

## VOIE PROFESSIONNELLE

CAP

2<sup>DE</sup>

1<sup>RE</sup>

T<sup>LE</sup>

### Prévention-santé-environnement

## VERS UN NOUVEAU PROGRAMME DE PSE EN BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

### Note d'intention

Ce document a pour finalité de faciliter la découverte et la mise en œuvre des nouveaux programmes de PSE en Baccalauréat professionnel en proposant un comparatif entre l'ancien et les nouveaux programmes. Une présentation sous forme de tableaux s'appuyant sur un code de lecture, aide à la mise en évidence des nouveaux contenus de formation ou des contenus plus ciblés, ou supprimés, accompagnés d'un commentaire permettant à l'enseignant de mieux appréhender les évolutions souhaitées pour ces nouveaux programmes.

### *Tendances sur les différentes thématiques*

#### Thématique A : l'individu responsable de son capital santé

Approche biologique.

#### Thématique B : l'individu responsable dans son environnement

Approche écocitoyenne et environnementale.

#### Thématique C : l'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel

Approche méthodologique et spiralaire.

## Zoom sur la classe de seconde

Le programme est :  **nouveau**  **supprimé**  **ciblé**

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de seconde	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
	<b>Thématique A : l'individu responsable de son capital santé</b>	
	<b>Modules / Classe</b>	
<p> Une approche du système de santé davantage ciblée sur le principe de solidarité.</p> <p> Un contenu actualisé.</p>	<p><b>Module A1 : le système de santé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les effets des facteurs internes et externes sur la santé d'un individu.</li> <li>Identifier les enjeux des plans santé.</li> <li><b>Expliquer le principe de solidarité nationale de la sécurité sociale. Présenter le principe et l'intérêt du parcours de soins coordonnés (médecin traitant, carte vitale et dossier médical partagé).</b></li> </ul>	<p><b>Module 1 : sante et équilibre de vie</b></p> <p><b>Classe de seconde</b></p> <p>1.2 : Appréhender le concept et le système de santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concept de « capital santé ».</li> <li>Plan santé, prévention.</li> <li>Système de santé.</li> </ul>
<p> Des connaissances davantage ciblées.</p> <p> Des contenus qui exigent un lien plus appuyé avec la réglementation appliquée au travail.</p>	<p><b>Module A2 : les rythmes biologiques – le sommeil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier la fréquence d'un rythme biologique.</li> <li>Présenter les rôles des principales phases d'un cycle du sommeil.</li> <li>Repérer les facteurs qui influencent les rythmes biologiques comme le sommeil. Présenter les conséquences d'une désynchronisation des rythmes biologiques sur la santé de l'individu, sa vie sociale et professionnelle.</li> <li>Expliquer la réglementation appliquée au travail de nuit.</li> <li>Proposer des mesures pour améliorer la qualité du sommeil.</li> </ul>	<p><b>Module 1 : Sante et équilibre de vie</b></p> <p><b>Classe de seconde</b></p> <p>1.1.1 : Adopter un rythme biologique cohérent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rythme biologique.</li> <li>Rythmes sociaux.</li> <li>Facteurs de désynchronisation des rythmes et effets.</li> <li>Mesures correctives.</li> </ul> <p>1.1.2 : S'assurer un sommeil réparateur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sommeil : différentes phases et rôles.</li> <li>Troubles du sommeil et insuffisance : effet et prévention.</li> </ul>

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de seconde	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
<p> Le dopage et le surentrainement sont supprimés.</p> <p> Le module se recentre sur les aspects biologiques de l'activité physique.</p>	<p><b>Module A3 : l'activité physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le mouvement volontaire à l'aide de la structure anatomique et des propriétés du muscle strié squelettique.</li> <li>• Expliquer le mécanisme de la contraction musculaire.</li> <li>• Repérer les modifications physiologiques lors d'un travail musculaire.</li> <li>• <b>Démontrer l'intérêt d'une activité physique sur la santé.</b></li> </ul>	<p><b>Module 1 : Santé et équilibre de vie</b></p> <p><b>Classe de seconde</b></p> <p>1.1.3 : Gérer son activité physique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail musculaire et incidences physiologiques.</li> <li>• Effets psychologiques, esthétiques.</li> <li>• Notions de limite : surentrainement, dopage.</li> </ul>
<p> Le module cible prioritairement les effets de l'alcool et du cannabis.</p> <p> Le module développe les connaissances liées aux aspects biologiques de l'addiction.</p>	<p><b>Module A4 : les addictions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer des facteurs de risques pouvant conduire à une addiction comportementale et/ou à un produit.</li> <li>• <b>Expliquer le mécanisme de l'addiction sur le cerveau.</b></li> <li>• Identifier les effets de l'<b>alcool</b>, du <b>cannabis</b> et de la poly consommation sur la santé.</li> <li>• Identifier les conséquences des addictions.</li> <li>• Proposer des actions de prévention individuelle et collective visant à réduire le risque d'addiction.</li> <li>• Repérer les mesures réglementaires mises en place pour la vente et la consommation des substances licites et illicites.</li> </ul>	<p><b>Module 3 : prévention des comportements à risques et des conduites addictives</b></p> <p><b>Classe de seconde</b></p> <p>3.1 Adopter une attitude critique vis-à-vis des conduites addictives.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs de prise de risque et phénomène d'addiction.</li> <li>• Effets des conduites addictives et de la poly-consommation (alcool, tabac, drogues, médicaments).</li> <li>• Mesures de prévention individuelle.</li> </ul> <p>3.2 Appréhender le cadre légal et réglementaire français.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilité civile et pénale.</li> <li>• Mesures de prévention collective.</li> </ul>

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de seconde	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
<p>Les IST ne sont pas supprimées mais prévues dans le programme de 1<sup>ère</sup>.</p> <p> Le module exige des connaissances en biologie pour permettent de choisir une contraception. Les connaissances du programme de collège sont réactivées.</p>	<p><b>Module A5 : la sexualité – la contraception</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la physiologie de l'appareil reproducteur féminin.</li> <li>• Expliquer la physiologie de l'appareil reproducteur masculin pour la production de spermatozoïdes.</li> <li>• Décrire les étapes de la reproduction sexuée de la production des gamètes jusqu'à la nidation.</li> <li>• Argumenter le choix d'une méthode de contraception préventive par ses intérêts et ses limites dans une situation donnée.</li> <li>• Distinguer contraception d'urgence et interruption volontaire de grossesse (IVG).</li> <li>• Identifier les missions des structures d'accueil, d'aide et de soutien.</li> </ul>	<p><b>Module 4 : sexualité et prévention</b></p> <p><b>Classe de seconde</b></p> <p>4.1 Prévenir les Infections Sexuellement Transmissibles (IST).</p> <p>4.2 Prévenir une grossesse non désirée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modes d'action des méthodes contraceptives préventives et d'urgence.</li> <li>• Structures d'accueil, d'aide et de soutien.</li> </ul>
<b>Thématique B : l'individu responsable dans son environnement</b>		<b>Modules / Classe</b>
<p> L'alimentation est abordée sur les trois années du parcours : une approche écocitoyenne en seconde, une approche liée aux pratiques alimentaires en première et une approche sanitaire en terminale.</p> <p> Les formes de restauration sont supprimées.</p>	<p><b>Module B1 : l'alimentation éco-responsable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les critères d'un comportement de consommateur éco responsable.</li> <li>• Analyser les causes et les conséquences du gaspillage alimentaire.</li> <li>• Proposer des mesures de prévention individuelles et collectives pour limiter le gaspillage et la surconsommation.</li> </ul>	<p><b>Module 2 : alimentation et santé</b></p> <p><b>Classe de seconde</b></p> <p>2.2 Se situer dans l'évolution des comportements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saveur et plaisir alimentaire.</li> <li>• Produits alimentaires.</li> <li>• <i>Formes de restauration.</i></li> <li>• Alimentation et développement durable.</li> <li>• Comportements alimentaires à risques.</li> <li>• Désordres alimentaires, boulimie, anorexie.</li> </ul> <p>2.3 Appréhender les enjeux des circuits de distribution dans le secteur alimentaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuits de distribution.</li> <li>• Commerce équitable.</li> </ul>

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de seconde	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
 Ce module traite spécifiquement des risques majeurs.	<b>Module B2 : les risques majeurs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier un risque majeur.</li> <li>• Repérer les risques majeurs au niveau local.</li> <li>• Repérer la conduite à tenir en cas d'alerte à la population.</li> </ul>	<b>Module 7 : prévention des risques</b> <b>Classe de première</b> 7.1 Identifier des situations à risques et la conduite à tenir. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents types de risques.</li> <li>• Conduite à tenir face à des risques majeurs.</li> </ul>
<b>Thématique C : l'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel</b>		<b>Modules / Classe</b>
 La prévention en milieu professionnel est traitée de façon spiralaire sur l'ensemble du parcours de formation.  Un module complet est consacré aux enjeux de la santé et de la sécurité au travail.  <i>L'indemnisation des accidents du travail et des maladies professionnelles est traitée en terminale (Module C8).</i>	<b>Module C1 : les enjeux de la santé et sécurité au travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifier les enjeux de la santé et de la sécurité au travail pour les salariés.</b></li> <li>• Différencier accident du travail et maladie professionnelle.</li> <li>• Repérer sur un document les dispositions réglementaires de l'employeur et du salarié en matière de santé et sécurité au travail.</li> <li>• <b>Identifier sur un document les dispositions réglementaires spécifiques aux jeunes travailleurs et/ou aux nouveaux embauchés.</b></li> </ul>	<b>Module 9 : cadre réglementaire de la prévention en entreprise</b> <b>Classe de terminale</b> 9.1 Appréhender le cadre juridique de la prévention. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes généraux de prévention.</li> <li>• Obligations et droits de l'employeur et du salarié en matière de sécurité.</li> <li>• Document unique.</li> </ul> 9.4 Distinguer accident du travail et maladie professionnelle. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définitions, caractéristiques.</li> <li>• Importance, coût humain et financier.</li> <li>• Indemnisation des accidents du travail et des maladies professionnelles.</li> <li>• Conséquences juridiques.</li> </ul>

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de seconde	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
<p> Les notions de prévention sont abordées de façon très progressive.</p> <p>Les différents modules de la thématique C constituent des étapes qui permettent d'aborder de nouvelles notions, de les réinvestir et d'établir des liens à l'aide d'outils et de méthodes d'analyse diversifiés.</p> <p>Les situations se complexifient au fil du parcours de formation.</p>	<p><b>Module C2 : les notions de base en prévention des risques professionnels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les consignes de sécurité au poste de travail lors de la mise en œuvre d'une activité professionnelle en plateau technique.</li> <li>• Repérer les dangers lors d'une activité de travail à partir de son analyse simple ou à l'aide d'outils méthodologiques.</li> <li>• Établir une relation entre le(s) danger(s) et le(s) dommage(s) potentiel(s) dans une situation dangereuse.</li> <li>• Identifier un risque professionnel par l'analyse d'une activité de travail.</li> </ul>	<p><b>Module 8 : prévention des risques dans le secteur professionnel</b></p> <p><b>Classe de première</b></p> <p>8.1 Repérer les risques professionnels dans l'activité de travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification et évaluation des risques.</li> </ul>

## Zoom sur la classe de première

Le programme est :  **nouveau**  **supprimé**  **ciblé**

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de première	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
		<b>Modules / Classe</b>
<p> Deux IST d'origine bactérienne (dont la syphilis) et deux IST d'origine virale (dont le SIDA) sont à traiter.</p> <p>Les notions concernant « une grossesse non désirée » sont traitées en seconde (Module A5).</p>	<p><b>Module A6 : les infections sexuellement transmissibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer les données épidémiologiques des principales IST en France.</li> <li>• Caractériser les infections sexuellement transmissibles.</li> <li>• <b>Identifier les caractéristiques d'une IST d'origine bactérienne. Présenter les caractéristiques de la syphilis.</b></li> <li>• <b>Identifier les caractéristiques d'une IST d'origine virale. Présenter les caractéristiques du SIDA.</b></li> <li>• Expliquer comment prévenir la transmission des IST.</li> <li>• Indiquer la conduite à tenir à la suite d'une prise de risque ou d'une contamination.</li> <li>• Identifier les missions des structures d'accompagnement.</li> </ul>	<p><b>Module 4 : sexualité et prévention</b></p> <p><b>Classe de seconde</b></p> <p>4.1 Prévenir les Infections Sexuellement Transmissibles (IST).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IST : agents responsables, modes de contamination, symptômes, conséquences.</li> <li>• Conduite à tenir.</li> <li>• Moyens de prévention.</li> <li>• Structures d'accueil, d'aide et de soutien.</li> </ul> <p>4.2 Prévenir une grossesse non désirée.</p>
<p> L'alimentation est abordée sur les trois années du parcours : une approche écocitoyenne en seconde, une approche liée aux pratiques alimentaires en première et une approche sanitaire en terminale.</p> <p> La compréhension des différentes pratiques alimentaires passe par la connaissance du fonctionnement de l'appareil digestif.</p>	<p><b>Module A7 : les pratiques alimentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expliquer le devenir des aliments de leur consommation jusqu'à leur passage dans le sang.</b></li> <li>• <b>Analyser les enjeux pour la santé et pour l'environnement d'une pratique alimentaire.</b></li> <li>• Choisir un produit alimentaire à partir de l'analyse d'une étiquette pour une situation donnée.</li> </ul>	<p><b>Module 2 : alimentation et santé</b></p> <p><b>Classe de seconde</b></p> <p>2.1 Appréhender les principes de base d'une alimentation équilibrée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche sociologique de l'alimentation.</li> <li>• Principes généraux de l'équilibre alimentaire : diversité des aliments, rythme des repas.</li> </ul>

Retrouvez éducol sur



Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de première	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
<p> Le stress est dissocié de la charge mentale et prépare l'apprenant à aborder les risques psycho-sociaux (module C9) en terminale.</p>	<p><b>Module A8 : le stress au quotidien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter les caractéristiques du stress.</li> <li>Lister les facteurs de stress dans la vie quotidienne.</li> <li><b>Expliquer le mécanisme physiologique du stress par l'action de l'adrénaline et du cortisol.</b></li> <li>Différencier les effets du stress aigu et du stress chronique sur la santé.</li> <li>Proposer des actions visant à gérer le stress au quotidien.</li> </ul>	<p><b>Module 11 : approche par le risque</b></p> <p><b>Classe de terminale</b></p> <p>11.1 Déterminer les effets physiopathologiques de la charge mentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charge mentale.</li> <li>Stress.</li> <li>Autres effets.</li> </ul>
<p><b>Thématique B : l'individu responsable dans son environnement</b></p>		<p><b>Modules / Classe</b></p>
<p> La lutte contre les nuisances sonores au niveau collectif.</p>	<p><b>Module B3 : le bruit au quotidien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indiquer les caractéristiques physiques du son.</li> <li>Identifier les paramètres de dangerosité du son.</li> <li>Décrire le mécanisme de perception auditive.</li> <li>Identifier les conséquences du bruit sur la santé et sur la vie sociale.</li> <li>Repérer au niveau collectif les mesures mises en œuvre pour lutter contre les nuisances sonores.</li> <li>Proposer des mesures de prévention et de protection contre le bruit au niveau individuel.</li> </ul>	<p><b>Module 7 : prévention des risques</b></p> <p><b>Classe de seconde</b></p> <p>7.2 Se protéger du bruit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources du bruit.</li> <li>Anatomie et physiologie de l'oreille.</li> <li>Conséquences du bruit sur l'organisme, sur la vie sociale.</li> <li>Mesures de prévention.</li> </ul>

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de première	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
<p> Les critères de potabilité ont été remplacés par l'intérêt du traitement et de l'assainissement des eaux.</p>	<p><b>Module B4 : l'eau et le développement durable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser la diversité des ressources en eau.</li> <li><b>Expliquer l'intérêt de traiter l'eau pour sa consommation.</b></li> <li><b>Expliquer l'intérêt d'assainir l'eau avant son rejet dans l'environnement.</b></li> <li>Analyser la consommation directe en eau d'un ménage.</li> <li>Citer des mesures permettant de préserver l'eau.</li> </ul>	<p><b>Module 6 : gestion des ressources naturelles et développement durable</b></p> <p><b>Classe de première</b></p> <p>6.1 Maîtriser sa consommation d'eau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ressources disponibles.</li> <li>Critères de potabilité.</li> <li>Mesures collectives et individuelles de préservation de l'eau.</li> </ul>
<b>Thématique C : l'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel</b>		<b>Modules / Classe</b>
<p><i>Le cadre réglementaire est abordé dès la classe de seconde et tout au long du parcours.</i></p>	<p><b>Module C3 : les acteurs de prévention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les rôles des acteurs internes de prévention.</li> <li>Identifier les missions des organismes de prévention externes à l'entreprise.</li> </ul>	<p><b>Module 9 : cadre réglementaire de la prévention en entreprise</b></p> <p><b>Classe de terminale</b></p> <p>9.2 Identifier les acteurs de prévention dans l'entreprise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Délégués du personnel.</li> <li>Personnel chargé de l'hygiène et de la sécurité.</li> <li>Secouriste du travail.</li> <li>Membres du Comité d'Hygiène de Sécurité et des Conditions de Travail (CHSCT).</li> </ul> <p>9.3 Identifier les organismes de prévention.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organismes dépendant de la sécurité sociale.</li> <li>Organismes dépendant du ministère du travail.</li> <li>Organismes agréés.</li> <li>Organisations professionnelles.</li> </ul>

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de première	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
<p> L'organisation des secours est abordée au sein de l'entreprise pour toutes les personnes de l'entreprise et plus seulement pour les SST.</p> <p> Les gestes de premiers secours sont supprimés du programme de PSE.</p>	<p><b>Module C4 : l'assistance et le secours en milieu professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter l'organisation des secours et des moyens d'alerte en milieu professionnel.</li> <li>Proposer les éléments d'un message d'alerte adapté à une situation.</li> <li>Expliquer l'obligation de porter secours à toute personne en danger.</li> </ul>	<p><b>Module 8 : prévention des risques dans le milieu professionnel</b></p> <p><b>Classe de première</b></p> <p>8.3 Gérer les situations d'urgence en cas d'accident.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Protection et prévention.</i></li> <li><i>Examen de la victime.</i></li> <li>Alerte et information.</li> <li><i>Gestes de secours.</i></li> </ul>
<p> La méthodologie de l'analyse des risques est complète et détaillée.</p>	<p><b>Module C5 : l'analyse des risques professionnels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les composantes d'une activité de travail dans un secteur professionnel.</li> <li>Identifier les éléments d'apparition d'un dommage dans une activité de travail.</li> <li>Proposer une représentation mettant en lien les éléments du processus d'apparition d'un dommage pour un risque identifié.</li> <li>Évaluer le risque à partir d'un outil.</li> <li>Proposer une mesure de prévention visant à supprimer et/ou à réduire le risque.</li> <li>Proposer une mesure visant à protéger le(s) opérateurs(s) face au risque.</li> <li>Proposer une mesure d'information et/ou de formation de(s) opérateur(s) en lien avec le risque.</li> </ul>	<p><b>Module 8 : prévention des risques dans le secteur professionnel</b></p> <p><b>Classe de première</b></p> <p>8.1 Repérer les risques professionnels dans l'activité de travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identification et évaluation des risques.</li> </ul>

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de première	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
<p>🎯 Les effets physiopathologiques du risque spécifique sont traités dans ce module.</p> <p>🎯 Ce module doit être traité avec les collègues de l'enseignement professionnel, si possible en co-enseignement.</p>	<p><b>Module C6 : l'analyse d'un risque spécifique au secteur professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les risques spécifiques du secteur professionnel.</li> <li>Appliquer une démarche d'analyse et d'évaluation d'un risque spécifique du secteur professionnel (cf. Module C5).</li> <li><b>Expliquer les effets physiopathologiques de l'exposition au danger.</b></li> <li>Proposer des mesures de prévention hiérarchisées en lien avec le risque.</li> </ul>	<p><b>Module 8 : prévention des risques dans le secteur professionnel</b></p> <p><b>Classe de première</b></p> <p>8.2 Appliquer l'approche par le risque à un risque spécifique du secteur professionnel.</p> <p>Parmi les risques ...</p> <p>et par la démarche d'approche par le risque :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyser une situation à risques en identifiant : le(s) danger(s), la situation dangereuse, l'événement dangereux, le dommage éventuel ;</li> <li>évaluer les risques ;</li> <li>proposer des mesures de suppression ou de réduction des risques.</li> </ul>

## Zoom sur la classe de terminale

Le programme est :  **nouveau**  **supprimé**  **ciblé**

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de terminale	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
<b>Thématique A : l'individu responsable de son capital santé</b>		<b>Modules / Classe</b>
<p> L'alimentation est abordée sur les trois années du parcours : une approche écocitoyenne en seconde, une approche liée aux pratiques alimentaires en première et une approche sanitaire en terminale.</p> <p> Les critères de qualité sanitaire sont davantage ciblés.</p> <p> Le programme prévoit un focus sur les substances allergènes.</p> <p> Le programme s'appuie davantage sur la biologie et la microbiologie.</p>	<p><b>Module A9 : la sécurité alimentaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les deux principaux critères de la qualité sanitaire des aliments.</li> <li><b>Expliquer les précautions qui permettent de maintenir la qualité microbiologique des aliments jusqu'à leur consommation.</b></li> <li><b>Argumenter l'intérêt de la mention des substances allergènes sur les étiquettes d'aliments.</b></li> <li>Présenter le dispositif garantissant la sécurité alimentaire du consommateur en France.</li> </ul>	<p><b>Module 2 : alimentation et santé</b></p> <p><b>Classe de seconde</b></p> <p>2.4 Appréhender la qualité sanitaire des aliments.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sécurité alimentaire.</li> <li>Traçabilité.</li> </ul>

Retrouvez éduscol sur



Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de terminale	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
<b>Thématique B : l'individu responsable dans son environnement</b>		<b>Modules / Classe</b>
<p>Le thème des ressources en eau est traité en classe de première.</p> <p> Un nouvel objectif fait le lien entre l'impact de la consommation d'énergie et la santé de l'individu.</p>	<p><b>Module B5 : les ressources en énergie et le développement durable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractériser les sources d'énergies renouvelables et non renouvelables par leurs avantages et leurs limites.</li> <li>• Repérer les ressources en énergie au niveau mondial.</li> <li>• <b>Repérer les différents postes de consommation énergétique d'un ménage.</b></li> <li>• <b>Identifier les impacts de la consommation d'énergie sur l'environnement et sur la santé de l'individu.</b></li> <li>• Repérer des mesures mises en place au niveau collectif pour maîtriser la consommation d'énergie et réduire l'émission de gaz à effet de serre.</li> <li>• Proposer des mesures individuelles permettant de maîtriser la consommation en énergie et de réduire l'émission de gaz à effet de serre.</li> </ul>	<p><b>Module 6 : gestion des ressources naturelles et développement durable</b></p> <p><b>Classe de première</b></p> <p>6.2 Maîtriser sa consommation en énergies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressources en énergie.</li> <li>• Consommation et conséquences sur environnement.</li> <li>• Mesures collectives et individuelles d'économie d'énergie.</li> </ul>
<b>Thématique C : l'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel</b>		<b>Modules / Classe</b>
<p> Le module permet d'aborder des notions de microbiologie et notamment les notions liées à la vaccination.</p>	<p><b>Module C7 : le suivi de la santé au travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifier les modalités de suivi individuel médical des salariés.</b></li> <li>• <b>Justifier les vaccinations obligatoires et les vaccinations préconisées dans le secteur professionnel concerné.</b></li> <li>• <b>Expliquer les moyens de défense de l'organisme face à l'infection microbienne.</b></li> <li>• <b>Expliquer le principe de la vaccination.</b></li> </ul>	

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de terminale	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
<p>Les définitions et caractéristiques, le coût humain et financier sont traités dans le programme de seconde.</p>	<p><b>Module C8 : la déclaration et la réparation des accidents du travail et des maladies professionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents acteurs impliqués, les étapes, les délais et les documents nécessaires dans une procédure de déclaration.</li> <li>• Différencier responsabilité civile et responsabilité pénale de l'employeur.</li> <li>• Repérer les modalités d'indemnisation des victimes.</li> </ul>	<p><b>Module 9 : cadre réglementaire de la prévention en entreprise</b></p> <p><b>Classe de terminale</b></p> <p>9.4 Distinguer accident du travail et maladie professionnelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Définitions, caractéristiques.</i></li> <li>• <i>Importance, coût humain et financier.</i></li> <li>• Indemnisation des accidents du travail et des maladies professionnelles.</li> <li>• Conséquences juridiques.</li> </ul>
<p>Le stress est traité en classe de première.</p> <p> Le module se recentre sur les risques psycho-sociaux.</p>	<p><b>Module C9 : les risques psycho-sociaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les principales conséquences des risques psychosociaux sur la santé.</li> <li>• Repérer les principaux facteurs de risques psychosociaux.</li> <li>• Identifier les conséquences des risques psychosociaux sur l'entreprise.</li> <li>• Proposer des mesures de prévention limitant les risques psychosociaux.</li> </ul>	<p><b>Module 11 : approche par le risque</b></p> <p><b>Classe de terminale</b></p> <p>11.1 Déterminer les effets physiopathologiques de la charge mentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charge mentale.</li> <li>• Stress.</li> <li>• Autres effets.</li> </ul>
	<p><b>Module C10 : les risques liés à l'activité physique au travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des facteurs de risques liés à l'activité physique dans une situation de travail.</li> <li>• Identifier la nature de l'atteinte à la santé causée par une activité physique au travail. Caractériser les atteintes à la santé liées à l'activité physique.</li> <li>• Caractériser les atteintes de la colonne vertébrale à partir de documents.</li> <li>• Proposer des mesures de prévention hiérarchisées.</li> </ul>	<p><b>Module 10 : effets physiopathologiques des risques professionnels et prévention</b></p> <p><b>Classe de terminale</b></p> <p>10.2 Prévenir les risques liés à l'activité physique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des situations à risques.</li> <li>• Effets physiopathologiques.</li> <li>• Troubles musculosquelettiques (TMS).</li> <li>• Affections de la colonne vertébrale.</li> <li>• Prévention.</li> </ul>

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de terminale	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
 Une analyse qui prend davantage appui sur la mise en relation des composantes d'une situation de travail.	<b>Module C11 : l'analyse d'une situation de travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répertorier de manière exhaustive les composantes d'une situation de travail présentant une problématique liée à l'activité physique.</li> <li>• Mettre en évidence la relation entre un effet constaté et les facteurs de causes dans la situation de travail.</li> <li>• Proposer une mesure de prévention visant à la suppression ou la réduction du risque.</li> </ul>	<b>Module 11 : approche par le risque</b> <b>Classe de terminale</b> 11.2 Prévenir les risques liés à la charge mentale : approche par le travail. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification du problème ergonomique.</li> <li>• Analyse de la situation de travail.</li> <li>• Formulation des hypothèses.</li> <li>• Validation les hypothèses.</li> <li>• Proposition de solutions.</li> </ul>
 Nouveau module en lien avec l'actualité.	<b>Module C12 : L'égalité de traitement au travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les différentes formes de discrimination.</li> <li>• Identifier les obligations des entreprises en termes d'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes.</li> <li>• Identifier les ressources pour lutter contre la discrimination au travail.</li> </ul>	
 Contenu supprimé.		<b>Module 5 : environnement économique et protection du consommateur</b> <b>Classe de seconde</b> 5.1 Gérer son budget (Budget, épargne). 5.2 Acheter un bien (Contrats, différents modes de paiement, crédits et endettement, surendettement). 5.3 Appréhender les mesures de protection des personnes et des biens (Structures d'information et de défenses du consommateur, règles et mesures de protection du consommateur, assurances).

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de terminale	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
 Contenu supprimé.  Le risque chimique pourra être étudié dans le module C6 si il correspond à un risque spécifique au secteur professionnel.		<p><b>Module 10 : effets physiopathologiques des risques professionnels et prévention</b></p> <p><b>Classe de terminale</b></p> <p>10.1 Prévenir le risque chimique.</p>
 Contenu supprimé.		<p><b>Module 12 : approche par l'accident</b></p> <p><b>Classe de terminale</b></p> <p>Utiliser l'analyse d'un accident du secteur professionnel dans une démarche de prévention.</p>

Retrouvez éduscol sur

