

VOIE PROFESSIONNELLE

CAP

2^{DE}

1^{RE}

T^{LE}

Économie - droit

FICHE PÉDAGOGIQUE DE LA SÉQUENCE PRÉPARATION DU BUDGET DE L'ÉTAT

Module 4 : L'État : quel rôle dans l'activité économique ?

Question traitée : Comment l'État agit-il sur l'activité économique ?

Classe : Terminale (possibilité de l'adapter pour les classes de seconde et première).

Effectif : 24 (séance adaptable pour un effectif de classe plus élevé en ajoutant un ministère supplémentaire et/ou un nombre d'élèves plus important par groupe).

Durée

7 heures

Situation dans la progression

Séance 2 – Le Conseil des ministres - Séance précédente : Séance 1 – Découverte du budget de l'État (recettes, dépenses et dette publique).

Prérequis

PIB, croissance économique, développement économique, balance commerciale, autres indicateurs.

Objectifs

Repérer les postes budgétaires les plus importants du budget de l'État.
Comprendre le choix des mesures prises pour agir sur l'activité économique.

Capacités et notions

Identifier les fonctions de l'État.

Repérer à travers les postes budgétaires des mesures de politique économique (incitation et lutte contre les déséquilibres).

Budget de l'État, dette, politique économique, déséquilibres, balance commerciale, allocation, redistribution, régulation, chômage.

Liens avec les autres disciplines

L'histoire-géographie : La France dans l'Union européenne et dans le monde

Activités élèves modalités supports utilisés

Activités élèves	Modalités de travail	Supports utilisés
<p>Séance 2 : (Étude de cas) Conseil des ministres : Contexte : Le ministre de l'Économie des Finances (Enseignant) assisté d'un secrétaire d'État (un élève) convoque 4 ministères dans le but de répartir une enveloppe de plusieurs milliards d'euros pour financer les meilleures mesures à venir pour le budget de l'année prochaine : propositions à faire par les ministres (élèves).</p>		
<p>Les ministères concernés ont chacun une problématique à traiter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groupe 1 : Ministère du Travail « Comment l'État agit-il pour lutter contre le chômage ? » • Groupe 2 : Ministère des Solidarités et de la Santé « Comment l'État intervient-il pour augmenter le pouvoir d'achat des Français ? » • Groupe 3 : Ministère de la Transition écologique et solidaire « Comment l'État peut-il inciter les acteurs économiques à consommer des biens et des services écologiques ? » • Groupe 4 : Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères « Comment l'État agit-il pour diminuer le déficit de la balance commerciale ? » 	Travail par groupes de 4 (en fonction de l'effectif classe)	<p>Étude de cas (support papier) avec documents sélectionnés par l'enseignant et annexes à compléter par les élèves. Ressources pédagogiques par groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une vidéo • 3 ou 4 articles de presse (avec graphiques et schémas) • Fiche d'activité n°1 à compléter : contexte économique • Fiche d'activité n°2 à compléter : bilan des mesures et propositions de nouvelles idées à faire financer.
<p>Travail à faire : Les élèves sont répartis par groupe de 4 et doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire le contexte économique de leur problématique. (Activité 1) • Faire un bilan des mesures prises par le gouvernement pour lutter contre les déséquilibres et proposer de nouvelles idées à faire financer par le ministre de l'Économie et des Finances pour le budget à venir. (Activité 2) <p>Si les élèves d'un ministère ont terminé leur activité, ils peuvent aider les autres groupes. L'élève qui assiste le professeur peut aussi apporter son soutien aux différents groupes.</p>	Les élèves travaillent en autonomie (par groupe de 4). L'enseignant effectue de la remédiation et de l'explicitation dans chaque groupe.	
<p>Un secrétaire par groupe complète un support adapté sur poste informatique. Les élèves exposent ensuite leurs fiches d'activité à l'oral devant les autres groupes. La classe complète une grille d'évaluation des prestations orales. Fin de l'exposé : l'enseignant (ministre de l'Économie et des Finances) décide, en fonction des propositions faites, d'augmenter pour chaque groupe, les dépenses allouées de x % pour 2020 ou de laisser le même budget. L'élève qui assiste l'enseignant explique aux groupes, les raisons de la décision du ministre de l'Économie et des Finances. Une fois l'activité terminée, l'enseignant remet à toute la classe les fiches d'activité 1 et 2 de tous les ministères. Ces documents serviront de documents de synthèse : « Les politiques économiques de l'État ».</p>	À l'oral. Le reste de la classe qui assiste aux exposés complète une grille d'évaluation	<p>Postes informatiques (fiches d'activité 1 et 2 déjà sur le serveur) Oral + fiches d'activité informatisées + grille évaluation (Critères d'évaluation : description du contexte économique, bilan des mesures, pertinence des nouvelles idées et communication) Support papier ou mur numérique</p>

Réponse à la question

Le gouvernement se réunit lors d'un Conseil des ministres pour proposer des projets à financer (dépenses de l'État en N+1) en tenant compte des recettes perçues. Ces mesures devraient permettre d'agir sur l'activité économique au niveau structurel et conjoncturel. Les politiques économiques peuvent être orientées en direction de la croissance, du plein emploi, de la stabilité des prix et des échanges extérieurs.

Évaluation/ réinvestissement envisagé

Évaluation formative au fil de la séance.

Évaluation sommative réalisée à partir d'articles de presse décrivant une ou plusieurs mesures économiques prises par l'État.