

*Langues, littératures et
cultures étrangères et régionales*

ENSEIGNEMENT
SPÉCIALITÉ

ANGLAIS

FOCUS : ALTERNANCE TRAVAIL INDIVIDUEL, TRAVAIL EN BINÔMES, EN GROUPES ET EN CLASSE ENTIÈRE

Dans le cadre de la lecture d'une œuvre intégrale, comme ailleurs, l'alternance du travail individuel, en binôme, en groupe, avec des **retours systématiques en classe entière**, va permettre de **varier l'organisation des modalités de travail pour mieux accompagner tous les élèves**¹. Mais cette alternance est ici d'autant plus importante qu'elle va accompagner et guider un travail individuel particulier et spécifique, la lecture autonome d'une œuvre intégrale en langue étrangère.

Pourquoi des travaux de groupe ?

Le **travail de groupes** permet d'éviter une approche exclusivement frontale, ce qui ne veut pas dire qu'il n'est pas guidé. Il permet de générer un réel besoin d'échanger :

- soit à l'intérieur des binômes ou des groupes restreints ;
- soit entre les groupes ;
- dans le but de **partager l'information** et de faire part aux autres des découvertes et conclusions de chacun.

La **compétence de médiation**, décrite dans le volume complémentaire du cadre européen paru en 2017², et reprise dans les programmes de langues vivantes³, trouve ici bien entendu toute sa place et sa raison d'être.

Dans le cadre de l'étude d'une œuvre intégrale, cela peut être aussi l'occasion de **démultiplier le nombre d'extraits/de documents** qui seront étudiés et travaillés en classe, des groupes différents pouvant se voir confier l'étude d'extraits à mettre ensuite en regard ou en tension : c'est ce qui est par exemple proposé dans notre démarche 1, au début de la toute première étape.

1. Cnesco (2017). Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement à la réussite de tous les élèves ? Dossier de synthèse et recommandations. <http://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/> et, plus spécifiquement sur le travail de groupe <http://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/paroles-dexpert/travail-cooperatif-entre-et-avec-les-eleves/>.

2. CECRL : apprendre, enseigner, évaluer – volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>, pages 106 à 135.

3. Cf. en particulier celui de LLCER : *programmes de LLCER – anglais – de première générale*, BO spécial du 22 janvier 2019, page 2.

Consulter la séquence :

« lecture d'une oeuvre intégrale. Démarche 1 et démarche 2. The importance of being earnest, Oscar Wilde » disponible sur la [page éduscol LLCER](#).

Le travail en groupes nécessite, après chaque étape, un **retour systématique en classe entière** afin de :

- s'assurer que le travail proposé (recherche d'information, problème à résoudre, production à préparer, etc.) a été accompli ;
- s'assurer que le travail de chaque groupe s'est enrichi du travail de tous ;
- proposer une **phase de récapitulation, orale d'abord puis écrite**, abondée par le travail de tous, enrichie si besoin par le professeur et qui servira aux élèves à passer à l'étape suivante.

Retrouvez éduscol sur

