

## FICHE D'INTENTION SUR MODULE 4 PRÉPARATION DU BUDGET DE L'ÉTAT

### *Module 4 : L'État : quel rôle dans l'activité économique ? (14 heures)*

#### Question 2 : Comment l'État agit-il sur l'activité économique ? 7 heures

##### Intention et enjeux

Le module 4 permet de comprendre les politiques économiques structurelles et conjoncturelles que l'État met en place pour lutter contre les déséquilibres. Il s'agit de montrer les enjeux des politiques économiques au travers du budget de l'État.

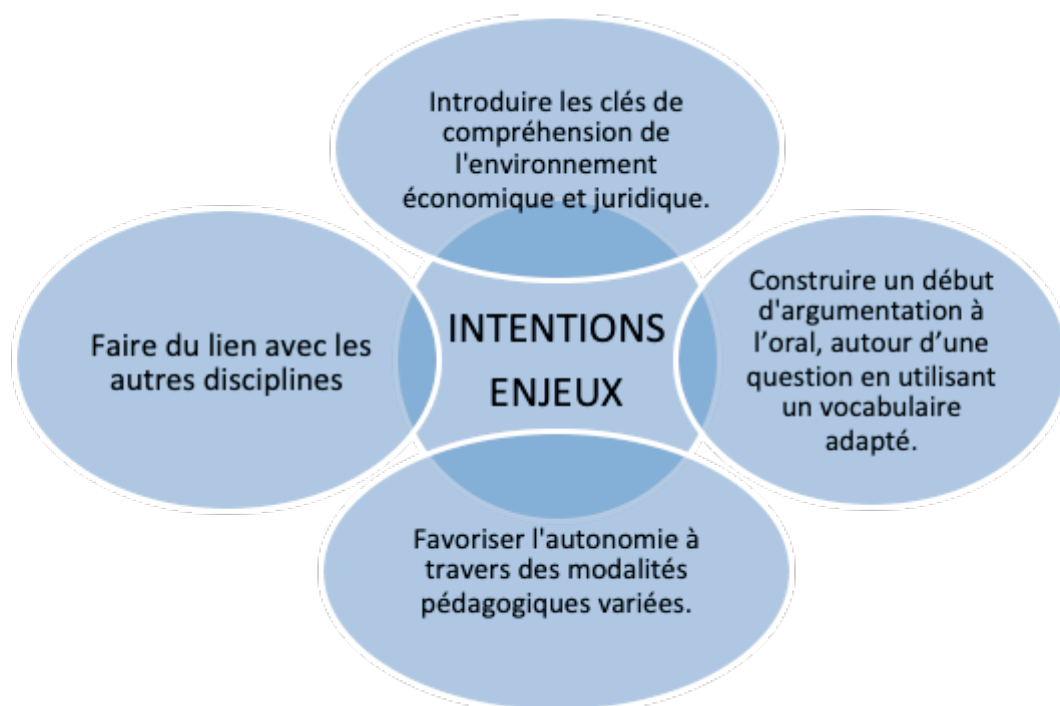
À ce stade les élèves sont capables d'interpréter les indicateurs de l'activité économique : PIB, balance commerciale, croissance économique etc. acquis lors de la séquence précédente : « Comment mesurer l'activité économique ? »

Les postes budgétaires repérés par les élèves au travers du projet de loi de finances permettent d'en déduire les politiques conjoncturelles et structurelles engagées par le gouvernement.

Les élèves doivent identifier les fonctions de l'État et repérer, à travers les postes budgétaires, des mesures de politique économique (lutte contre les déséquilibres).

La séquence aborde les notions de politique économique, allocation, redistribution, régulation, budget de l'État, chômage, dette et lutte contre les déséquilibres.

Pour traiter la question 2, les ressources pédagogiques sont variées pour une meilleure compréhension : vidéos, infographies, articles de presse, graphiques, tableaux, échanges, présentations orales.



### Déroulé de la séquence entière « Comment l'État agit-il sur l'activité économique ? »

La proposition de séquence comprend deux séances, le nombre de séances pouvant varier selon les progressions.

#### Lancement de la séquence QUIZ, tester les prérequis des élèves sur :

- Les indicateurs économiques ;
- Leurs connaissances de l'actualité économique et sociale : **prévoir un Kahoot.**

#### Séance n° 1 : Approche du budget de l'État

En introduction, les élèves font les liens entre le budget domestique (budget des vacances et le budget de l'État).

Les élèves identifient **les recettes et les dépenses de l'État.**

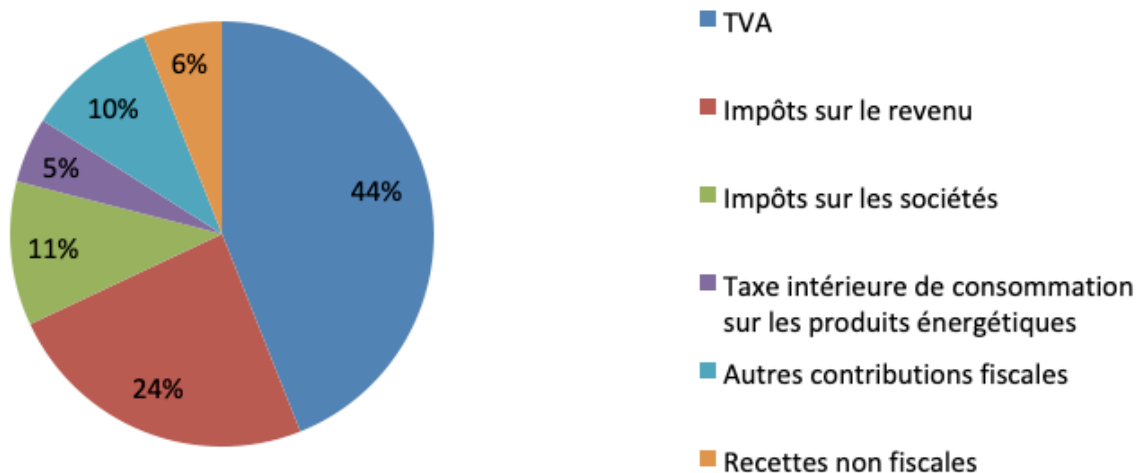
Ressource pédagogique : Vidéo projetée en classe : « [Dessine-moi éco – Le budget de l'État](#) » avec un document à compléter par les élèves.

Les élèves comprennent l'enjeu économique de **la dette publique.**

Ressource pédagogique : Vidéo projetée en classe : « [Dessine-moi éco – Comment l'État peut-il faire faillite ?](#) » : suite et fin du document précédent à compléter.

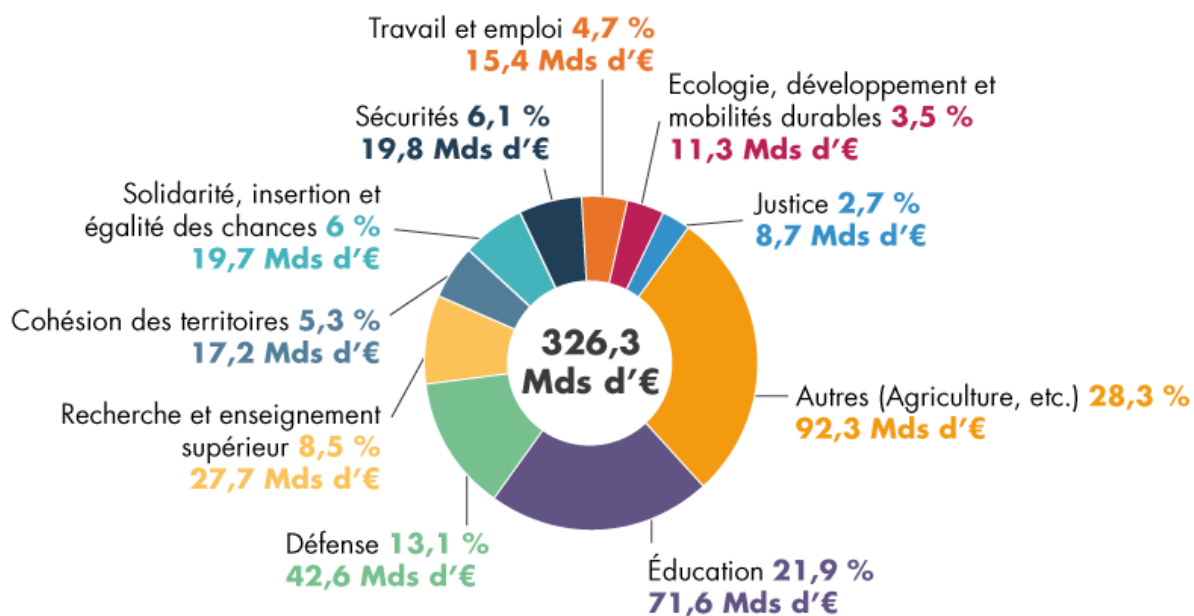
Synthèse sous la forme d'une carte heuristique distribuée aux élèves : Le budget de l'État (recettes, dépenses et dette publique)

## Recettes brutes de l'Etat 2019



## DÉPENSES PAR MISSIONS

EN 2018



Source : lafinancepourtous.com d'après la Direction du Budget, Le budget de l'Etat voté pour 2018



Exemple de documents à insérer dans la carte mentale.

Retrouvez éducol sur



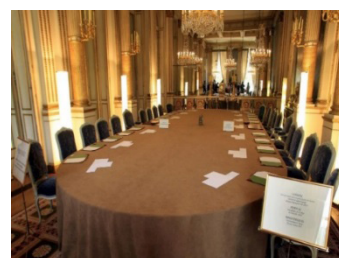
**Séance n° 2 : Mise en situation (Scénario) : Préparation du budget de l'État pour l'année suivante lors d'un Conseil des Ministres**

Étude de cas distribuée aux élèves :

**Extrait de la mise en situation remise aux élèves : (Document pour le groupe ministère du Travail)**

Suite à une proposition faite par le Premier ministre puis soumise au Président de la République, vous êtes nommé(e) en tant que ministre chargé(e) de la direction du **Ministère du Travail**.

Dans un contexte social conflictuel, le Premier ministre organise ce jour un conseil des ministres animé par le ministre de l'Économie et des Finances afin de préparer le budget pour l'année prochaine.



Le ministre de l'Économie veut tout d'abord élaborer un bilan des mesures mises en place l'année dernière puis se focaliser sur les dépenses à engager pour l'année prochaine. En effet, il doit allouer une somme de plusieurs milliards d'€ entre les différents ministères convoqués pour le Conseil des ministres. Grâce à un travail collaboratif, les différents ministres doivent faire des choix et orienter leurs dépenses à la fois vers des actions structurelles (sur le long terme) et vers des actions conjoncturelles (sur le court terme ou d'urgence).

**Quatre ministères** sont convoqués ce jour et peuvent axer leurs dépenses sur les thématiques suivantes :

- Groupe 1 : ministère du Travail : « **Comment l'État agit-il pour lutter contre le chômage ?** » (Votre Équipe)
- Groupe 2 : ministère des Solidarités et de la Santé : « **Comment l'État intervient-il pour augmenter le pouvoir d'achat des français ?** »
- Groupe 3 : ministère de la Transition écologique et solidaire : « **Comment l'État peut-il inciter les acteurs économiques à consommer des biens et des services écologiques ?** »
- Groupe 4 : ministère de l'Europe et des Affaires étrangères : « **Comment l'État agit-il pour diminuer le déficit de la balance commerciale ?** »

**Le Ministre de l'Économie vous remet plusieurs documents pour votre objet d'étude ainsi que le budget alloué à votre ministère l'année précédente. (Voir annexe 2)**

**Scénario et modalités : séance n° 2**

Les élèves sont des ministres chargés de la direction d'un ministère. Ils sont convoqués à un Conseil des ministres pour établir un bilan des mesures prises en N-1 et proposer de nouvelles idées à faire financer par le ministre de l'Économie (enseignant), assisté d'un secrétaire d'État (un élève).

Ministères choisis pour l'activité : **Travail, Solidarité et de la Santé, Transition écologique et Europe et des Affaires étrangères.**

Soit 4 ministères.

Pour des questions d'ordre didactique, le rôle de chaque ministère a été modifié et adapté.

**L'enseignant attribue un ministère par groupe de 4 élèves.**

Le conseil est animé par le ministre de l'Économie (l'enseignant) et d'un secrétaire (un élève).

Retrouvez éducol sur



Chaque groupe doit :

- **Décrire le contexte économique** lié à sa problématique.
- **Repérer entre 2 et 3 mesures** prises par le gouvernement en lien avec son ministère.
- **Indiquer les éventuels effets sur l'économie ou les perspectives à venir.**
- **Améliorer les mesures.**
- **Trouver de nouvelles idées à faire financer** par le ministre de l'Économie.

Un secrétaire par groupe complète un support adapté sur poste informatique.

Chaque groupe présente ensuite son travail à l'oral devant les autres ministères et cherche à convaincre du bien-fondé de ses propositions. *(Voir fiches d'activité ci-après)*

À la fin de l'exposé : le ministre de l'Économie, assisté de son secrétaire d'État, arbitre entre toutes les propositions et choisit d'augmenter le budget en fonction de la pertinence des prestations. Le secrétaire d'État est chargé d'expliquer les décisions du ministre de l'Économie.

Pendant les exposés, la classe complète une grille d'évaluation des prestations de chaque groupe.

**À la fin de l'activité : l'enseignant remet les 4 fiches d'activité (informatisées par les élèves) à toute la classe.**

**Ces documents serviront de synthèse : « Les politiques économiques de l'État ».**

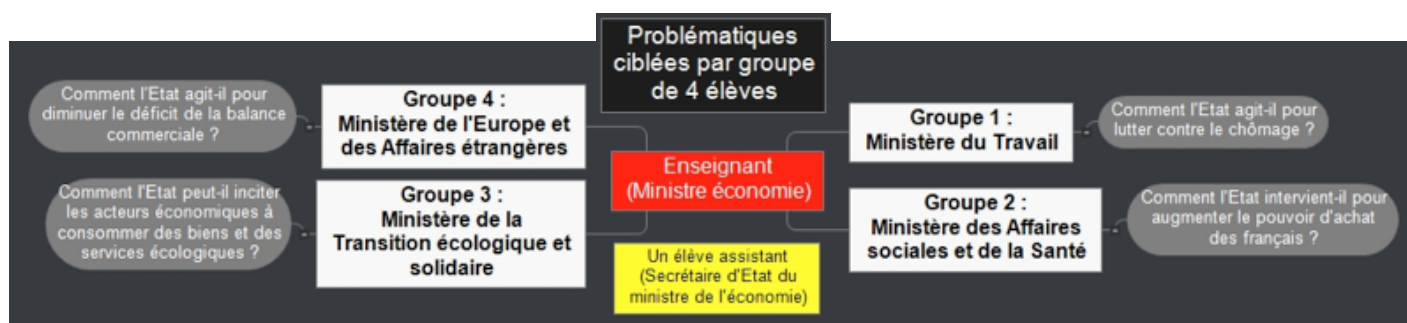
**Pour aller plus loin : Note au Premier ministre des nouvelles propositions qui pourraient être financées en N+1.**

Les élèves rédigent une note par ministère, destinée au Premier ministre, pour soumettre leurs nouvelles propositions.

Ressources pédagogiques : pour chaque groupe (ministère) les élèves ont à leur disposition plusieurs documents variés (vidéos, articles de presse, graphiques...) et deux fiches d'activité à compléter.

Le nombre de documents à étudier par groupe peut varier en fonction du niveau des classes (seconde, première et terminale)

**Quatre ministères sont convoqués ce jour et doivent orienter leurs dépenses sur les thématiques suivantes :**



(Voir la suite : déroulé de la séance 2 à partir des fiches d'activité pour les élèves).