



VOIE GÉNÉRALE

2^{DE}

1^{RE}

T^{LE}

*Langues, littératures et
cultures étrangères et régionales*

ENSEIGNEMENT

SPÉCIALITÉ

LLCER « ANGLAIS, MONDE CONTEMPORAIN » OBJECTIFS ET PRINCIPES

Les enseignements de la spécialité LLCER « anglais, monde contemporain » ont en commun avec les autres enseignements de spécialité de viser à préparer les élèves aux attentes de l'enseignement supérieur. Il est essentiel, toutefois, de garder à l'esprit que c'est **un enseignement de spécialisation graduelle**.

Cela signifie en particulier qu'**une grande continuité de méthodes et de contenus lie cet enseignement de spécialité et l'enseignement de tronc commun**. L'enseignement de spécialité, par le biais d'un horaire renforcé et d'orientations spécifiques, se donne pour objectif leur approfondissement autour d'enjeux de connaissances et compétences, de construction de l'autonomie, de développement du sens critique – tous présents en tronc commun – et d'initiation au travail de recherche. Hormis l'accent particulier sur le travail de recherche, au demeurant souvent présent dans les démarches pédagogiques des professeurs de tronc commun, il est donc demandé de faire, non pas autre chose, mais plus, plus intensément, de façon plus poussée. Ce serait donc une erreur de percevoir ou d'établir entre spécialité et tronc commun une différence de nature ou une hiérarchie. C'est d'autant plus important que les élèves des deux enseignements ont vocation à se côtoyer en tronc commun.

Au demeurant, le préambule commun aux programmes des classes de première et de terminale de la spécialité LLCER « anglais, monde contemporain » est rassurant sur ce point : l'objectif est bien d'« **augmenter l'exposition des élèves à l'anglais, de sorte qu'ils parviennent progressivement à une maîtrise assurée de la langue et à une bonne compréhension du monde anglophone et de son inscription dans le monde contemporain** ». Ici, seul est nouveau l'accent sur la sphère anglophone et son rapport au monde d'aujourd'hui – « dans ses aspects culturels, sociaux, économiques, politiques et géopolitiques, scientifiques et techniques », précise le préambule. Il doit bien y avoir, comme en tronc commun, articulation d'objectifs linguistiques et culturels en vue de la construction des apprentissages.

Retrouvez éducol sur



Du fait de l'ambition affichée et des horaires importants dévolus à l'enseignement de spécialité LLCER « anglais, monde contemporain », il est non seulement souhaitable, comme déjà en tronc commun, mais aussi aisé en même temps qu'indispensable, de prendre appui sur une grande variété de supports. Le préambule en dresse un début de liste : presse écrite et audiovisuelle, discours, films, sites d'information en ligne, documents iconographiques, cartographiques, statistiques, etc. La liberté du professeur est donc grande, sous réserve bien sûr de **l'inscription des supports dans une démarche intellectuellement construite et balisée grâce aux thématiques et axes des programmes**, conçus les uns et les autres pour être amples et ouverts tout en fournissant des cadres.

Préalablement aux thématiques et axes, qui sont en quelque sorte des outils pour orienter et façonner leur réflexion pédagogique, les professeurs disposent de deux indications importantes pour effectuer leurs choix : la référence au monde contemporain, qui donne son nom à la spécialité, et l'ambition de « doter les élèves de repères forts et structurants ». Il faut en premier lieu comprendre que l'on n'a pas affaire à un cours d'histoire, non plus qu'à un cours de civilisation, du type dispensé dans les départements d'études anglophones des universités, par exemple. En second lieu, l'objectif n'est pas non plus un simple commentaire de l'actualité la plus immédiate de la presse écrite ou télévisuelle, au risque d'en rester à l'écume des choses. L'ambition est, au moyen de supports récents, ou du moins faisant référence aux dernières décennies, de **permettre l'acquisition par les élèves de repères qui organisent leur connaissance et leur compréhension du monde anglophone et de son rapport au monde en général**.

Ce travail sur le sens porte le travail sur la langue, tout comme le travail sur la langue permet et accompagne le travail sur le sens. La **langue écrite et orale** a vocation à être « travaillée **sous tous ses aspects** (lexique, grammaire, phonologie) **et dans toutes les activités langagières** (réception, production et interaction) afin que les élèves soient entraînés à communiquer », notamment à l'oral, « même si la communication écrite demeure un enjeu important en lien avec la communication orale elle-même ».