

VOIE PROFESSIONNELLE

CAP

2^{DE}

1^{RE}

T^{LE}

Économie - gestion

MODULE 1 – DÉCOUVRIR L'ENVIRONNEMENT DE L'ENTREPRISE

QUESTION 2 : COMMENT UNE ENTREPRISE INTERAGIT-ELLE AVEC SON ENVIRONNEMENT ?

Mise en œuvre de l'activité

Contexte

Vous êtes Alix DUBOIS, 15 ans, domicilié(e) au 37 rue des Ponts 45000 Orléans.

Hier, vous avez cassé votre smartphone. Vous en avez informé vos parents.

Mécontents mais compréhensifs, ils vous proposent d'étudier la possibilité de remplacer votre appareil et de vous le payer.

Ce jour, ils vous accompagnent dans le magasin spécialisé NUMOBIL+ qui offre un large choix de modèles de marques étrangères mais aussi des forfaits très compétitifs.

Vous prenez le réseau de transport en commun public pour vous rendre au magasin.

Liste des ressources

- Capsule vidéo de la relation commerciale.
- Relevé d'identité bancaire.
- Bulletin de salaire.
- Facture de vente du smartphone.
- Bon de livraison.

Activité de découverte

Vous circulez dans les allées du magasin. Un vendeur vient à votre rencontre pour vous conseiller sur différents produits. Vous hésitez entre plusieurs modèles. Après un échange avec le vendeur et vos parents, ces derniers acceptent de vous offrir le smartphone de marque NUMOBIL400 au prix de 599 euros toutes taxes comprises (TTC). Un contrat de vente est établi. Votre appareil sera disponible sous 8 jours.

Vous prenez conscience du montant important du prix de l'appareil et vous vous interrogez sur l'utilisation de cette somme d'argent par le magasin spécialisé.

Modalités : travaux de groupe

Activité n° 1

- Identifier les agents économiques liés à cette relation commerciale (directement ou indirectement).
- Représenter les flux entre les agents économiques.
- Nommer les actions pour chaque flux.

Déroulement de l'activité

- Inscrire sur des étiquettes le nom des agents économiques (un nom par étiquette).
- Positionner les étiquettes sur une affiche.
- Représenter les échanges entre les acteurs économiques par des flèches.
- Indiquer l'action relative à chaque échange.

Ressources et support(s)

- Capsule vidéo de l'achat du smartphone.
- Bulletin de salaire.
- RIB.
- Facture du smartphone.
- Bon de livraison du smartphone.

Le modèle du téléphone est en rupture de stock. Vous échangez avec le vendeur afin de tenter de réduire le délai de mise à disposition. Après quelques minutes de recherche, le vendeur du magasin spécialisé NUMOBIL+ vous propose de le commander chez un autre fournisseur, en Italie, moyennant un suppléant de 19,99 € TTC pour une livraison sous 3 jours.

Vos parents acceptent cette proposition.

Modalités : travaux de groupe

Activité n° 2

- Compléter le circuit économique.

Déroulement de l'activité

- Transmettre à un autre groupe votre affiche et en collecter une autre.

À partir des travaux d'un autre groupe :

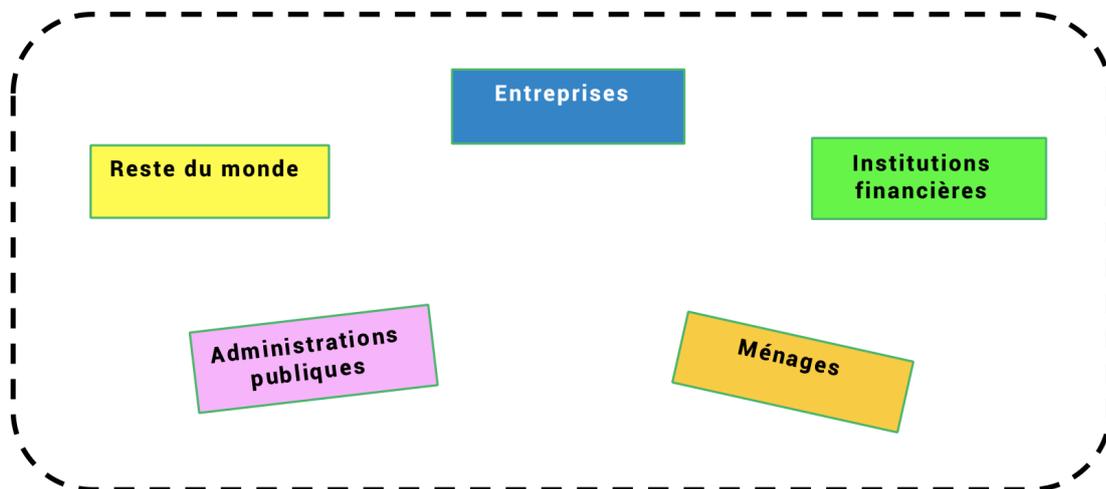
- Prendre connaissance de la proposition de circuit économique.
- Compléter le circuit économique en fonction du nouvel événement (changement de fournisseur).

Ressources et support (s) :

- Affiche créée par un autre groupe.
- Capsule vidéo de l'achat du smartphone.
- Bulletin de salaire.
- RIB.
- Facture du smartphone.
- Bon de livraison du smartphone.

Activité de conceptualisation

Conceptualisation n° 1 - les agents économiques, les échanges, le marché



Quels que soient les partenaires liés aux échanges, chacun d'entre eux appartient à une catégorie d'agent économique :

- les entreprises,
- les institutions financières,
- les ménages,
- les administrations publiques,
- le reste du monde.

L'activité économique se réalise, sur un marché, à travers des échanges entre les différents agents économiques autour d'opérations de production, de distribution et de consommation.

Modalités : travaux de groupe

Activité n° 1

- Indiquer sur le circuit le nom des agents économiques.

Déroulement de l'activité

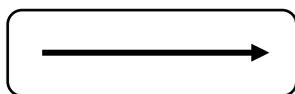
Sur l'affiche :

- Indiquer à côté de chaque interlocuteur le nom de l'agent économique.

Ressources et support(s)

Affiche modifiée et/ou complétée par votre groupe.

Conceptualisation n° 2 - les flux économiques et le circuit économique



Les flux, souvent schématisés par une flèche, représentent l'échange d'un bien, d'un service ou de monnaie entre les agents économiques.

Deux catégories de flux existent :



Les flux réels représentent un échange physique d'un bien ou d'un service



Les flux financiers représentent un échange monétaire.

Le circuit économique représente l'ensemble des flux entre les différents agents économiques.

Modalités : travaux de groupe

Activité n° 2

- Indiquer sur le circuit la nature des flux économiques.

Déroulement de l'activité

Sur l'affiche :

- Surligner d'une couleur les flèches représentant des flux réels et d'une autre couleur les flèches représentant des flux financiers.

N'oubliez pas la légende !

Ressources et support(s)

Affiche modifiée par votre groupe

Activité bilan/évaluation

Modalités : travaux de groupe

Activité n° 1

- Présenter oralement le circuit économique.

Déroulement de l'activité

- Exposer aux autres équipes votre circuit économique. En parallèle, vos camarades complètent la fiche d'évaluation.
- Échanger avec vos camarades et justifier oralement vos choix.
- Modifier éventuellement votre affiche.
- Prendre une photo de l'affiche.
- Collecter les grilles d'analyse de vos camarades.

Retrouvez éducol sur



Ressources et support(s)

- Affiche modifiée par votre groupe
- Guide d'évaluation
- Grille d'évaluation

Modalités : travail individuel

Activité n° 2

- Rédiger une réponse à la problématique : « Comment l'entreprise dans laquelle j'ai acheté mon smartphone interagit-elle avec son environnement ? »

Déroulement de l'activité

- Répondre de manière structurée à la question suivante : « Comment l'entreprise dans laquelle j'ai acheté mon smartphone interagit-elle avec son environnement ? »

Proposition de plan :

- introduction – rappel de la problématique
- développement (au maximum 10 lignes)
 - l'activité économique de l'entreprise
 - les échanges de l'entreprise avec les différents agents économiques autour d'opérations de production, de distribution et de consommation
- conclusion

Activité de réinvestissement

Contexte

Lors de la première période de formation en milieu professionnel ou lors d'une visite réelle ou virtuelle d'une entreprise.

Modalités

Période : 1er semestre classe de seconde

Travail individuel

Travail personnel en dehors des heures de cours

Activité n° 1

- Établir le circuit économique de l'entreprise comprenant les différents partenaires internes et externe.
- Répondre de manière structurée à la question suivante : « Comment l'entreprise que j'ai visitée ou dans laquelle j'effectue ma PFMP interagit-elle avec son environnement ? »

Déroulement de l'activité

- Se renseigner sur les activités de l'entreprise
- Réaliser le circuit économique
- Répondre de manière structurée à la question suivante en « Comment l'entreprise que j'ai visitée ou dans laquelle j'effectue ma PFMP interagit-elle avec son environnement ? »

Proposition de plan :

- introduction – rappel de la problématique
- développement (maximum 10 lignes)
 - activité économique de l'entreprise
 - échanges de l'entreprise entre les différents agents économiques autour d'opération de production, de distribution et de consommation
- conclusion

Ressources et support(s)

- Documentation de l'entreprise
- Prise de notes de l'élève

Activité en lien avec l'enseignement d'histoire-géographie

Des réseaux de production et d'échanges mondialisés

Modalités

Période : 1^{er} semestre classe de 2^{de}

Travail individuel

Activité n° 1

- Analyser le circuit économique du smartphone « Iphone » à l'échange mondial.

Déroulement de l'activité

- Flasher le QR code.
- Répondre au quiz



Ressources et support(s)

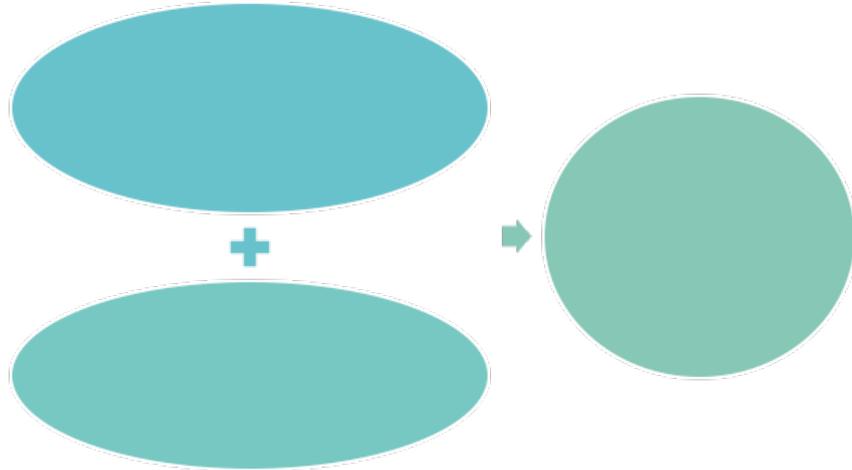
- QR code amenant au site de l'institut national de la consommation : <https://www.inc-conso.fr/content/liphone-un-produit-mondialise>
- Questionnaire en ligne

Retrouvez éducol sur

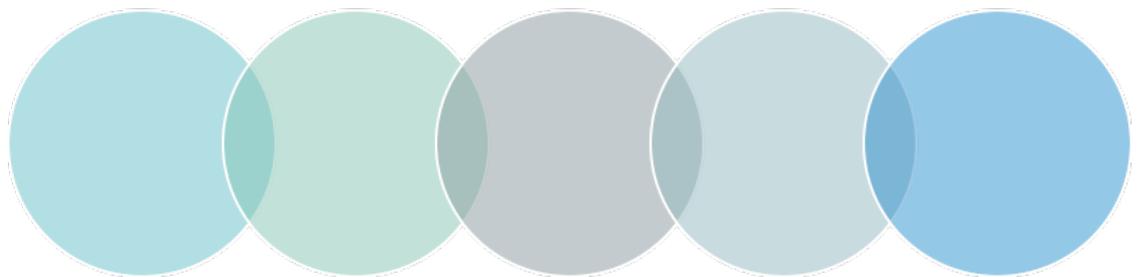


Fiche de mémorisation

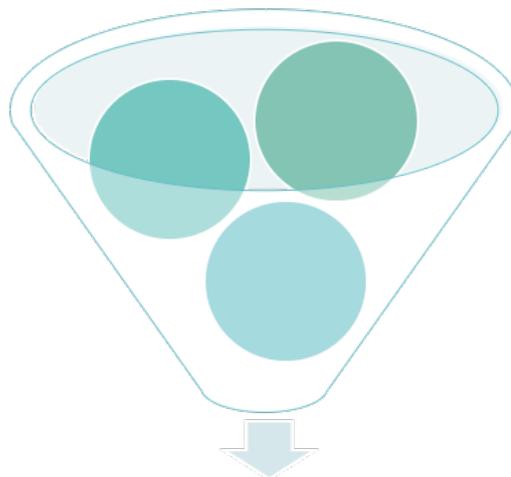
L'activité économique



Les 5 agents économiques



Les flux et le marché



Retrouvez éducol sur



