



THÈME 4 : L'AFRIQUE AUSTRALE : UN ESPACE EN PROFONDE MUTATION (8-10 HEURES)

SOMMAIRE

<i>Sens général du thème en classe de seconde</i>	2
La place du thème dans la scolarité	4
Problématique générale du thème	4
Articulation des questions avec le thème	5
<i>Orientations pour la mise en œuvre</i>	5
Des milieux à valoriser et à ménager	6
Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés	7
Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes	8
Proposition alternative de mise en œuvre optant pour la question des mobilités comme fil directeur, articulée avec les deux autres questions.	9
<i>Pièges à éviter dans la mise en œuvre</i>	9
<i>Notions, vocabulaire et repères spatiaux à maîtriser à l'issue du thème</i>	10
Notions	10
Repères spatiaux	10
<i>Pour aller plus loin</i>	10
Ouvrages généraux	10
Articles scientifiques	11
Outils statistiques	11
<i>Annexe : proposition de schéma systémique</i>	11
Problématiques de l'environnement, du développement et des mobilités en Afrique australe	11

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none"> Des milieux à valoriser et à ménager. Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés. Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes. 	<p>L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année de seconde. L'Afrique australe se caractérise par une grande diversité de milieux, exploités pour leurs ressources. Ces milieux sont soumis à une pression accrue liée aux défis démographiques, alimentaires, sanitaires, aux contextes politiques et à certains choix de développement.</p> <p>Les transitions, qu'elles soient démographique, économique, urbaine ou environnementale, y sont marquées par leur diversité et leur rapidité. Le niveau de développement, le niveau d'intégration des territoires dans la mondialisation et les choix politiques influencent les différences de trajectoires de ces transitions. Les inégalités et les logiques ségréguatives y sont particulièrement marquées.</p> <p>Cet espace se caractérise également par des flux migratoires complexes, entre exil, transit et installation pour les migrants internationaux, et affirmation de mobilités touristiques (écotourisme, safaris...), créatrices de nouvelles inégalités territoriales.</p>

Notions :

Acteur, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes)
 Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques
 Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalités, population, peuplement

Sens général du thème en classe de seconde

L'objectif du thème conclusif est double :

- il permet de remobiliser les notions acquises au cours de l'année afin de s'assurer de leur compréhension par les élèves et de leur permettre de les consolider et de les maîtriser (cf. fiches ressources 1, 2 et 3) ;
- il vise également à mettre en œuvre une démarche systémique, qui est celle souvent adoptée par les géographes pour étudier un territoire.

Pour cela, il s'agit de comprendre, en articulant les échelles spatiales et temporelles ainsi que les composantes d'un territoire, comment les dynamiques environnementales, démographiques, économiques et les mobilités permettent de caractériser l'Afrique australe comme un espace en profonde transformation.

La conduite d'une démarche systémique permet l'étude de la transition en Afrique australe. Cette approche articulant les trois questions du thème démontre la nécessité de combiner valorisation et protection des ressources, tout en surmontant les défis de la croissance démographique et du développement, dans un espace régional traversé par de multiples migrations et mobilités complexes et croissantes. Cela mène à identifier des rythmes différenciés et des discontinuités entre les composantes, à distinguer les modes de développement, et *in fine* à nuancer les interprétations selon les acteurs en jeu et les territoires étudiés à différentes échelles.

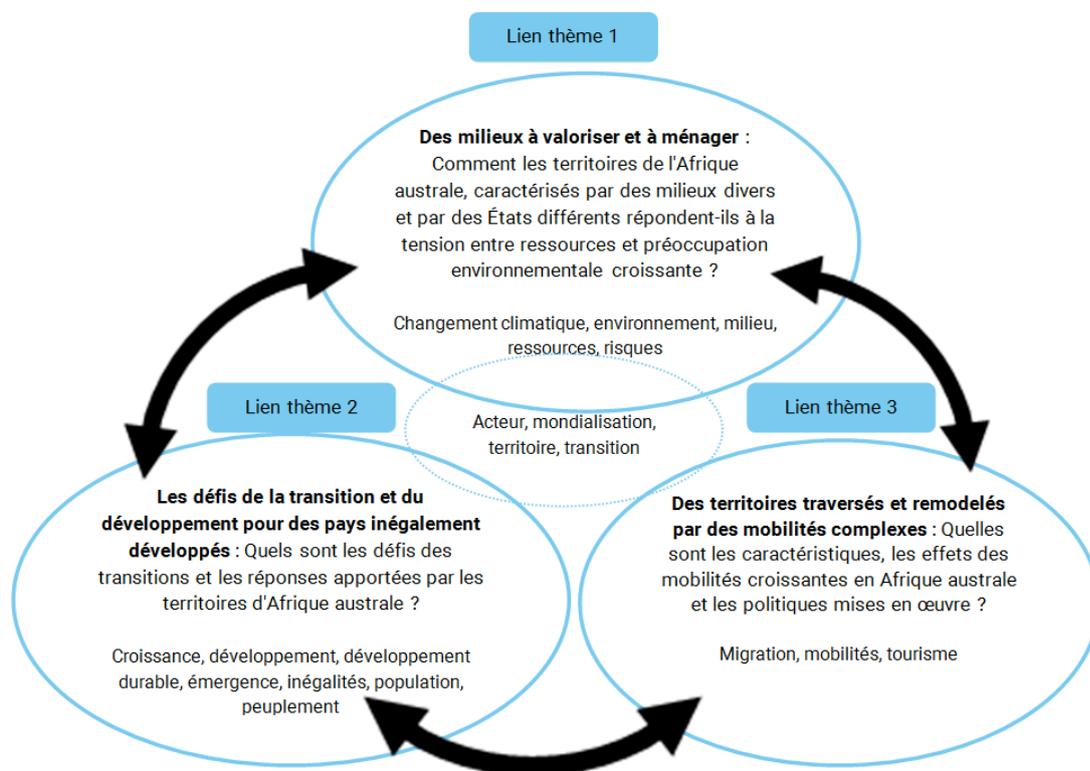
Retrouvez éducol sur



La définition du périmètre de l'Afrique australe est posée d'emblée, tant les découpages de cet ensemble régional sont variables du point de vue des institutions internationales ou régionales ou de celui des géographes spécialistes de l'Afrique australe. L'ONU retient cinq États composant un ensemble de 65 millions d'habitants en 2018 : Afrique du Sud, Botswana, Namibie, Lesotho, Eswatini (ex-Swaziland). Tandis que la Communauté de développement de l'Afrique australe (*Southern African Development Community – SADC*), au sein de laquelle l'intégration est avancée du fait des infrastructures de transport, du rôle des conglomérats sud-africains et des flux migratoires, comporte quinze États : Afrique du Sud, Angola, Botswana, Lesotho, Madagascar, Malawi, Maurice, Mozambique, Namibie, République démocratique du Congo, Seychelles, Eswatini, Tanzanie, Zambie, Zimbabwe, soit 346 millions d'habitants. Les géographes Philippe Gervais-Lambony (1999), Solène Baffi et Jeanne Vivet (2017) délimitent l'Afrique australe à un ensemble de 175 millions d'habitants en 2018 rassemblant les dix États suivants : Afrique du Sud, Angola, Botswana, Lesotho, Malawi, Mozambique, Namibie, Eswatini, Zambie, Zimbabwe. Quel que soit le découpage adopté, il convient d'en énoncer les critères aux élèves. Dans la présente fiche, le cadre de la SADC, où se jouent les grands investissements, l'élaboration des stratégies économiques et les enjeux géopolitiques actuels, est retenu.

L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (thème conclusif)

Quels sont les effets des transitions en cours sur les espaces de l'Afrique australe ?



La place du thème dans la scolarité

Les notions développées par ce thème ont été abordées au cours des cycles 3 et 4. Elles ont été remobilisées et approfondies au cours de l'année de seconde (cf. [le BOEN et les documents d'accompagnement des thèmes 1, 2 et 3](#)).

Des milieux à valoriser et à ménager. En 5^e, le second thème intitulé « **Des ressources limitées, à gérer et à renouveler** », permet d'interroger les capacités des sociétés à mobiliser et gérer des ressources essentielles comme l'énergie, l'eau, l'alimentation pour répondre aux besoins croissants des populations.

Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés. En 5^e, l'étude de « **La question démographique et l'inégal développement** » (thème 1) soulève un premier questionnement sur les notions de développement, de durabilité et d'équité et celle du thème 3, « **Prévenir les risques, s'adapter au changement global** », amène les élèves à prendre connaissance du fait que les sociétés subissent aujourd'hui des impacts liés à leurs modes de développement et de vie et à l'urbanisation croissante. Avec le changement global, les phénomènes deviennent plus complexes en raison des interactions entre les domaines climatique, démographique, économique, géopolitique et les choix d'aménagements.

Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes. En 4^e, dans le thème 2 « **Les mobilités humaines transnationales** », une approche multiscale permet de comprendre les mobilités humaines transnationales comme composante majeure de la mondialisation contemporaine, indispensable au fonctionnement des sociétés dans un monde interdépendant, et contribuant à transformer territoires, économies et sociétés.

L'Afrique australe. En 4^e, le thème 3 « **Des espaces transformés par la mondialisation** » offre l'opportunité d'observer les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain avec au choix l'Afrique de l'Ouest, l'Afrique orientale, l'Afrique australe. S'agissant du choix de ce dernier, les élèves analysent les contrastes régionaux selon un modèle centre-périphérie structuré autour de l'intégration dans la mondialisation de l'Afrique du Sud, processus néanmoins incomplet et remis en cause.

Ainsi, à l'issue de la scolarité obligatoire et de la classe de seconde, les élèves maîtrisent les repères spatiaux suivants :

- À l'échelle continentale de l'Afrique :
 - les grands repères physiques : massifs montagneux, grands fleuves, le cap de Bonne Espérance, le canal du Mozambique ;
 - les grands domaines bioclimatiques en lien avec le changement climatique.
- À l'échelle mondiale :
 - les grandes régions de départ et d'arrivée des migrants ;
 - les grandes aires touristiques du monde ;
 - des grands repères physiques (mers, océans, continents) ;
 - des lieux stratégiques : isthmes, détroits, canaux.

Problématique générale du thème

Quels sont les effets des transitions en cours sur les espaces de l'Afrique australe ?

Articulation des questions avec le thème

L'Afrique australe forme un **espace régional aux nombreuses composantes** climatiques et paysagères, historiques, culturelles, démographiques et aux importants écarts de croissance et de développement. Elle présente néanmoins des **éléments d'unité** étroitement liés et hérités de son histoire : richesse et diversité des ressources, inégalités de développement, mobilités complexes de populations et séparation raciale. Dans le monde contemporain, l'Afrique australe constitue un exemple qui combine les questions de l'environnement, du développement et des mobilités fondées sur l'attractivité des ressources naturelles, une croissance démographique et urbaine, une diversification des trajectoires de développement à différentes échelles. Les inégalités sociales perdurent depuis la fin de l'apartheid (1991), voire se renforcent avec l'accroissement des mobilités.

Au sein de cet ensemble, composé de PMA et de pays à revenu intermédiaire, l'Afrique du Sud peut être considérée comme la puissance régionale dominante (investissements, place boursière, hub aéroportuaire). Pourtant, le taux de chômage très élevé, les disparités sociales, malgré le *black empowerment*, la pauvreté et le stress hydrique sont autant d'éléments de vulnérabilité, même si des progrès ont été accomplis par ailleurs dans les domaines du logement, de la santé, de l'éducation, de l'accès à l'eau ou à l'électricité. Le modèle centre-périphérie polarisé par l'Afrique du Sud en est déstabilisé. L'Afrique du Sud doit aussi composer avec la concurrence des nouveaux partenariats des États voisins avec la Chine en tête, les États-Unis, l'Union européenne, le Brésil, l'Inde ou la Turquie. Ainsi, grâce à leurs ressources convoitées par les grandes puissances étrangères, l'Angola et le Mozambique s'affirment.

Orientations pour la mise en œuvre

Le professeur dispose de **8 à 10 heures** (évaluation comprise) pour traiter le thème.

- Il peut soit traiter l'une après l'autre chacune des questions, soit considérer la question des mobilités comme fil directeur du thème, en articulant son étude avec les deux autres questions. Quel que soit le choix effectué, il est nécessaire de **prendre appui sur des exemples variés et spatialisés**.
- Il peut saisir l'opportunité du cadre conclusif pour amener les élèves à réaliser un **croquis**, afin qu'ils localisent les processus étudiés et qu'ils s'approprient cet outil d'analyse spécifique du géographe.
- Il peut faire le choix de développer les capacités orales en organisant un **bref débat** à l'issue de l'étude de l'une des questions ou/et d'inviter un élève à procéder à une **restitution orale** d'un travail individuel ou de groupe, réalisé au fil de la mise en œuvre du thème.
- Il peut prolonger l'étude des questions du thème par la réalisation d'un schéma fléché articulant les grandes notions. Ce **schéma de synthèse** illustre la démarche systémique et permet aux élèves de comprendre la démarche géographique comme **moyen d'appréhender un système complexe d'organisation des territoires** (enjeux et défis, politiques, acteurs).

Des milieux à valoriser et à ménager

Problématique de la question

Comment les territoires de l'Afrique australe, caractérisés par des milieux divers et par des États différents répondent-ils à la tension entre ressources abondantes et convoitées d'une part et préoccupation environnementale croissante d'autre part ?

Orientations de mise en œuvre

La question permet de réinvestir les **notions de milieu et de ressources, de vulnérabilité et de risque**, abordées dans le thème 1 du programme :

- **Une investigation sur la valorisation de ressources abondantes** peut être réalisée à partir d'un nombre restreint de documents, qu'il s'agisse de cartes (relief et ouvertures maritimes, domaines bioclimatiques, ressources naturelles), de statistiques (minerais et pierres précieuses exploitées et exportées, ressources énergétiques fossiles, nombre de parcs), et de photographies.
- **À l'aide d'exemples précis et spatialisés**, les élèves comprennent que l'Afrique australe dispose d'un vaste potentiel de milieux et de ressources naturelles, qu'il s'agisse de grands espaces offrant des paysages d'exception ou des richesses du sous-sol variées et abondantes, ces dernières principalement concentrées dans un vaste arc de gisements orienté Nord-Sud, lui ayant valu l'appellation d'Afrique des mines. Ces richesses du sous-sol constituent une base de développement et ont permis à certains États mieux dotés (Afrique du Sud, Zimbabwe, Botswana) d'obtenir des rentes considérables.
- Ces informations peuvent être présentées sous forme de tableau pour mettre en lumière les différences entre États, et donner lieu à l'exercice des capacités « **identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique** » et « **savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique** ». L'étude d'un exemple d'exploitation minière peut faire l'objet d'une courte présentation orale de la part des élèves. Cet exemple pourrait également être mobilisé pour aborder la question des défis de la transition du développement et celle des migrations et mobilités.

La notion de milieu permet de réfléchir à la relation entre les sociétés et la nature en fonction du niveau et des besoins de développement.

Parmi les ressources naturelles, l'eau est la plus vitale :

- Soumise à la croissance de la population, à celle des métropoles et aux besoins de l'agriculture, l'eau devient une vulnérabilité de premier plan pour l'Afrique australe, phénomène accentué par le changement climatique. Le stress hydrique, la désertification, l'érosion des sols s'accroissent et provoquent des conflits d'usage entre acteurs locaux, des tensions entre États, que ceux-ci tentent de réduire par des aménagements communs. Ce sont ici des marqueurs de déséquilibres territoriaux.
- L'observation d'une carte des aires protégées, dont les emprises spatiales entravent les activités agricoles ou extractives et qui correspondent parfois à des « parcs de papier », permet de compléter la réflexion sur le rôle des acteurs régionaux et internationaux face aux enjeux et difficultés à concilier protection et développement.
- Alternative à l'exemple de la question de l'eau, les élèves peuvent appréhender, à partir de statistiques sur les émissions de gaz à effet de serre et la production énergétique, comment l'Afrique du Sud tente de répondre au défi de la **transition énergétique**.

Cette question peut être conclue par une brève synthèse remobilisant les notions employées de manière à faire travailler aux élèves la capacité « **employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines** ».

Retrouvez éducol sur



Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés

Problématique de la question :

Quels sont les défis des transitions et les réponses apportées par les territoires d'Afrique australe ?

Orientations de mise en œuvre

Cette question permet de **remobiliser les notions de transition et de développement** traitées dans le thème 2 :

- Afin d'apporter des éléments de contextualisation, le professeur peut très brièvement présenter l'apartheid. En classe ou à la maison, les élèves peuvent analyser des indicateurs démographiques, économiques et sociaux au choix (population, taux de mortalité infantile, espérance de vie, taux d'urbanisation, IDH, PIB, RNB par habitant, taux de croissance annuel, IDE...) à partir des simulateurs de la Banque mondiale et/ou de l'INED. Le professeur peut faire procéder à une restitution orale individuelle ou de groupe. Les élèves comprennent que les transformations politiques, démographiques, urbaines et économiques sont engagées en Afrique australe selon des **trajectoires différenciées**, qui ne suffisent pas à juguler les inégalités sociales. L'exercice permet de développer la capacité « **utiliser le numérique pour réaliser des graphiques** » et l'expression orale.
- À partir des comparaisons et des connaissances et capacités acquises notamment dans le thème 2, les élèves se rendent compte que la **transition démographique** est en phase d'achèvement en Afrique du Sud tandis qu'elle est en cours dans les autres États, que les **modalités de croissance et de développement** sont **diverses** et marquées par des économies fragiles et une dépendance vis-à-vis des anciennes puissances coloniales et des puissances contemporaines, dont les États-Unis, ou nouvelles dont la Chine, le Brésil et l'Inde. Les **inégalités** entre classes de la population loin de se réduire s'accroissent, certains indicateurs (la prévalence du SIDA par exemple) en disent le poids. En complétant les indicateurs précédemment analysés par le ratio de pauvreté, le constat s'impose du maintien d'écarts de développement importants, entre États mais surtout au sein des États, entre une classe aisée et internationalisée et une classe très large d'habitants pauvres et vivant souvent dans le dénuement le plus complet.
- Le professeur peut alors, à partir du classement des informations collectées, faire réaliser un croquis et y intégrer la représentation d'un gradient de développement du Sud au Nord.

Le professeur, à partir d'un **exemple précis et spatialisé**, peut faire saisir l'inscription de **réponses aux défis du développement** dans des formes de coopérations menées dans le cadre spécifique de l'intégration régionale (SADC) : par exemple le *Southern Africa Power Pool*, en matière de progrès mais aussi de lacunes des réseaux électriques des pays membres.

L'étude de la question offre la possibilité de conduire un travail d'analyse à grande échelle pour développer la capacité « mettre en œuvre le changement d'échelles » :

- La **transition urbaine** progresse rapidement en Afrique australe. L'exemple d'une ville telle que Johannesburg permet de comprendre que la croissance se nourrit des effets de la transition démographique et des apports migratoires entre États ; elle requiert d'importants investissements en termes de logements, services publics, transports et en eau potable.
- Cependant, les iniquités raciales héritées de la période de la colonisation et de l'apartheid perdurent. Favoriser un développement inclusif, réduire les inégalités et les ségrégations

persistantes, est un défi majeur. En Afrique du Sud, le déclassé social se superpose au déclassé racial issu de la colonisation et de l'apartheid, malgré l'essor modeste d'une classe médiane et l'apparition d'une frange aisée dite *Black Diamonds*. Si le *Black Empowerment* s'affirme progressivement, la crise sociale et raciale est l'envers de l'émergence discutée.

- Dans cette optique, le visionnage d'un extrait de reportage ou la lecture d'un petit dossier de presse sur Johannesburg serait un exemple probant de cet état de fait. Sa traduction en un court texte de synthèse ou en un compte rendu oral, vise à maîtriser les capacités « **procéder à l'analyse critique d'un document** » et « **confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu** ».

Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes

Problématique de la question :

Comment les mobilités soulignent-elles tant les transformations des territoires qu'un accroissement d'inégalités ?

Orientations de mise en œuvre

La notion de mobilité a été vue dans le thème 3. La complexité des flux migratoires reflète en Afrique australe des inégalités à toutes échelles :

- Le professeur peut envisager un travail de groupe débouchant sur une présentation orale permettant d'établir une typologie des flux (nature, facteurs, enjeux) pour les régions de départ et d'arrivée. L'analyse d'une carte des dynamiques migratoires croisée avec un corpus de deux ou trois documents de nature variée permet de mettre en œuvre les capacités « **savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un document iconographique, une série statistique.** » et « **conduire une démarche géographique et la justifier** ». Les élèves comprennent ainsi que si les mobilités contribuent au développement économique et social, elles sont de fait indicatrices des facteurs qui poussent au départ, et surtout des inégalités passées et actuelles, des capacités d'attraction ou de répulsion des différents territoires, et des politiques mises en œuvre pour réguler à la fois les flux et les tensions entre les populations d'origine et de culture différentes. La relative nouveauté réside dans l'accueil de migrants internationaux, incarné par la présence de diasporas asiatiques, chinoise et indienne, et par les courants migratoires d'origine africaine. Cela permet de rappeler aux élèves l'importance des mobilités et des migrations internes à l'Afrique.
- L'autre dimension des mobilités internationales relève du tourisme pour les visites de parcs et réserves, héritage des chasses au trophée et autres safaris de la période coloniale ; ces flux proviennent de l'Afrique australe elle-même et aussi de l'Europe et de l'Amérique du Nord, à destination pour l'essentiel de l'Afrique du Sud, du littoral du Mozambique et du désert du Namib. L'offre touristique est progressivement élargie : tourisme d'affaires, écotourisme... Il peut être intéressant d'étudier un exemple de parc pour faire le lien avec les enjeux de valorisation et d'aménagement des milieux affectés par ces flux. La capacité « **mettre en œuvre le changement d'échelles** » est appliquée.

À partir du même corpus documentaire, le questionnement peut être poursuivi sur les **effets spatiaux** et les **incidences politiques** des mobilités traditionnelles et récentes :

- Les flux induisent dans les pays d'accueil des aménagements modernisant les infrastructures (transports, logements, équipements hôteliers et stations touristiques nouvelles), et contribuent aussi à un étalement urbain au tissu composite et formé de bidonvilles, ce qui accroît les tensions entre populations, les termes de la ségrégation socio-spatiale, et au bout du compte les expressions du racisme, de la xénophobie, ainsi qu'au plan sanitaire l'expansion de pandémies, dont le SIDA.

- Les apports bénéfiques de main-d'œuvre soit qualifiée, soit bon marché ont leurs effets inverses dans les pays ou régions de départ en privant ceux-ci notamment au sein des PMA, de ressources humaines vitales pour leur essor, mais leur procurant une manne financière (remises).
- Les autorités étatiques instaurent des politiques régulatrices visant à accueillir des migrants qualifiés et à lutter contre les migrations illégales en renforçant les contrôles, en freinant l'adoption de la libre circulation des personnes au sein de la SADC et en appliquant une politique des quotas. Ces revirements sont largement dictés par la crainte des tensions, de l'insécurité et de l'essor de toutes formes de criminalité, dont le trafic des êtres humains.
- Sur l'ensemble de ces aspects appelant la mise en œuvre de la capacité « **analyser à différentes échelles en géographie** », le professeur peut faire compléter le croquis commencé dans l'étude de la question des défis de la transition et du développement par l'intégration des principales mobilités.

En conclusion, la réalisation d'un **schéma de synthèse à caractère systémique** permet de rassembler les problématiques et données majeures étudiées dans les trois questions, afin de mettre en évidence les connexions diverses entre les faits géographiques traités, et surtout le rappel des principales notions mobilisées pour leur compréhension générale dans le cadre d'une démarche géographique appliquée à un territoire régional complexe. Cette suggestion répond aux capacités suivantes : « **employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient** » ; « **réaliser des productions graphiques dans le cadre d'une analyse** ».

Proposition alternative de mise en œuvre optant pour la question des mobilités comme fil directeur, articulée avec les deux autres questions.

Le traitement débute par la **question des mobilités** centrée sur la localisation des flux et leurs natures respectives. Cette lecture soulève d'emblée les interrogations sur les transformations de l'Afrique australe dont les mobilités prennent rang d'indicateur essentiel.

La démarche aborde ensuite les **transitions et les effets des migrations** sur la société, complétés par les inégalités persistantes et les défis du développement inclusif ayant trait à la question « Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés ».

On peut terminer par le questionnement sur les **ressources à valoriser et à ménager**, sur les pressions sur les milieux et sur les tentatives pour sortir du modèle de dépendance. La démarche ainsi développée comporte l'ensemble des interrogations. Elle permet d'intégrer la réalisation d'un schéma de synthèse et d'un croquis.

Pièges à éviter dans la mise en œuvre

- Vouloir être exhaustif dans le traitement de l'Afrique australe et traiter ce territoire pour lui-même.
- Oublier de mettre en relation les notions acquises en seconde dans les thèmes précédents.
- Réduire l'étude de l'Afrique australe à celle de l'Afrique du Sud.
- Adopter une grille de lecture afro-pessimiste ou afro-optimiste.

Retrouvez éducol sur



- Négliger d'intégrer la diversité des trajectoires de développement dans l'espace régional.
- Considérer que les questions ne sont à aborder qu'à petite échelle et négliger les aspects territoriaux et les exemples à grande échelle.
- Oublier de croiser les échelles spatiales et temporelles, ce qui obérerait la possibilité de différencier les rythmes propres.
- Négliger la réserve nécessaire face aux sources statistiques en Afrique.

Notions, vocabulaire et repères spatiaux à maîtriser à l'issue du thème

Notions

- Acteur, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes)
- Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques
- Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, peuplement, population
- Migration, mobilité, tourisme

Repères spatiaux

Ils intègrent ceux qui ont été vus au collège.

- Le continent africain, les deux océans qui le bordent, le cap de Bonne Espérance, le canal du Mozambique
- Les domaines bioclimatiques de l'Afrique australe : *tropical humide, tropical sec, semi-aride, aride, méditerranéen, montagnard*
- Les fleuves : *le Zambèze*
- Les étendues désertiques : *le Kalahari*
- La distribution de la population en Afrique australe (faibles et fortes densités)
- Les États de l'Afrique australe : le nombre est variable selon le découpage adopté par le professeur
- Les métropoles : *Johannesburg ou la région urbaine du Gauteng, Luanda, Harare, Lusaka, eThekweni (Durban), Le Cap*

Pour aller plus loin

Ouvrages généraux

- GERVAIS-LAMBONY Philippe, *L'Afrique du Sud et les États voisins*, Armand Colin, 2013 ;
- MAGRIN Géraud, DUBRESSON Alain, NINOT Olivier, *Atlas de l'Afrique. Un continent émergent ?*, Autrement, 2016 ;
- STECK Jean-Fabien, « L'Afrique subsaharienne », *La Documentation photographique* n°8121, La Documentation française, janvier-février 2018.

Retrouvez éducol sur



Articles scientifiques

- BAFFI Solène, « [L'Afrique australe : un ensemble composite, inégalement intégré à la mondialisation](#) », *Géoconfluences*, janvier 2017 ;
- FOLIO Fabrice, « [Dynamisme et réorientation territoriale au Mozambique : un PMA en sortie ?](#) », *Géoconfluences*, janvier 2017 ;
- MAGRIN Géraud, DUBRESSON Alain, NINOT Olivier, « L'Afrique émergente, géopolitique d'un continent en mutation », *CARTO*, mars-avril 2019 ;
- MÉRENNE-SCHOUMAKER Bernadette, « [Afrique du Sud, les défis énergétiques et miniers d'un pays émergent](#) », *Géoconfluences*, Janvier 2018.

Outils statistiques

- Données de la [Banque mondiale](#) ;
- Institut national des études démographiques - [Cartes et graphiques sur la population et sur les migrations](#).

Annexe : proposition de schéma systémique

Problématiques de l'environnement, du développement et des mobilités en Afrique australe

