

## Suite fiche d'intention

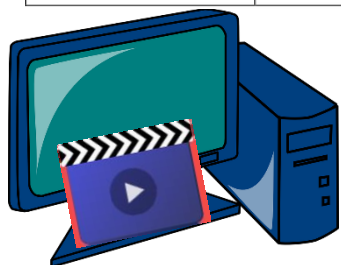
Déroulé de la séance 2 à partir des fiches activité élèves :  
Exemple ministère du Travail – Comment l'État agit-il pour lutter contre le chômage ?

Fiche d'activité n°1 par groupe de 4 : Le contexte économique


FICHE D'ANALYSE DU DOCUMENT 1 : LA VIDEO	
Source du document	
Date du document	
Titre du document	
Idées fortes sur les <u>causes</u> du chômage	

Une fiche d'activité remise par  
l'enseignant pour chaque  
groupe (4 ministères)

Les élèves ont à leur disposition **un premier document à exploiter** pour décrire le contexte économique : soit une **vidéo** soit un **article de presse**.



**Déroulé de la séance 2 à partir des fiches activité élèves : Exemple ministère du Travail Comment l'État agit-il pour lutter contre le chômage ?**

Activité	Préparation du budget de l'Etat
Thème	Comment l'Etat agit-il pour lutter contre le chômage ?
Ministère	Ministère du travail 
Noms et prénoms des membres	
Dépenses allouées pour ce ministère en 2018	15,4 Mds d'€

A l'aide des documents remis pour l'objet d'étude

Mesures 2018/2019	Description	Effets éventuels des mesures ou prévisions

*Il peut y avoir d'autres facteurs qui expliquent la diminution du chômage.*

Mesures à <b>conserver</b> pour le budget 2020	
Mesures à <b>modifier</b> pour le budget 2020	
<b>Impact sur les recettes</b> de l'Etat	
<b>Propositions</b> de nouvelles idées à financer <i>(en lien avec la vidéo d'introduction)</i>	

**Fiche d'activité n°2 par groupe de 4 : Préparation du budget 2020 Conseil des ministres**

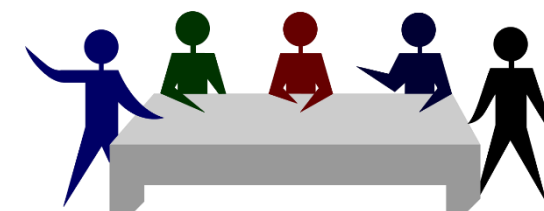
Une fiche d'activité remise par l'enseignant pour chaque groupe (4 ministères)



Entête avec le nom du ministère, le nom des membres (élèves) et la problématique ciblée. Exemple : « Comment l'État intervient-il pour diminuer le chômage ? »

Budget alloué pour le ministère concerné lors du PLF 2018

**Tableau à compléter** par groupe à l'aide des documents remis. Ils doivent **identifier les mesures, les décrire et évaluer les éventuels effets sur l'économie** ou les perspectives à



En fonction des effets des mesures et/ou du contexte économique-social, les élèves prennent des décisions : **conserver ou modifier en justifiant les réponses**

Ils doivent indiquer si ces mesures ont un **impact sur les recettes de l'État**

**Propositions d'éventuelles mesures à financer pour 2020** : grâce à la vidéo d'introduction, les documents, recherche internet...

Fiche complétée sur poste informatique par le secrétaire du groupe.



Déroulé de la séance 2 à partir des fiches activité élèves : Exemple ministère du Travail  
 Comment l'État agit-il pour lutter contre le chômage ?

Fiches d'activité n° 1 et 2 par groupe de 4 : Présentation devant le Conseil des ministres

**Idees fortes sur les causes du chômage**

La délocalisation de l'activité de certaines entreprises vers l'étranger n'est pas le facteur le plus important qui impacte sur le chômage en France.

La recherche de flexibilité fait aux contrats de travail perdre la création d'emplois viables ailleurs pour les entreprises en cas de suppression de postes.

Le manque de qualification des travailleurs empêche la création d'emplois.

Un ou plusieurs élèves  
 présentent leur travail  
 devant la classe

La classe complète une grille  
 d'évaluation des prestations orales

Évaluateur	Thème	Contenu	Forme	Observation
CONTENU SCIENTIFIQUE	Qualité de la présentation			
	Qualité de la présentation			
FORME DES RESSOURCES	Qualité de la présentation			
	Qualité de la présentation			
	Qualité de la présentation			
	Qualité de la présentation			
PROPOSITIONS	Qualité de la présentation			
	Qualité de la présentation			
	Qualité de la présentation			
	Qualité de la présentation			
CONCLUSION	Qualité de la présentation			
	Qualité de la présentation			

Une fois l'activité terminée, l'enseignant remet à toute la classe les fiches d'activité 1 et 2 de tous les ministères.  
 Ces documents servent de documents de synthèse :  
 « Les politiques économiques de l'État »

Fin de l'exposé : l'enseignant (ministre Économie) décide, en fonction des propositions faites, d'augmenter pour chaque groupe, les dépenses allouées de x % pour 2020 ou de laisser le même budget. L'élève qui assiste l'enseignant explique aux groupes les raisons de la décision du ministre de l'Économie.

## Exemple de configuration du Conseil des ministres (Oral)

**Théâtralisation** : Les élèves doivent « jouer le rôle » de ministres pendant le déroulé du Conseil des ministres

- Être en tenue professionnelle
- Utiliser un langage verbal et non verbal adapté
- Prévoir des badges pour les élèves avec le nom de chaque ministère

*Plans réalisés à partir du site*

