

## VOIE PROFESSIONNELLE

**CAP**

**2<sup>DE</sup>**

**1<sup>RE</sup>**

**T<sup>LE</sup>**

### Prévention santé environnement

## GRILLE DE CONTRÔLE DE CONFORMITÉ DU SUJET DE PSE EN CAP - ÉPREUVE PONCTUELLE

#### Note d'intention

Ce document permet au professeur de vérifier si le sujet qu'il propose est conforme au cahier des charges.

Le sujet est conforme si tous les items sont cochés.

[Cliquer ici pour télécharger le cahier des charges](#) pour la conception du sujet de l'épreuve ponctuelle de prévention, santé, environnement en CAP.

POINTS CLES	Cocher si conforme
<b>Première partie – Thématiques A, B et D</b>	
La(les) situation(s) est(sont) réaliste(s) et issue(s) de la vie professionnelle ou de la vie quotidienne	
La (les) situation(s) proposée(s) permet(tent) d'appliquer la démarche d'analyse	
La(les) situation(s) présente(nt) une problématique	
La démarche d'analyse permet une proposition de remédiation, une amélioration, une prévention	
La(es) situation(s) implique(nt) la mobilisation de connaissances	
Les questions portent sur au moins 2 des thématiques A, B ou D dont obligatoirement la thématique A (Thématiques A, B et D ou A et B ou A et D)	
Cette partie est notée sur 12 points	
<b>Deuxième partie – Thématique C</b>	
<b>Première sous partie</b>	
Les questions portent sur la thématique C	
La situation professionnelle s'accompagne d'une documentation	
Le sujet comporte des questions permettant d'évaluer l'application la démarche d'analyse du risque au niveau CAP	
Le questionnement permet d'évaluer les connaissances relatives à l'environnement professionnel	
Cette sous partie est notée sur 5 points	

Retrouvez éduscol sur



POINTS CLES	Cocher si conforme
<b>Deuxième sous partie</b>	
Les questions portent sur le module C8 La gestion des situations d'urgence	
Le questionnement permet à l'apprenant d'expliquer la conduite à tenir dans une situation d'urgence	
Cette sous partie est notée sur 3 points	
<b>Documents</b>	
Les documents sont originaux et récents, et non extraits d'ouvrages scolaires	
Les documents sont variés (articles de presse, photos, statistiques, extraits de texte réglementaire...)	
Les documents sont numérotés	
Les documents sont adaptés au niveau CAP (complexité, durée)	
Les sources documentaires sont mentionnées et vérifiées	
<b>Présentation</b>	
Le sujet est dactylographié	
Le sujet est paginé	
La présentation est claire, soignée et aérée (place suffisante pour les réponses)	
Les consignes débutent par un verbe d'action à l'infinitif	
Les consignes sont numérotées selon la codification internationale (1 ; 1-1- ; 1-1-1-...)	
Les consignes sont variées	
Le barème est apparent au regard de chaque partie	
Le corrigé est rigoureux et détaillé	
Le corrigé présente la référence au programme pour chaque question	
<b>Compétences évaluées</b>	<b>Numéro des questions</b>
Le sujet permet d'évaluer les compétences suivantes :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer une méthode d'analyse d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation. Argumenter un choix.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire technique adapté.</li> </ul>	

Retrouvez éduscol sur

