disciplinaires, il est nécessaire d'adapter les démarches aux différents profils des élèves grâce à des stratégies pédagogiques variées telles que plans de travail, travaux de groupes, adaptation des supports de travail...

Les réflexions sur les degrés d'acquisition d'une compétence ont leur place dans les enseignements d'histoire et de géographie. Il s'agit de s'interroger sur les modalités de validation d'une compétence. Dans la continuité des démarches engagées durant le cycle 4, en CAP et en baccalauréat professionnel, les élèves « doivent être confrontés à plusieurs reprises et dans différents contextes à des familles de situations d'évaluation. C'est bien en multipliant les situations d'évaluation d'une même famille au cours du cycle 4 que les enseignants pourront obtenir l'ensemble des informations nécessaires au positionnement des élèves »². Ainsi le travail par capacités et notamment la progressivité s'inscrit dans le contexte de classe non déconnecté du cœur de la séquence et pensé dans la perspective d'une progressivité des acquisitions. Pour travailler la capacité « situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres », l'élève doit avoir acquis la capacité à « localiser les grands repères géographiques » en géographie. De même, « raconter la vie d'un acteur majeur » suppose d'avoir consolidé la capacité à « situer un acteur majeur dans un contexte pour préciser son rôle ».

Quelques pistes de mise en œuvre

Le travail collaboratif

Il est possible de proposer la réalisation d'écrits collaboratifs en vue d'une restitution orale en travaillant les capacités suivantes : raconter une expérience de mobilité dont l'élève a connaissance ou le rôle d'un acteur historique, présenter un document. L'élève peut donc prendre appui sur ses pairs dans une réalisation commune. Le travail collaboratif favorise ainsi la consolidation des compétences psychosociales nécessaires à son insertion professionnelle ainsi que les compétences transversales comme « travailler en mode projet ».

2. Fiche évaluation histoire géographie, préambule, cycle 4, Éduscol, 2017 : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/H-G/86/0/EV16_C4_HG_preambule_741860.pdf

Les productions cartographiques

Au cycle 4, les élèves ont été amenés à prélever des informations, les croiser et les classer. Ils ont pratiqué la lecture de cartes simples à différentes échelles, élaboré avec le professeur ou en autonomie des croquis et schémas répondant à une question. Ces démarches mobilisant des savoirs géographiques et des méthodes sont à consolider au lycée professionnel.

À l'entrée dans la voie professionnelle, on pourra aborder la tâche cartographique en développant la problématisation. Dans une approche progressive entre le CAP et le baccalauréat professionnel, l'élève pourra compléter une légende et un fond de carte fournis en justifiant l'emploi des figurés ; il pourra travailler sur des projections variées, être amené à transformer un texte en croquis de synthèse, une carte en schéma et ainsi varier les langages utilisés dans la continuité du cycle 4. Le lycéen doit progressivement apprendre à s'appropriier les outils du géographe, à comprendre qu'un croquis et une carte sont des représentations du réel, qui sont le fruit de choix. La réalisation de croquis ou de schémas permet de fixer les connaissances tout en apprenant à organiser sa pensée.

La lecture des consignes, la compréhension et la lecture de documents, la place de l'oral sont d'autres pistes de travail.

La place du numérique

Le professeur peut, selon les possibilités, travailler les compétences des élèves en utilisant les outils numériques. Par exemple, pour fixer les repères temporels, il peut opter pour une frise chronologique numérique et ainsi la compléter tout au long de l'année. Les élèves pourront donc s'y référer à chaque fois qu'il sera nécessaire en y intégrant, ou non, la dimension collaborative. Ils pourraient également personnaliser leur frise chronologique (personnages étudiés, événements connus de l'élève et rajouté à la frise, etc.).

En géographie, il est possible aussi d'élaborer des croquis à l'aide des logiciels de bureautique simples ou de l'interface « Géoportail » qui propose des outils.

Au sujet des modes d'organisation du travail, le professeur peut élaborer une grille des compétences acquises par chacun des élèves sous format numérique afin d'avoir une lisibilité sur la consolidation des compétences de chacun. La consolidation des acquis du cycle 4 pour les élèves concerne aussi l'organisation du travail personnel : à ce titre, il est possible de proposer des agendas partagés, d'archiver le travail dans un logiciel de gestion de projet lorsque le travail est collaboratif. Cela peut aider les élèves à aborder la conception du chef d'œuvre.

Contributions aux autres enseignements et dispositifs : accompagnement personnalisé/consolidation des acquis/chef d'œuvre

L'histoire et la géographie, en réaffirmant et en consolidant les acquis du cycle 4 et les compétences du socle commun, complètent la démarche des enseignements de consolidation et de l'accompagnement personnalisé (AP) au lycée professionnel. La discipline histoire-géographie contribue pleinement aux objectifs de l'AP : « apprendre à apprendre », « pratiquer la coopération » et « s'autoévaluer ». Par la lecture documentaire, le professeur peut proposer aux élèves de travailler en binômes : chacun expliquant, à l'oral, à l'autre le fruit de ses recherches pour ensuite faire une synthèse commune. De même, les élèves peuvent proposer d'élaborer des cartes et des croquis collaboratifs en se concertant, de mener des débats et jeux de rôles pour incarner des acteurs. Le professeur s'adaptera aux profils des élèves en ciblant une compétence à consolider : synthétiser (l'élève pourra prendre en note les échanges d'un débat) ou pratiquer l'oral en continu. Le professeur fera une place aux compétences psychosociales : l'élève pourra ainsi être garant des règles de bon fonctionnement des échanges au cours du débat.

Ainsi le travail de consolidation des compétences du cycle 4 ne peut être abordé que dans une dimension globale et s'inscrit dans une approche pluridisciplinaire.

Pour aller plus loin

- Beautier E., « Les dispositifs pour les élèves en difficultés. Quels élèves, quelles difficultés, quelle aide ? », *Recherche et formation*, 2003, 44, pp. 29-43.
- Connac S. (2018), *La coopération entre élèves*, Réseau Canopé (collection Éclairer).
- Zakhartchouk J.M. (2019), *Apprendre à apprendre*, Réseau Canopé (collection Éclairer).

Retrouvez éduscol sur



Les thèmes traités en histoire et géographie entre collège et lycée professionnel

Géographie collège	Géographie CAP	Géographie 2 ^{nde}	Éléments de consolidation sur la mise en œuvre
4 ^e l'urbanisation du monde	Transports et mobilités	Des réseaux de productions et d'échanges mondialisés	En 4 ^e , la mondialisation est abordée sous l'angle de quelques caractéristiques : l'urbanisation, les mobilités transnationales et les transformations des espaces. En 2 ^{nde} , on aborde la mondialisation par l'aspect économique (globalisation) et la mise en réseaux de territoires en lien avec la révolution numérique et celle des transports. On complète donc la réflexion sur le thème de 4 ^e dans le sens où l'on convoque des acteurs supplémentaires (FTN, États, citoyens par exemple). Le raisonnement pourra ainsi être prolongé autour de l'idée centrale des circulations. En CAP, on consolide les notions de mobilités (réseaux de transports notamment).
4 ^e Les mobilités humaines transnationales		Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale	En 2 ^{nde} , les mobilités sont abordées dans leur complexité (origines, parcours migratoires). Le thème invite aussi à réfléchir sur les préjugés liés aux migrations : elles sont d'abord et surtout interrégionales et intracontinentales. L'accent est ensuite mis sur la tâche cartographique, notamment pour les aménagements touristiques. En CAP, les mobilités sont étudiées dans une approche multiscale : du quotidien au global et reliée à la mondialisation et ses aspects économiques.
3 ^e Les dynamiques de la France contemporaine	Espaces urbains : acteurs et enjeux		Au collège, on a distingué trois types d'espaces : aires urbaines, espaces à faible densité et espaces périurbains. En CAP, l'accent est porté sur les problématiques de mobilités et de développement de ces territoires en partant du territoire de proximité de l'élève. En prenant appui sur les acquis de collège, le travail en CAP peut se concentrer sur les dynamiques spécifiques à chaque espace et ainsi consolider les compétences en matière de raisonnement géographique.
Histoire collège	Histoire CAP	Histoire 2 ^{nde}	Éléments de consolidation sur la mise en œuvre
4 ^e Société, culture et politique dans la France du XIX ^e siècle	La France de la Révolution française à la Ve République : l'affirmation démocratique		En CAP, outre l'empan chronologique (deux siècles), l'histoire est institutionnelle et politique pour consolider les acquis du thème de 4 ^e qui est davantage centré sur la société.
3 ^e Le monde depuis 1945	La France et la construction européenne depuis 1950		L'accent est porté en CAP sur le rôle de la France dans la construction européenne alors qu'en 3 ^e , on étudie le processus du point de vue des relations internationales. C'est donc un approfondissement de l'étude sur l'Union Européenne.
4 ^e Le XVIII ^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions		L'Amérique et l'Europe en révolution	L'accent est porté en Bac pro sur la circulation des hommes et des idées en tant que première mondialisation. On consolide les notions centrales de ce thème en étudiant les révolutions et leurs empreintes sur les sociétés. On pourra prendre appui sur les acquis de la classe de 4 ^e (les Lumières et l'État).

Retrouvez éducol sur

