

## AFL SPÉCIFIQUE DE L'ENSEIGNEMENT OPTIONNEL TERMINALE

L'AFL de l'enseignement optionnel de terminale est « Élaborer, mettre en œuvre, seul ou en groupe, une étude, liant les sciences et/ou les technologies avec une ou des activités, physiques, sportives, artistiques et soutenir son dossier d'étude devant un jury ». Il vise à engager les élèves dans un travail de problématisation autour d'une thématique relative aux APSA et de recherche de diverses ressources concernant cette thématique. Il les invite à mobiliser une démarche rigoureuse pour construire un point de vue et le défendre de manière argumentée et permet ainsi de développer des compétences ré-investissables pour le « grand oral ».

### Éléments prioritaires pour atteindre l'AFL

- Choisir et définir une thématique de travail et/ou de recherche en relation avec des appétences, des enjeux personnels, un projet de formation.
- Construire une méthodologie d'étude (dresser un constat, poser des hypothèses/problématiser, contextualiser dans le champ des APSA, recueillir - analyser - interpréter des données, spécifier le(s) champ(s) scientifique(s) d'appui).
- Identifier et exploiter les ressources scientifiques ou technologiques pour étayer sa démarche d'étude.
- Mettre en forme et créer un support de communication.
- S'entraîner et répéter une présentation orale.
- Restituer et défendre à l'oral son dossier d'étude.

### Repères de mise en œuvre de l'AFL

- Choix du/des thème(s) : réalisé par l'élève ou le groupe.
- Nombre de thèmes : un, de préférence parmi ceux traités lors des années précédentes mais pas obligatoirement. L'enjeu est de disposer de suffisamment d'éléments pour pouvoir réaliser une étude.
- Forme de travail : individuelle ou collective.
- Production : un dossier présenté à l'oral restituant la conduite d'une étude qui a pris appui sur une science et/ou une technologie.
- Choix de l'élève : la forme de travail individuelle ou collective, le thème et l'APSA supports de l'étude, les sciences et/ou technologies d'appui.
- Apports théoriques : par l'enseignant d'EPS lors de la pratique, par l'enseignant d'EPS et/ou un autre formateur (professeur d'une autre discipline ou partenaire extérieur) lors de temps théoriques, par le guidage vers des ressources d'appui pendant des temps de recherche collectifs.
- Liens avec les APSA pratiquées : possibles mais non obligatoires.
- Organisations possibles :
  - La moitié du temps de travail annuel peut raisonnablement être consacrée au travail du thème (sous forme pratique et/ou théorique) ;
  - Exemple de planning : 1<sup>er</sup> trimestre = choix du thème et préparation de l'étude ; 2<sup>e</sup> trimestre = réalisation de l'étude et analyse des résultats ; 3<sup>e</sup> trimestre = préparation du dossier et de la présentation (faire des simulations de présentation devant d'autres élèves du groupe par exemple).
- Il est intéressant (et conseillé) de construire des liens avec les parcours éducatifs (PEAC, citoyen, Avenir, santé) et la préparation au « grand oral ».

## Éléments et repères d'évaluation de l'AFL

Terminale Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Construire une méthodologie d'étude (dresser un constat, poser des hypothèses, problématiser, contextualiser dans le champ des APSA, recueillir - analyser - interpréter des données). Problématisation et pertinence des réponses.	Le traitement manque de clarté.  Réponses lacunaires.	Le sujet fait l'objet de propositions simples non étayées.  Réponses générales et peu éclairantes par rapport au sujet.	Le sujet fait l'objet d'une réflexion structurée et d'une problématisation.  Réponses en lien direct avec la problématique proposée et apportant à l'issue de la réflexion des éléments de compréhension fiables et convaincants.	Le sujet fait l'objet d'une réflexion approfondie et s'ancre dans une problématisation originale. Le traitement du sujet emprunte à différents champs disciplinaires.  Réponses organisées et offrant des pistes originales de réflexion.
Identifier et exploiter les ressources scientifiques et/ou technologiques pour étayer sa démarche d'étude.	Ressources scientifiques et/ou technologiques absentes ou inappropriées.	Quelques ressources scientifiques et/ou technologiques mobilisées en lien avec le sujet.	Ressources scientifiques et/ou technologiques appropriées, organisées et mises en lien avec les questions posées à partir du sujet.	Choix de ressources scientifiques et technologiques au service de l'argumentation.  Mise en tension de ces ressources (pointent et discutent certaines contradictions dans les ressources).
Restituer et défendre à l'oral son dossier d'étude.	Ne parvient pas à exprimer clairement les idées du dossier.  Restitution confuse.	Présentation orale claire rendant compte des idées principales du dossier.  Peu d'interaction avec le jury, focalisé sur sa préparation.  Restitution récitée.	Présentation orale claire rendant compte des idées principales du dossier.  Prise de distance par rapport à sa préparation.  Restitution maîtrisée.	Présentation orale mettant en exergue les idées forces du dossier avec une gestion optimale du temps de présentation.  Présence et aisance corporelle.  Restitution vivante et en interaction avec le jury.