

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

Université  
Paris  
Nanterre



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

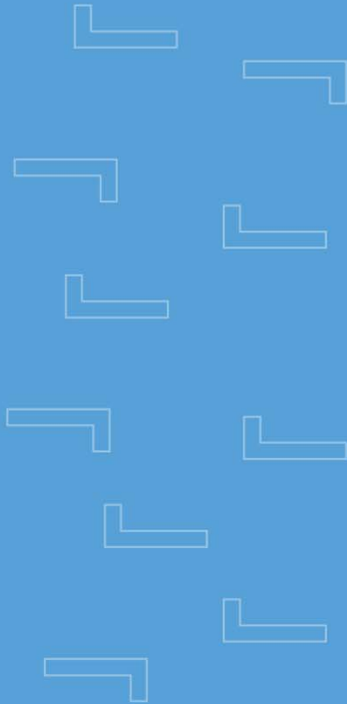
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Utiliser le numérique pour organiser des travaux de groupe

26 mars 2019

*Isabelle Morel*



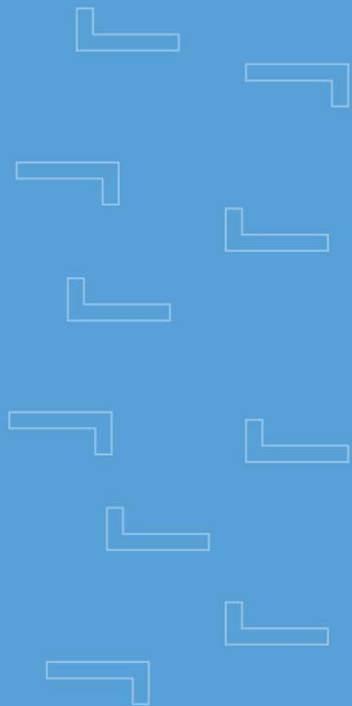
1- Quel constat sur l'apprentissage des élèves?

2- Quel dispositif mis en place?

3- Comment mettre en œuvre la séance?

4- Quels sont les résultats obtenus pour l'élève et l'enseignant?

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



*Quel constat sur  
l'apprentissage des élèves?*

---

# L'élève face aux apprentissages

---



## UN MANQUE D'IMPLICATION

Mise au travail difficile

Peu d'attention

Peu de motivation

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



*Quel dispositif mis en  
place?*

---

## Descriptif

---



Réalisation d'applications en groupe (3 élèves) avec utilisation d'un outil collaboratif en classe de 1ère STMG

---

## Quels objectifs?

---



Impliquer davantage les élèves dans les apprentissages

Travailler en mode projet , comme dans les organisations

Faire utiliser un outil collaboratif

## Pourquoi le numérique?



Facilite les interactions : entre élèves du groupe, entre élèves et enseignant

Améliore la transparence concernant l'avancement dans la réalisation du travail demandé

Améliore la motivation des élèves : côté ludique de l'apprentissage



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



*Comment mettre en œuvre  
la séance?*

## Conditions nécessaires

### **SEANCE DE TD A EFFECTIF REDUIT EN SALLE INFORMATIQUE**

Constitution de groupes de 3 élèves

Un poste informatique par élève

Attribution de rôles individuels

Transmission d'un contexte avec des questions

Mise à disposition d'un logiciel de travail collaboratif et d'un chat pour communiquer dans le groupe

## Quels rôles individuels pour les élèves?

### **RESPONSABLE DE GROUPE**

Gestion du temps

Création des droits d'accès à l'outil collaboratif (en modification pour les membres du groupe et en lecture seule pour l'enseignant)

Répartition des tâches pour réalisation du travail collectif

### **ORATEUR**

Restitution à l'oral des réponses du groupe devant la classe

### **COMMENTATEUR**

Prise de notes pendant le passage des orateurs

Recherche des bonnes réponses ou analyse de la prestation orale des orateurs

---

# Quel rôle pour l'enseignant?

---



Médiateur

Animateur

Coordinateur

---

## Comment construire la situation, objet du travail collectif ?

---



Situation portant sur toute question de gestion du programme de sciences de gestion et numérique

Deux ou trois questions permettant une répartition des tâches facile dans le groupe d'élèves

Une question requérant analyse et argumentation pour une réponse construite collectivement

---

# Comment évaluer la séance?

---



## **EVALUATION EN 2 PARTIES**

Evaluation du rôle individuel de l'élève

Evaluation des réponses issues du travail collectif

## Quels sont les points de vigilance?

Transmettre aux parents une demande d'autorisation parentale (création compte gmail)

Etre vigilant sur la constitution des groupes

Etre vigilant sur l'attribution des rôles individuels

Expliquer le fonctionnement de la séance: les étapes et le temps imparti

Expliquer les attendus de la production à réaliser

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



*Quels sont les résultats  
obtenus pour l'élève et  
pour l'enseignant?*



## Quelles plus-values pour l'élève?

Développe la confiance entre les élèves et l'enseignant

Développe la motivation chez certains élèves

Développe une aisance dans l'utilisation d'outils collaboratifs

Prépare au projet en classe de terminale et aux études supérieures

---

# Quelles plus-values pour l'enseignant?

---



Favorise la mise au travail des élèves

Facilite la différenciation

Facilite la gestion de classe

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



*Site Economie-Gestion Académie de Lyon <http://ecogestion-legt.enseigne.ac-lyon.fr/spip>*



*Suivez Écogestlyon sur Twitter <https://twitter.com/Ecoqestlyon>*