

THÈME 3 – LES ESPACES RURAUX : UNE MULTIFONCTIONNALITÉ TOUJOURS PLUS MARQUÉE (6- 8 HEURES)

SOMMAIRE

<i>Sens général du thème en classe de première</i>	2
La place du thème dans la scolarité	3
Problématique générale du thème	4
Articulation de la question obligatoire avec le thème	4
Articulation de la question obligatoire avec les sujets d'étude au choix	4
<i>Orientations pour la mise en œuvre</i>	5
Question obligatoire – Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées	5
Sujet d'étude – Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine)	6
Sujet d'étude – L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)	7
<i>Pièges à éviter</i>	7
<i>Notions, vocabulaire et repères spatiaux à maîtriser à l'issue du thème</i>	8
Notions	8
Repères spatiaux	8
<i>Pour aller plus loin</i>	8
Sur la question obligatoire	8
Sur les sujets d'étude	8

Question obligatoire (A) et sujets d'Étude (B)	Notions	Commentaire
A – Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées	Espace rural Multifonctionnalité Fragmentation Périurbanisation	Les espaces ruraux connaissent d'importantes transformations. Globalement le rôle de l'agriculture est encore important, mais ces espaces sont de plus en plus liés aux espaces urbains. Ils sont marqués par l'essor de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, qui contribuent à les diversifier.
B – Un sujet d'étude au choix : • Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine) • L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)		Les espaces périurbains connaissent de profondes recompositions. L'agriculture a fortement reculé et évolué sous l'effet de la progression marquée des fonctions résidentielles, logistiques, de loisirs, de production non agricoles... On peut s'interroger sur leur extension, leur localisation et sur le maintien de leur caractère rural. L'agro-tourisme – tourisme valorisant l'agriculture et les produits du terroir – est en plein essor même si les flux concernés restent modestes à l'échelle nationale. Né de volontés individuelles locales et soutenu par les politiques nationales et européennes de développement rural, il contribue au renouveau d'espaces ruraux. La valorisation du patrimoine se traduit par une diversification des fonctions, un développement économique et une diversification des populations permanentes et saisonnières. Elle peut cependant poser la question de la préservation du patrimoine rural, qu'il soit bâti, paysager, ou encore culturel.

Notions :

Espace rural, fragmentation, multifonctionnalité, périurbanisation

Sens général du thème en classe de première

Le thème 3 étudie les dynamiques fonctionnelles des espaces ruraux, qui s'expliquent autant par leur rapport aux espaces urbains que par le maintien des activités agricoles et l'affirmation d'un mode d'habiter rural et des représentations collectives qui y sont liées (ruralité).

L'objet d'étude de ce thème appelle d'abord une définition. Dans les *Mots de la géographie*, le rural est défini comme espace « qui relève de la campagne ». Cette définition reste générale, mais a le mérite de ne pas définir le rural que par défaut, par rapport à la ville (ce qui reste quand on enlève l'espace urbain). Le rural est donc difficile à délimiter, on peut néanmoins retenir trois critères pour caractériser les espaces ruraux, ou les campagnes, dans le monde :

- fonctionnel : place plus ou moins importante de l'agriculture et des espaces cultivés ;
- paysager : discontinuité du bâti et part importante des paysages dits « naturels » ;
- démographique : faibles densités de population, néanmoins relatives car leur seuil varie en fonction des pays.

Retrouvez éducol sur



Ces critères, qui permettent de définir le rural, connaissent de profondes mutations en rendant la limite entre l'urbain et le rural plus floue.

Ce thème permet de comprendre les recompositions des espaces ruraux sous l'effet de leur multifonctionnalité : l'agriculture, dont la part varie selon les régions du monde, partage aujourd'hui les espaces ruraux avec les activités industrielles, résidentielles (périurbanisation) ou encore touristiques. Ces mutations s'inscrivent dans un contexte d'urbanisation et de métropolisation, qui rend les espaces urbains et ruraux de plus en plus interdépendants. Les espaces ruraux connaissent donc des dynamiques différenciées en fonction de l'intensité de leur relation aux espaces urbains et aux activités agricoles.

La place du thème dans la scolarité

En classe de 6^e, le thème 2 « **Habiter un espace de faible densité** » aborde les espaces ruraux à travers la question du peuplement, de la mise en valeur et des contraintes naturelles observables dans les espaces de faible densité. L'accent est mis sur la vocation agricole de ces espaces, mais aussi sur la diversification de leurs activités, et sur la trajectoire différenciée des espaces ruraux en fonction de leur lien à la ville et de leur insertion dans la mondialisation.

En classe de 5^e, le thème 2 « **Des ressources limitées, à gérer et à renouveler** » n'est pas centré sur les espaces ruraux mais présente aux élèves, à travers l'étude des ressources alimentaires, différents types de mise en valeur agricole à l'échelle mondiale.

En classe de 3^e, le thème 1 « **Dynamiques territoriales de la France contemporaine** » met en exergue les espaces de faible densité (espaces ruraux et montagnards) et leurs atouts et donne la possibilité, dans la partie consacrée aux espaces productifs, d'analyser un espace à dominante agricole et ses évolutions en lien avec la mondialisation.

En classe de 2nde, la question spécifique sur la France dans le thème 1 « **Sociétés et environnement, des équilibres fragiles** » étudie la valorisation et la protection des milieux. Ces notions sont ensuite remobilisées dans le thème 4 à l'échelle de l'Afrique australe.

En classe de 1^{ère}, le professeur peut, selon sa progression, s'appuyer sur le thème 1 « **La métropolisation, un processus mondial différencié** » permettant d'aborder les zones de fortes croissance et d'expansion urbaines et sur le thème 2 « **Une diversification des espaces et des acteurs de la production** » qui, s'il ne traite pas des espaces agricoles, peut permettre de souligner des logiques sur l'évolution des espaces productifs, qu'il peut réinvestir dans ce thème.

Ainsi, les élèves maîtrisent à la fin de leur scolarité **dans les cycles 3 et 4 et de seconde** les repères spatiaux suivants :

- les principales chaînes de montagne dans le monde ;
- les grands milieux « naturels » du globe ;
- des exemples d'espaces de faible densité ;
- les principales zones de production agricoles dans le monde ;
- les grandes zones de croissance et d'extension urbaines dans le monde.

Problématique générale du thème

Quelles sont les dynamiques des espaces ruraux dans un monde de plus en plus urbanisé ?

Articulation de la question obligatoire avec le thème

Les espaces ruraux restent liés aux activités agricoles, mais de manière différenciée à l'échelle mondiale. Dans les Suds, la ruralité est encore très agricole et marquée par la prévalence de l'agriculture vivrière. L'agriculture productive y est souvent associée à de fortes densités de population, ainsi on compte plus de 500 hab./km² dans ces espaces en Asie du Sud et de l'Est (Chine, Vietnam ou encore Indonésie), et plus de 1 000 hab./km² dans la vallée du Gange en Inde. En revanche, la diminution de l'agriculture dans certaines régions ne permet pas de lier campagnes et agriculture de manière systématique même si l'agriculture y occupe encore une place importante dans les paysages et l'organisation de l'espace. Cependant, les systèmes agricoles constituent un élément structurant de nombreux espaces ruraux, en mettant en relation de nombreux acteurs dans le processus de production et de transformation des denrées agricoles, et en resserrant le rapport des campagnes agricoles aux espaces urbains.

Les espaces ruraux à l'échelle mondiale se caractérisent par une multifonctionnalité croissante. Certaines activités sont anciennes : on pourra ainsi se pencher sur l'industrie agroalimentaire, ou l'industrie liée à l'exploitation de ressources locales (forestières ou minières) ou encore celle liée à la présence de ressources en eau (textile). Ces fonctions industrielles héritées connaissent, selon les régions, des dynamiques de revitalisation ou de déclin. Mais l'industrialisation des espaces ruraux s'explique aujourd'hui aussi par la périurbanisation et l'implantation de certaines activités en dehors des villes, dans des espaces où la pression foncière et le coût des terrains sont moindres. Certains espaces ruraux, bien irrigués par des infrastructures de transport rapide et animés par des acteurs dynamiques, voient même se constituer des districts industriels. Les activités tertiaires jouent également un rôle important dans la recomposition des campagnes. Par exemple, le tourisme rural se développe dès les années 1960 en Europe et en Amérique du Nord, et à partir des années 2000 dans les pays émergents ou en développement. Les touristes, en quête d'authenticité, contribuent parfois à revaloriser l'agriculture locale (on peut alors parler d'agro-tourisme).

Enfin, la périurbanisation croissante explique l'émergence de campagnes périurbaines, espaces résidentiels pour des habitants au mode de vie urbain, qui travaillent et consomment principalement en ville. Cette fonction résidentielle entre en concurrence avec les fonctions productives des espaces ruraux.

La multifonctionnalité des espaces ruraux est en effet à l'origine de conflits d'acteurs, qui se cristallisent autour de l'utilisation des terres, de conceptions différenciées de l'environnement rural et du paysage, ou encore de modes de vie dissemblables.

Articulation de la question obligatoire avec les sujets d'étude au choix

Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine)

D'un point de vue statistique et fonctionnel, les espaces périurbains englobent, en France, les communes dont 40 % des actifs travaillent dans un pôle urbain adjacent. D'un point de vue morphologique, ils se caractérisent par l'éloignement et la discontinuité du bâti vis-à-vis de l'agglomération. Le géographe Martin Vanier les définit comme des « tiers-espaces », c'est-à-dire des espaces « ni ville, ni campagne, mi-ville, mi-campagne ».

Retrouvez éducol sur



Ce sujet d'étude reprend la grille de lecture de la multifonctionnalité, centrale dans la question obligatoire. Les espaces périurbains rassemblent des fonctions résidentielles (liées à la recherche d'espace et d'un foncier moins coûteux), fonctionnelles (liées au desserrement urbain) avec une grande diversité d'activités : industries, logistique, centres commerciaux, activités de loisirs, pôles d'activités liés à la recherche, agriculture, etc.

Le changement d'échelle de ce sujet d'étude permet en outre d'étudier les formes spatiales prises par l'habitat, les aménités et le profil des habitants.

A l'issue de ce sujet d'étude, les élèves doivent d'une part savoir localiser les espaces périurbains en France, et, d'autre part, comprendre leur diversité (industriel, résidentiel ou mixte) ainsi que les grandes logiques territoriales et fonctionnelles qui les caractérisent.

L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)

L'agro-tourisme peut être défini comme « une expérience touristique réalisée dans le milieu agricole. Cette expérience repose sur la relation entre une organisation agricole, les services qui accompagnent le produit agricole et le touriste (excursionniste). La demande pour ce type de services est conçue dans une perspective d'agrément »¹. Cette définition permet d'associer les différentes activités (agriculture et tourisme) mais aussi les différents acteurs de l'agrotourisme, touristes et producteurs agricoles. Ces espaces ruraux deviennent désirables en termes touristiques, du fait de représentations associées à la campagne, à la ferme et à la définition d'un patrimoine en grande partie issue de nos représentations.

Ce sujet d'étude aborde la diversification fonctionnelle des espaces ruraux en insistant sur les aménagements, qui prennent ou non en compte la préservation du patrimoine rural, et sur les recompositions démographiques liées à la présence de touristes mais aussi au profil socio-économique de nouveaux résidents permanents, souvent plus jeunes et plus qualifiés que la population vivant déjà sur ces territoires. Il permet de dresser un portrait différencié des espaces de l'agro-tourisme en France.

Orientations pour la mise en œuvre

Le professeur dispose de **6 à 8 heures** (évaluation comprise) pour traiter le thème.

Pour étudier la question obligatoire et le sujet d'étude, le professeur doit nécessairement s'appuyer sur des **exemples variés et spatialisés**.

Question obligatoire – Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées

Problématique de la question

Quelle place et quel rôle conserve l'agriculture dans les espaces ruraux face à l'essor d'autres fonctions dans un contexte de recomposition ?

Orientations de mise en œuvre

Le professeur peut commencer par décrire et analyser un planisphère sur la part de la population agricole, et montrer qu'agriculture et ruralité ne sont plus aussi étroitement liées dans certaines régions du monde, tandis que les activités agricoles restent dominantes dans

1. Pascale Marcotte, Laurent Bourdeau et Maurice Doyon, « Agrotourisme, agrotourisme et tourisme à la ferme ? Une analyse comparative », *Téoros*, 25-3, 2006, pp.59-67

les pays des Suds (Brésil, Afrique subsaharienne, Asie du Sud et de l'Est, en particulier en Inde où le développement de l'agriculture résulte d'un choix politique pour assurer la sécurité alimentaire de la population).

La confrontation entre les campagnes d'un pays majoritairement urbanisé et tertiaire (en Europe de l'Ouest, en Amérique du Nord...) et celles d'un pays d'Asie du Sud ou de l'Est peut servir de point d'appui pour comprendre les recompositions différenciées entre les espaces ruraux d'un pays développé où la part de l'agriculture diminue, et ceux d'un pays émergent ou en développement où les activités agricoles gardent une place importante dans l'économie et la population rurale (à ce titre, les espaces ruraux indonésiens, vietnamiens autour de Hanoi, ou chinois dans la vallée inférieure du fleuve Yangzi peuvent fournir des exemples pertinents). La comparaison de deux photographies de paysages, de deux cartes à grande échelle sur les fonctions de ces espaces (systèmes agricoles, industries, espaces résidentiels, infrastructures touristiques), permet aux élèves de comprendre les principales caractéristiques de ces espaces ruraux (capacité « **procéder à l'analyse d'un document selon une approche historique ou géographique** »). Lors de ce travail, les élèves doivent être capables de réinvestir le lexique et les notions acquises (« **employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient** »). Le professeur complète leur analyse en explicitant les relations d'interdépendance entre les espaces ruraux étudiés et les espaces urbains ; si les autres thèmes ont été étudiés, le professeur peut appuyer son explication sur les dynamiques déjà étudiées. Les exemples choisis peuvent cibler prioritairement les campagnes périurbaines, dans lesquelles la multifonctionnalité et la relation de dépendance aux villes est plus affirmée.

Ce travail de comparaison est ensuite mis en perspective à l'échelle mondiale, en localisant les différents types d'espaces ruraux dans le monde.

Sujet d'étude – Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine)

Problématique de la question

Quelles sont les caractéristiques et les dynamiques des espaces périurbains en France ?

Orientations de mise en œuvre

Les espaces périurbains sont étudiés comme des formes de recompositions démographiques et fonctionnelles de certains espaces ruraux. Le travail sur ce sujet d'étude peut commencer à partir d'un exemple à très grande échelle d'un espace périurbain, éventuellement – et lorsque c'est possible – situé à proximité du lycée dans lequel les élèves suivent leur scolarité. La confrontation d'une (ou deux) photographie(s) aérienne(s) (ou de paysage) et d'un extrait de carte topographique (« **savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un document iconographique** »), s'appuyant sur quelques questions de prélèvement d'information et surtout d'analyse, permet aux élèves de dégager les caractéristiques de l'espace étudié : formes résidentielles, limites floues entre les espaces ruraux et urbains, fonctions économiques diversifiées, pôles commerciaux, rôle des infrastructures de transport.

Le professeur peut ensuite, à partir d'une carte des espaces périurbains à l'échelle nationale, expliquer l'extension spatiale et la localisation des couronnes périurbaines et mettre en avant les enjeux soulevés par la périurbanisation : changement d'usage du sol, fractionnement de l'espace (entre les espaces résidentiels, de loisirs, de travail), usage important de la voiture et migrations pendulaires. La carte « Figure 1. Dynamique de la construction dans les

Retrouvez éducol sur



campagnes des villes » du rapport de l'ANCT (Territoires 2040 n°2. [Prospectives périurbaines et autres fabriques de territoires](#)) peut être utilisée dans ce cadre. Cet ensemble peut être mis en relation avec la diversification croissante étudiée dans la question obligatoire.

Sujet d'étude – L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)

Problématique de la question :

Agro-tourisme et valorisation, renouveau et développement des espaces ruraux français : enjeux et limites ?

Orientations de mise en œuvre

La mise en tourisme des espaces ruraux soulève deux enjeux principaux. Une recomposition démographique tout d'abord, qui peut être présentée à l'aide de données statistiques diachroniques sur le classement de la population par âge et par catégories socio-professionnelles (disponibles sur le site de l'[INSEE](#) ou de l'[INED](#)) ; ces données permettent de comprendre les transformations de la population résidente. Un enjeu patrimonial ensuite, qu'une photographie de paysage et un document de géomarketing sur un exemple précis permettent d'illustrer : architecture s'inscrivant plus ou moins dans l'environnement rural (ou correspondant à des représentations du rural), mise en valeur de l'habitat ancien pour le transformer en hébergement touristique, mise en avant d'un patrimoine local folklorisé, etc.

Ce sujet d'étude se prête à un travail en groupes. Chaque groupe travaille, à partir d'une carte, d'un texte (article de journal ou témoignage d'un acteur de l'agrotourisme) et d'un ou deux documents iconographiques (photographie, affiche publicitaire), sur un espace rural tourné vers l'agro-tourisme (« **procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique** »). Le professeur peut proposer des sujets sur des exemples variés : le tourisme à la ferme, une route touristique thématique, la valorisation touristique d'un produit du terroir, agricole ou fromager, etc. Les documents doivent aider les élèves à adopter un raisonnement multiscalair : rôle des acteurs locaux, provenance des touristes sur ce territoire, politiques nationales ou européennes (labels pour les produits du terroir, aides financières des chambres régionales d'agriculture, du Fonds européen agricole pour le développement rural (FEADER)...). Les élèves, guidés par un questionnement simple, structurent une réponse qu'ils présentent à l'oral. Le professeur aide ensuite la classe à construire et rédiger une synthèse sur les caractéristiques et les dynamiques des espaces agrotouristiques en France. Enfin, les élèves, guidés par leur professeur peuvent produire un croquis simple dont la légende présente les principaux espaces de l'agro-tourisme en France, ainsi que leur spécialisation. Cet ensemble peut être mis en relation avec la diversification croissante étudiée dans la question obligatoire.

Pièges à éviter

- Oublier d'articuler la question obligatoire et le sujet d'étude.
- Négliger la dimension actorielle.
- Réaliser une étude sans mobiliser des cartes et des exemples précis.
- Oublier d'articuler entre elles les différentes échelles (mondiale, nationale, régionale et locale).
- Considérer les espaces ruraux comme homogènes sans envisager leur diversité.
- Se concentrer sur les espaces ruraux agricoles sans prendre suffisamment en compte la multifonctionnalité.
- Adopter une vision uniquement négative des espaces périurbains, vus comme dévoreurs d'espace et nuisant à l'environnement.

Notions, vocabulaire et repères spatiaux à maîtriser à l'issue du thème

Notions

Espace rural, fragmentation, multifonctionnalité, périurbanisation

Repères spatiaux

Ils intègrent ceux qui ont été vus au collège.

- les grandes régions agricoles du monde ;
- les pays dans lesquels la part des agriculteurs dans la population active est supérieure à 30 % ;
- les espaces ruraux français tournés vers l'agro-tourisme (pour les élèves qui traitent ce sujet d'étude).

Pour aller plus loin

Sur la question obligatoire

- BERGER Martine, CHALÉARD Jean-Louis (dir.), 2017, *Villes et campagnes en relations, Regards croisés Nords-Suds*, Karthala
- GONIN Alexis, QUÉVA Christophe, 2018, *Géographie des espaces ruraux*, Armand Colin

Sur les sujets d'étude

- BOURON Jean-Benoît, GEORGES Pierre-Marie, 2015, *Les territoires ruraux en France. Une géographie des ruralités contemporaines*, Ellipses
- MARCHAL Hervé, STÉBÉ Jean-Marc, 2018, *La France périurbaine*, PUF, coll. « Que sais-je ? » n°4107
- POULOT Monique, LEGOUY François, 2019, « Les espaces ruraux en France », *La Documentation photographique*, n°8131, CNRS Éditions
- Sur le site de l'ANCT:
 - [Territoires 2040 n°2. Prospectives périurbaines et autres fabriques de territoires](#)
 - [Territoires 2040 n°3. Des systèmes spatiaux en perspective](#)
 - [Typologie des bassins de vie à dominante rurale](#) site « La Géothèque »
 - Sur le site de Géoconfluences, [les territoires néo-industriels](#), principalement ruraux.