

Suite fiche d'intention

Déroulé de la séance 2 à partir des fiches activité élèves :
Exemple ministère du Travail – Comment l'État agit-il pour lutter contre le chômage ?

Fiche d'activité n°1 par groupe de 4 : Le contexte économique

Une fiche d'activité remise par l'enseignant pour chaque groupe (4 ministères)

FICHE D'ANALYSE DU DOCUMENT 1 : LA VIDEO	
Source du document	
Date du document	
Titre du document	
Idées fortes sur les causes du chômage	

Les élèves ont à leur disposition un premier document à exploiter pour décrire le contexte économique : soit une vidéo soit un article de presse.



Déroulé de la séance 2 à partir des fiches activité élèves : Exemple ministère du Travail Comment l'État agit-il pour lutter contre le chômage ?

Fiche d'activité n°2 par groupe de 4 : Préparation du budget 2020 Conseil des ministres

Activité	Préparation du budget de l'Etat
Thème	Comment l'Etat agit-il pour lutter contre le chômage ?
Ministère	Ministère du travail 
Noms et prénoms des membres	
Dépenses allouées pour ce ministère en 2018	15,4 Mds d'€

A l'aide des documents remis pour l'objet d'étude

Mesures 2018/2019	Description	Effets éventuels des mesures ou prévisions

Il peut y avoir d'autres facteurs qui expliquent la diminution du chômage.

Mesures à conserver pour le budget 2020	
Mesures à modifier pour le budget 2020	
Impact sur les recettes de l'Etat	
Propositions de nouvelles idées à financer <i>(en lien avec la vidéo d'introduction)</i>	

Entête avec le nom du ministère, le nom des membres (élèves) et la problématique ciblée. Exemple : « Comment l'État intervient-il pour diminuer le chômage ? »

Budget alloué pour le ministère concerné lors du PLF 2018

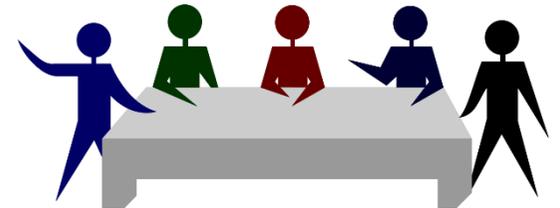
Tableau à compléter par groupe à l'aide des documents remis. Ils doivent **identifier les mesures, les décrire et évaluer les éventuels effets sur l'économie** ou les perspectives à

En fonction des effets des mesures et/ou du contexte économique-social, les élèves prennent des décisions : **conserver ou modifier en justifiant les réponses**

Ils doivent indiquer si ces mesures ont un **impact sur les recettes de l'État**

Propositions d'éventuelles mesures à financer pour 2020 : grâce à la vidéo d'introduction, les documents, recherche internet...

Une fiche d'activité remise par l'enseignant pour chaque groupe (4 ministères)



Fiche complétée sur poste informatique par le secrétaire du groupe.



**Déroulé de la séance 2 à partir des fiches activité élèves : Exemple ministère du Travail
Comment l'État agit-il pour lutter contre le chômage ?**

Fiches d'activité n° 1 et 2 par groupe de 4 : Présentation devant le Conseil des ministres

Idee fortes sur les causes de chômage

- La délocalisation de l'activité de certaines entreprises vers l'étranger n'est pas le facteur le plus important qui impacte sur le chômage en France.
- La recherche de flexibilité et aux contrats de travail limite la création d'emplois stables ailleurs pour les entreprises en cas de suppression de postes.
- Le manque de qualification des candidats empêche la création d'emplois.

Mesures 2019/2020	Description	Effets économiques des mesures des gouvernements
Mesures de soutien aux entreprises
Mesures de soutien aux salariés
Mesures de soutien aux jeunes
Mesures de soutien aux seniors
Mesures de soutien aux personnes handicapées

Un ou plusieurs élèves présentent leur travail devant la classe

La classe complète une grille d'évaluation des prestations orales

Contenus	Forme	Méthodes	Observation
CONTENU SCIENTIFIQUE	Clarté de la production	...	...
QUALITE DES RESSOURCES	...	...	...
PROFONDEUR	...	...	...
CONCLUSION	...	...	...

Fin de l'exposé : l'enseignant (ministre Économie.) décide, en fonction des propositions faites, d'augmenter pour chaque groupe, les dépenses allouées de x % pour 2020 ou de laisser le même budget. L'élève qui assiste l'enseignant explique aux groupes les raisons de la décision du ministre de l'Économie.

Une fois l'activité terminée, l'enseignant remet à toute la classe les fiches d'activité 1 et 2 de tous les ministères. Ces documents servent de documents de synthèse. : « Les politiques économiques de l'État »

Exemple de configuration du Conseil des ministres (Oral)

Théâtralisation : Les élèves doivent « jouer le rôle » de ministres pendant le déroulé du Conseil des ministres

- Être en tenue professionnelle
- Utiliser un langage verbal et non verbal adapté
- Prévoir des badges pour les élèves avec le nom de chaque ministère

Plans réalisés à partir du site

